

## **Vlastní hodnocení školy za období 2018–2024**

### **1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Zaměření školy je všestranné s důrazem na rozvoj osobnosti žáka. Od školního roku 2019/2020 došlo k navýšení hodin tělesné výchovy v 1. - 3., 6. a 8. roč. na tři vyučovací hodiny týdně a k posílení hodinové dotace matematiky na pět vyučovacích hodin týdně na druhém stupni. Od školního roku 2023/2024 došlo k úpravě hodinové dotace informatiky na šest vyučovacích hodin týdně za celou docházku. Mezi hlavní cíle školního vzdělávacího programu patří výchova v duchu zdravého životního stylu, důsledná prevence sociálně patologických jevů, podpora tělesné zdatnosti a sportovních aktivit žáků.

*Nárůst počtu žáků v letech 2018 - 2024.*

	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>
<b>počet žáků školy</b>	<b>379</b>	<b>395</b>	<b>426</b>	<b>434</b>	<b>453</b>	<b>509</b>
<b>počet tříd</b>	16	16	17	18	19	20
<b>počet dětí v PT</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>9</b>
<b>počet tříd PT</b>	2	1	1	1	1	1

### **2. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ**

#### *Lidské zdroje*

Škola pracuje na tvorbě stabilizovaného a odborně kvalifikovaného pedagogického sboru. Vzájemné vztahy mezi zaměstnanci jsou kolegiální a přátelské, kolegové většinou úzce spolupracují. Vedení školy v personální oblasti hlavně reaguje na nárůst počtu žáků a na odchody pedagogů na mateřskou dovolenou a do důchodu. Většina pedagogických pracovníků má potřebnou kvalifikaci. Někteří pedagogové si ji doplňují. Odbornost si učitelé průběžně zvyšují. Prioritami jsou inovativní metody a formy ve vzdělávání, práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“) a odlišným mateřským jazykem (dále jen „OMJ“), formativní hodnocení, žákovské sebehodnocení, oborové didaktiky, prevence sociálně patologických jevů ad. Všichni pedagogičtí pracovníci zvládají běžné uživatelské znalosti a dovednosti práce na PC, pracují s moderní interaktivní technikou (interaktivní tabule, digitální panely, tablety aj.), ve své práci používají digitální výukové materiály.

Školní poradenské pracoviště je složeno ze tří psychologek, školní metodičky prevence, výchovné poradkyně a speciální pedagožky.

V roce 2019 došlo k obměně na pozici zástupce ředitele a rozšíření vedení školy o dalšího zástupce. Jedna zástupkyně měla na starosti organizační záležitosti a druhá vzdělávání žáků s SVP a OMJ a preventivní programy. Z důvodu odchodu do důchodu došlo k personálním změnám na pozicích zástupců v roce 2023. Pana zástupce jsem v říjnu 2023 odvolal z důvodu neuspokojivých pracovních výsledků. Od listopadu 2023 máme s paní zástupkyní rozdělené kompetence a v únoru 2024 bude vyhlášeno výběrové řízení na obsazení pozice zástupce ředitele.

Složení provozních zaměstnanců je dlouhodobě stabilní. V roce 2018 došlo k výměně na pozici ekonomky školy (z důvodu odchodu do důchodu), která je kmenovým zaměstnancem. Ve školní kuchyni došlo v roce 2018 z důvodu neuspokojivých pracovních výsledků k rozvázání pracovního poměru s vedoucí školní jídelny a v roce 2019 s hlavní kuchařkou. Obě nové zaměstnankyně mají kvalifikaci a dlouholeté zkušenosti.

#### *Materiální podmínky*

Od roku 2018 škola využívá systém Bakaláři v modulech evidence, rozvrhy a elektronická žákovská knížka, od roku 2019 došlo k rozšíření o elektronickou třídní knihu. Pedagogy v oblasti práce se systémem Bakaláři průběžně proškolovalo vedení školy. V roce 2018 došlo k výměně serveru a dokoupení záložního zdroje. Během prvních dvou let byly obměněny všechny učitelské počítače, které byly v minulosti bývalým vedením nakupovány jako repasované. Počítače, notebooky, tablety, digitální

interaktivní panely a digitální učební pomůcky jsou průběžně obnovovány a doplňovány. Ve vestibulu školy byla nainstalována interaktivní nástěnka – panel Ámos.

