

Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11
se sídlem Hovorčovická 1281/11, 182 00 Praha 8



Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2018/2019

Výroční zpráva o činnosti základní školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

Předkládá:
Mgr. Tomáš Táborský
ředitel školy

Obsah

1. Charakteristika základní školy	3
2. Zhodnocení školního vzdělávacího programu	4
3. Jazykové vzdělávání	6
4. Kvalifikace pedagogických pracovníků	7
5. Věková struktura pedagogických pracovníků.....	7
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	7
7. Počet zapsaných dětí a počet odkladů školní docházky pro školní rok 2018/19	8
8. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů	9
9. Poradenské služby školy, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	10
10. Začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.....	11
11. Zkušenosti s péčí o nadané žáky.....	11
12. Vzdělávání žáků v přípravné třídě a zkušenosti s integrací dětí s odlišným mateřským jazykem a dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.....	11
13. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	12
14. Účast školy v rozvojových programech	13
15. Polytechnická výchova.....	13
16. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin.....	13
17. Environmentální výchova	14
18. Multikulturní výchova.....	15
19. Hodnocení prevence rizikového chování na základě preventivních programů	15
20. Naplňování priorit a cílů	17
21. Účast žáků v soutěžích.....	17
22. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji.....	18
23. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem vztahu ke znalosti českého jazyka	18
24. Hospodaření v roce 2018.....	19

Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11

Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy

Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11

se sídlem Hovorčovická 1281/11, 182 00 Praha 8

ředitel školy: **Mgr. Tomáš Tábořský**

email: reditel@zshovorcovicka.cz

tel. 732 758 448

Zřizovatel: **Městská část Praha 8**, Zenklova 1/35, 180 48 Praha 8 - Libeň

1. Charakteristika základní školy

Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11 je plně organizovanou základní školou. Zřizovatelem je Městská část Praha 8. Koncepční záměry školy vychází ze vzdělávacího programu Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Základní škola. Zaměření školy je všestranné, s důrazem na rozvoj tělesné zdatnosti dětí a kulturní rozvoj osobnosti žáka.

Škola se nachází v klidném prostředí v blízkosti Čimického háje, který je využíván k realizaci branného a dětského dne, přírodovědných, výtvarných či literárně zaměřených vycházek. Svojí polohou nedaleko Kobyliského náměstí je škola velmi dobře dopravně dostupná, přesto je umístěna stranou dopravního ruchu. Školu navštěvují také žáci z jiných spádových oblastí.

Škola sídlí v dvouposchodové budově s oddělenými prostory pro výuku prvního a druhého stupně, se zvláštním křídlem pro školní jídelnu, třídy školní družiny a přípravné třídy.

Vybavenost školy je na standardní úrovni. Vybavení učeben novými pomůckami je realizováno průběžně. Na konci školního roku jsme vybavili novým nábytkem dva kabinet pro pedagogy prvního stupně a kabinet anglického jazyka.

Každá třída má kmenovou učebnu a pro výuku jsou dále využívány odborné učebny – chemie, přírodopisu, fyziky, výtvarné a hudební výchovy, anglického a německého jazyka. K dispozici je keramická dílna s hrnčířským kruhem a keramickou pecí, žákovská knihovna, cvičná kuchyňka, školní dílna, tři tělocvičny se šatnami a sprchami, prostory školní družiny a přípravné třídy, školní klub a multimediální učebna.

Všechny učebny jsou vybaveny novými počítači. Počátkem školního roku jsme zakoupili nový server. Přešli jsme na evidenční systém Bakaláři. Od druhého pololetí školního roku 2018/2019 jsme v systému Bakaláři začali využívat elektronickou žákovskou knížku. Od následujícího školního roku přejdeme i na elektronickou třídní knihu. V budově školy je rozvedena síť, která umožňuje vyučujícím připojení k internetu. Téměř ve všech učebnách jsou interaktivní tabule či digitální panely.

Ve školním roce 2018/2019 byly otevřeny dvě přípravné třídy. Hlavním cílem je systematicky připravit děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí k bezproblémovému začlenění

do vzdělávacího procesu od 1. ročníku základní školy a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání.

Všichni žáci školy mohou využít velkého sportovního areálu. Sportovní komplex se postupně přebudoval na multifunkční sportoviště. Jeho součástí jsou dvě víceúčelová hřiště, fotbalové hřiště, běžecká dráha, doskočiště pro skok daleký a čtyři tenisové kurty. Zbylé plochy areálu školního hřiště jsou osazeny herními prvky pro mladší i starší děti (lanovka, lezecké prvky...). Areál školního hřiště je monitorován kamerami, toto zabezpečení bylo vybudováno v rámci projektu „Bezpečná osmička“.

Škola má velké a esteticky příjemné prostory, na jejichž vzhledu se podílí jak žáci, tak i pedagogové. Mnohé nástěnky s žákovskými díly nebo s fotografiemi z projektových dnů a zahraničních zájezdů dokumentují vzdělávací činnost žáků a vitríny s diplomy, medailemi a poháry připomínají úspěchy žáků z různých sportovních a vědomostních soutěží.

V době přestávek mohou žáci využít prostorné chodby školy a venkovní atrium. V prostorné vstupní hale školy, která zároveň slouží jako šatna, jsou umístěny nové šatní skříňky, jejichž počet se s rostoucím počtem žáků stále rozšiřuje. Vstupní hala je využívána i pro veřejná vystoupení žáků, školní jarmarky, výstavy a jiné slavnostní příležitosti, jako jsou vítání a imatrikulace prvňáčků či slavnostní rozloučení s žáky devátých ročníků.