Nábytek ve třídách je průběžně dokupován, všechny třídy prvního stupně byly vybaveny odkládacími boxy pro žáky. Vzhledem k nárůstu počtu dětí průběžně dokupujeme šatní skříně do vestibulu. Učitelské kabinety byly vybaveny novým nábytkem. V roce 2021 proběhla revitalizace atria za podpory Státního fondu životního prostředí ČR. Každý rok probíhá údržba umělých povrchů hřišť, průběžně provádíme renovaci parket a obložení v tělocvičnách. Díky podpoře z operačních programů proběhla modernizace dílen a jazykových učeben. Do školní jídelny byl zakoupen nový nábytek. V roce 2022 za finanční podpory zřizovatele došlo k modernizaci vybavení školní kuchyně. Bylo zakoupeno šest plynových spotřebičů a výdejní pult. Další zařízení je průběžně opravováno, obnovováno příp. dokupováno.

Didaktické pomůcky jsou průběžně doplňovány. Fond učebnic je obnovován. Byly sjednoceny řady učebnic tak, aby byla zachována návaznost, vazba na ŠVP, na doplňkové textové a audiovizuální nahrávky.

#### *Finanční zdroje*

Hlavním zdrojem financí jsou prostředky ze státního rozpočtu, které jsou určeny na platy zaměstnanců, na ONIV (učebnice, učební pomůcky, DVPP, cestovné aj.) a účelově určené finanční prostředky na podporu žáků s SVP (personální a materiální podpora). Díky naplněnosti tříd je umožněno rozdělovat motivující nadtarifní složky zaměstnancům, obnovovat učebnice a pomůcky, realizovat externí testování a další aktivity.

Prostředky zřizovatele jsou využívány v souladu s plánovaným čerpáním. Umožňují nám spolu se zlepšeným hospodářským výsledkem (viz níže uvedené tabulka) průběžně obnovovat vybavení školy (viz příloha č. 1). Škola se zapojuje do operačních programů zaměřených na podporu vzdělávání a modernizaci materiálního vybavení. Dále čerpáme dotace z grantů MHMP, z nichž je podporována primární prevence, další vzdělávání pedagogů a údržba školního hřiště (viz příloha č. 2).

#### Přehled zlepšeného hospodářského výsledku:

	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>základ</b>	<b>271 549</b>	<b>273 644</b>	<b>256 769</b>	606 756	1 242 631	773 335
<b>daň z příjmu</b>				58 140	178 980	89 870
<b>čistý zisk</b>				<b>548 616</b>	<b>1 063 651</b>	<b>683 465</b>

### **3. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ**

Ve vzdělávání klademe důraz na vstřícnou a přátelskou atmosféru s respektujícím přístupem k žákům. Vyžadujeme respektování nastavených pravidel práce a dáváme žákům prostor k vyjádření a aktivní činnosti. Metody výuky jsou pestré, adekvátní cílům, obsahu vzdělávání a schopnostem žáků.

Ze šetření ČŠI a hospitační činnosti provedené vedením školy vyplývá, že výuka na 1. stupni je dobře didakticky promyšlena, má logickou strukturu, je vedena odborně a věcně správně. Aplikované metody výuky a zadávané úlohy podporují dosažení stanoveného vzdělávacího cíle, odpovídají charakteru probíraného učiva, věku žáků a jejich schopnostem. Učitelky podněcují žáky k plnění úkolů, poskytují jim dostatečný čas pro jejich vypracování, včetně potřebné zpětné vazby o kvalitě provedení jejich práce.

Hodiny anglického jazyka na obou stupních jsou zaměřeny na procvičování perceptivních i receptivních řečových dovedností a jsou vedeny v cílovém jazyce. Učitelé žákům vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci. K dalšímu rozvoji jazykových kompetencí slouží zahraniční exkurze, které škola organizuje třikrát ročně.

Výuka odborných předmětů a výchov je organizována tak, aby bylo účelně a v maximální míře využíváno specifického vybavení odborných učeben. Žáci v těchto hodinách cíleně rozvíjí pracovní kompetence.

Ve výuce humanitních předmětů na 2. stupni zvolené metody a formy odpovídají charakteru tématu vyučovacích hodin, stanovenému cíli a schopnostem žáků. Účelným výběrem různých didaktických

postupů se daří průběžně udržovat zájem žáků o probírané učivo. Vyučující převážně využívají ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení.

Z výstupů ČŠI dále vyplývá, že v některých sledovaných hodinách v přírodovědných předmětech byla efektivita vzdělávání nižší, vyskytly se některé dílčí organizační a metodické nedostatky. Společným nedostatkem těchto hodin byla absence didaktického závěru, kdy chybělo shrnutí a zpětná vazba o splnění vzdělávacího cíle. Vyučující v dostatečné míře nezohledňovali odlišné pracovní tempo těchto žáků, rozdílnou úroveň jejich znalostí a dovedností, ani jejich individuální potřeby, v případě žáků s OMJ jazykovou bariéru.

V průběhu vzdělávání poskytují asistenti pedagogů pomoc žákům s SVP, kteří se pak zapojují do činnosti s intaktními žáky ve třídě. Pro žáky s OMJ byly realizovány adaptační kurzy. Pro reedukaci individuálních obtíží žáků využíváme hodiny předmětu speciálně pedagogické péče. Žáci s OMJ se navíc účastní jazykové přípravy (3 – 4krát týdně) a nabízíme jim dopomoc dvojjazyčných asistentů. Pro předcházení školní neúspěšnosti žáků realizujeme doučování a pedagogické intervence, dále nabízíme individuální konzultace.

Zájmové vzdělávání ve školní družině navazuje na dopolední výuku. Je založeno na pestré a hravé činnosti umožňující smysluplné využití volného času. Odpočinkové a relaxační aktivity jsou časově vyvážené, vycházejí z individuálních potřeb a zájmu dětí, rozvíjejí především jejich sociální a pracovní kompetence.

Realizujeme projektové dny, preventivní programy, adaptační, lyžařské a sportovní kurzy, školy v přírodě a zahraniční zájezdy.

Z inspekční činnosti ČŠI byly učiněny tyto závěry:

S nedostatky zjištěnými v práci s žáky se SVP a s žáky s OMJ byli učitelé seznámeni v průběhu pedagogické rady dne 24. 4. 2023. V rámci diferenciací a individualizace ve vzdělávání byli pedagogové upozorněni, aby:

- důsledně přizpůsobovali obsah, metody a formy vzdělávání a řízení edukačního procesu,
- při hodnocení výsledků vzdělávání žáků důsledně zohledňovali jejich speciální vzdělávací potřeby a úroveň znalosti českého jazyka,
- při práci s nadanými žáky a s žáky s rychlejším tempem zařazovali do výuky gradované úlohy.

Výše uvedené je mj. předmětem hospitační činnosti. Pedagogové se účastní doporučených seminářů zaměřených na inovativní metody a formy vzdělávání a na práci s žáky se SVP a s OMJ.

Preventivní mechanismy včas odhalují a zachycují různé formy rizikového chování. Problematika prevence sociálně patologických jevů je součástí školního kurikula. Mezi využívané nástroje patří adaptační kurzy šestých ročníků, práce s třídními kolektivy pod vedením pracovníků školního poradenského pracoviště a pravidelné preventivní programy, které jsou zaměřené na oblast bezpečnosti, klimatu třídy, šikany, kyberprostoru a užívání návykových látek.

#### **4. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ**

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za výsledky své práce. S ohledem na složení třídy se snažíme přizpůsobovat tempo výuky, které by mělo umožnit dosáhnout stanoveného cíle. Žákům s SVP je věnována zvláštní péče v koordinaci se školním poradenským pracovištěm. Učitelé podněcují žáky k nejrůznějším aktivitám, sledují jejich pokrok. Nadané žáky podporujeme individuálním přístupem, zapojujeme je do soutěží. Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Škola je zapojena do systematického externího srovnávacího testování SCIO, ve kterém žáci dosahují dobrých výsledků. Z výstupů testování v rámci metodických sdružení a předmětových komisí jsou vyvozovány závěry pro další vzdělávání žáků. Pro žáky 9. ročníků pravidelně připravujeme přijímací zkoušky nanečisto. V českém jazyce a matematice jsou tito žáci od druhého pololetí cíleně připravováni na přijímací zkoušky na střední školy, o čem svědčí jejich úspěšnost. S ohledem na zájem rodičů v následujícím školním roce rozšíříme přijímací zkoušky nanečisto i pro žáky 5. ročníků.

#### **Závěry: Národní testování žáků 6. ročníků 2023/2024**

##### **Český jazyk**

*Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.*

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

#### **Matematika**

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

### **Národní testování žáků 9. ročníků 2023/2024**

#### **Český jazyk**

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

#### **Matematika**

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 50 % zúčastněných škol.

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

### **5. SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY ŠKOLY**

Spolupráci s rodiči hodnotíme pozitivně, což potvrzují i výsledky dotazníkového šetření provedené v lednu 2024 (příloha č. 3). Rodiče se zajímají o dění ve škole a konzultují s vyučujícími a školním poradenským pracovištěm problémy svých dětí nebo se na vedení školy obracejí se svými dotazy. Účastní se školních akcí.

Škola pronajímá svoje prostory v době mimo výuku hlavně pro sportovní vyžití. Dlouhodobě spolupracujeme s DDM Praha 8 - Spirála, SK Kometou Praha, Basketem Slovanka a dalšími sportovními organizacemi.

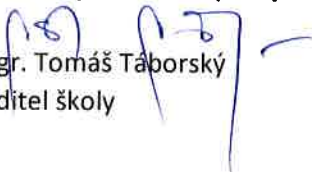
Velmi pozitivně hodnotíme spolupráci se spolkem Trenéři ve škole, který pro žáky 1. a 2. ročníků díky podpoře zřizovatele připravuje program založený na propojení sportů, které v pravidelné rotaci v hodinách tělesné výchovy nabízí dětem pestrou pohybovou činnost. Tím vytváří pozitivní vztah k pohybu a zlepšení vzdělanosti společně s dosažením mentálního a fyzického zdraví. Důraz je kladen na spolupráci s učitelkami, které pak některé prvky využívají i v dalších hodinách tělesné výchovy.

### **6. ZÁVĚR**

Z pohledu vlastního hodnocení školy lze konstatovat, že ve škole vládne příznivé práci podporující klima. Učitelům se daří spolupracovat s rodiči. Pedagogický sbor je týmem pracovitých lidí s patřičnou odpovědností ke své práci. Věřím, že s kolegy a podporou okolí dokážeme využít potenciálu našich žáků.

**Datum vyhotovení zprávy: 30. 1. 2024**

Mgr. Tomáš Táborský  
ředitel školy



## Příloha č. 1 Obnova materiálního vybavení školy

### Školní rok 2018/2019

• Altán + revitalizace atria	3 935 779 Kč
• modernizace odborné učebny - dílny (Modernizace II)	948 722 Kč
• server	49 235 Kč
• vybavení šatny pro pedagogy	57 208 Kč
• 10 tabletů Samsung (Šablony I)	97 089 Kč
• 25 počítačů – uč. I. a II. st. + provoz	447 518 Kč
• kancelář zástupců ředitele	92 850 Kč
• 20 skříní (boxů) do tříd I. st.	142 776 Kč
• vybavení kabinetu I. st.	118 747 Kč

### Školní rok 2019/2020

• interaktivní nástěnka - panel Amos	68 365 Kč
• vstupní systém (evidence docházky zaměstnanců)	49 906 Kč
• 4 interaktivní dotykové panely 65“ (Boxed)	159 960 Kč
• 2 interaktivní dotykové panely 65“ (Ribbon)	107 346 Kč
• renovace parket malá tělocvična	119 040 Kč
• nové vybavení 3 kabinetů pro učitele (AJ, kabinet I. st.)	249 238 Kč
• nové vybavení do třídy (lavice, židle)	80 050 Kč
• 6 stahovacích basketbalových košů (VTV, 2x MTV)	200 557,5 Kč
• nákup 20 skříní (boxů) pro žáky do tříd I. st.	141 814 Kč
• nové vybavení 2 kabinetů pro učitele (NJ, VV)	255 356 Kč
• renovace parket – velká tělocvična	184 945 Kč

### Školní rok 2020/2021

• dřevěná pergola	60 000 Kč
• kráječ knedlíků školní jídelna	64 747 Kč
• revitalizace atria	321 673 Kč
• 3x NTB Asus (online výuka ONIV)	49 467 Kč
• 23x NTB Dell (online výuka ONIV)	466 866 Kč
• vybavení fyziky - učební pomůcky	69 628 Kč
• šatní skříně pro žáky (vestibul)	99 258 Kč
• nákup 10 skříní (boxů) pro žáky do tříd I. st.	71 954 Kč
• oprava dřevěného obložení venkovního hřiště	87 530 Kč
• 3x inter. dotykový panel TB 65“	165 044 Kč
• kabinet dílny	114 347 Kč
• kabinet ČJ/RJ	156 865 Kč
• vybavení ŠJ - stoly a židle	351 546 Kč
• renovace obložení – velká tělocvična	125 700 Kč
• 2x inter. dotykový panel	79 918 Kč
• 5x NTB Dell (Šablony)	95 378 Kč
• dekorativní malba družiny	39 000 Kč

### Školní rok 2021/2022

• výdejní pult do školní jídelny	509 531 Kč
• 6x plynový spotřebič do školní kuchyně	2 661 405,16 Kč
• šatní skříně pro žáky (vestibul)	117 372,42 Kč
• vybavení fyziky (učební pomůcky)	157 222 Kč
• renovace parket v malé tělocvičně	144 450 Kč
• multifunkční zařízení CANON (sborovna)	72 479 Kč
• Interaktivní panel TB6521	66 321 Kč
• renovace obložení v malé tělocvičně	65 300 Kč
• vybavení 2 tříd (stoly a židle)	197 594 Kč
• vybavení přípravné třídy (stoly a židle)	67 514 Kč
• 2 nerezové dřezy (školní kuchyně)	48 497 Kč
• tunelová myčka nádobí (školní kuchyně)	592 875,80 Kč

### Školní rok 2022/2023

• 16 notebooků Dell (NPO Digitalizace)	317 299 Kč
• kabinet tělesné výchovy	116 185 Kč
• renovace dřevěných dveří TV šatny	48 000 Kč
• 2 jazykové odborné učebny (Modernizace III)	2 311 624,50 Kč
• 16 počítačů a monitorů (počítačová učebna)	334 240 Kč
• vybavení učebny AJ (stoly, židle, tabule)	327 569,63 Kč
• kabinet matematiky	160 173,64 Kč
• 24 tabletů (NPO Digitalizace)	125 202 Kč
• šatní skříně pro žáky	95 221,72 Kč
• pokročilé digitální pomůcky (NPO Digitalizace)	262 232 Kč

### 2. pololetí roku 2023

• herní prvky Monkey Road na školní hřiště	455 239 Kč
• šatní skříně pro žáky	95 221,72 Kč
• pokročilé digitální pomůcky (NPO Digitalizace)	188 809 Kč
• renovace dřevěných laviček TV šatny	80 000 Kč
• 2 nabíjecí úložiště pro tablety	72 545 Kč

## Příloha č. 2 Přehled operačních programů a grantů

<b>2018</b>	Primární prevence UZ115	27 200 Kč
	Altány (venkovní učebna + modernizace atria)	3 935 779 Kč
	Modernizace II - Dílny	948 722 Kč
<b>2019</b>	Primární prevence UZ115	37 300 Kč
	OP VVV Šablony II (09/2019-08/2021)	1 918 029 Kč
	OP PPR Šablony I (09/2019-08/2021)	1 607 842 Kč
<b>2020</b>	Program Otevírání hřišť	150 000 Kč
	Vzdělávání cizinců – jazyková příprava UZ33075	203 730 Kč
	Technické vybavení škol UZ33353	518 200 Kč
	Revitalizace atria SFŽP	424 520 Kč
<b>2021</b>	Program Otevírání hřišť	100 000 Kč
	OP VVV Šablony III (09/2021-08/2023)	841 700 Kč
	OP PPR Šablony II (09/2021-08/2023)	1 641 400 Kč
	Vzdělávání cizinců - jazyková příprava	92 100 Kč
	NPO - Doučování 09 - 12/2021	94 335 Kč
<b>2022</b>	Program Otevírání hřišť	100 000 Kč
	Adaptační skupiny pro děti z Ukrajiny (MŠMT)	360 000 Kč
	Adaptační skupiny pro děti z Ukrajiny (MČ)	82 027 Kč
	Vzdělávání cizinců - jazyková příprava	106 270 Kč
	NPO - Doučování UZ33086	90 200 Kč
	NPO - Digitalizace UZ33088 (Prevence dig.propasti)	117 000 Kč
	Ukrajinský asistent pedagoga	156 800 Kč
<b>2023</b>	Dotace MHMP - Otevírání hřišť	87 000 Kč
	Dotace MHMP - DVPP (cizí jazyky, informatika)	45 000 Kč
	Primární prevence UZ115	95 900 Kč
	Balíček MHMP (obědy, družina)	42 280 Kč
	Balíček MHMP (fond solidarity)	2 300 Kč
	Vzdělávání cizinců - jazyková příprava	325 515 Kč
	NPO - Doučování UZ33086	95 040 Kč
	NPO - Digitalizace UZ33088 (Prevence dig. propasti)	123 000 Kč
	NPO - Digitalizace UZ33087 (Pokročilé dig. pomůcky)	447 000 Kč
	OP JAK Šablony I (09/2023-08/2025)	3 397 777 Kč
	Ukrajinský asistent pedagoga	640 840 Kč
	OP PPR – Modernizace III - dvě jazykové učebny	2 311 624,50Kč