Po výuce mají žáci možnost dle svých zálib pracovat a rozvíjet své aktivity v zájmových kroužcích, které jsou vedeny pod školou nebo školním klubem. Pro volnočasové činnosti je možné využít všechny prostory školy a školní družiny (tělocvičny, vestibul školy, keramická dílna, cvičná kuchyňka i multimediální učebna). Součástí školy je také prostorná školní jídelna. Strávníci mají denně možnost výběru ze dvou hlavních jídel. Hygienické zázemí je na velmi dobré úrovni. V budově školy je žákům k dispozici i ordinace zubního lékaře.

2. Zhodnocení školního vzdělávacího programu

Vzdělávací program		Počet tříd
ŠVP pro základní vzdělávání - Základní škola	Od 1. 9. 2007	18
celkem		18

Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11 vzdělává své žáky podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Základní škola.

Mezi hlavní cíle školního vzdělávacího programu patří výchova v duchu zdravého životního stylu, důsledná prevence sociálně – patologických jevů a kvalitní příprava žáků na přijímací zkoušky na střední školy i víceletá gymnázia.

Důraz je kladen na základní trivium, kulturní rozvoj žáka a rozvoj tělesné zdatnosti dětí. V dalším školním roce plánujeme navýšení hodin tělesné výchovy a matematiky na 2. stupni. Při dosahování cílů základního vzdělávání zohledňujeme potřeby a možnosti každého jedince. Zvýšená pozornost je věnována také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Integrovaným žákům poskytují podporu asistenti pedagoga (jedenáct asistentů ve školním roce 2018/2019, z toho šest na prvním a pět na druhém stupni. Ve 2. pololetí byl přijat též

asistent pedagoga pro výuku anglického jazyka a pro příští školní rok je v plánu přijetí dvojjazyčného asistenta pedagoga, který bude pomáhat se začleněním žáků - cizinců do vzdělávacího procesu a k překonávání jejich jazykové bariéry. Samozřejmostí je i podpora žáků mimořádně nadaných, jejichž úspěšná účast v mnoha soutěžích a reprezentace naší školy nás velmi těší.

Důležitým znakem školního vzdělávacího programu je otevřenost školy všem dětem, jejich zákonným zástupcům i širší veřejnosti. Tomu je přizpůsoben jak obsah vzdělávání, tak přístup pedagogů k žákům. Důraz je kladen na respektování jejich osobností a individuálních zájmů a potřeb. Pojetí vzdělávacího programu počítá i s moderními vzdělávacími metodami ve výuce, včetně využití digitálních technologií a dvou multimediálních učeben.

Ve školním roce 2018/2019 byla výuka realizována v osmnácti třídách (ve dvou přípravných třídách, deseti na prvním stupni, šesti na druhém stupni) prostřednictvím 20 povinných vzdělávacích předmětů, členěných do 9 vzdělávacích oblastí – v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Již tradičně se žáci od třetího ročníku povinně učí anglickému jazyku. Další cizí jazyk se žáci začínají učit od 7. ročníku (s dotací dvě vyučovací hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku). Otevřeny byly skupiny jazyka německého a ruského. Praktické využití svých jazykových znalostí si mohli naši žáci vyzkoušet při leteckém poznávacím pobytu ve Velké Británii. V dalším školním roce plánujeme podobně zaměřený program s pobytem ve Skotsku a pro žáky studující jazyk německý zájezd do Drážďan.

Povinně volitelné předměty byly ve školním roce 2018/2019 koncipovány tak, aby umožnily prohloubení znalostí a dovedností z ostatních předmětů anebo poskytovaly znalosti nové. Ve školním roce 2018/2019 byla realizována výuka těchto povinně volitelných předmětů: cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky (předměty zaměřené hlavně na intenzivní přípravu na přijímací zkoušky na střední školy), sportovní hry, fotbal, tenis a volejbal.

Důležitou součástí našeho vzdělávacího programu je i environmentální vzdělávání a výchova, které prolínají jak hodinami přírodovědy a přírodopisu, tak celými vzdělávacími oblastmi Člověk a jeho svět a Člověk a příroda, přičemž různými tématy zasahují i do oblastí dalších. Naši žáci jsou tak soustavně a nenásilně vedeni k úctě k životu a ochraně přírodního bohatství naší vlasti i celé planety Země, a to i prostřednictvím mnoha školních i mimoškolních akcí zaměřených na tuto problematiku.

Ve vzdělávacím programu školy (podpořeného Preventivním programem školy) je důležitou součástí výchovné působení a osobní příklad - naši pedagogové vedou děti ke slušnosti a ohleduplnosti, ke schopnosti empatie a pomoci slabším. Pěstování osobnostních rysů dětí probíhá i díky řadě školních projektů a akcí.

Velký důraz klademe na kulturní rozvoj žáků. Oblibě se těší projekt Klubu mladých diváků a s velkým zájmem se žáci účastní i mnoha dalších výchovně vzdělávacích akcí mimo povinné vyučování, jako jsou exkurze a tematicky zaměřené vycházky, hudební a divadelní představení.

Součástí prevence rizikového chování a nezbytné osvěty je i propagace zdravého životního stylu a aktivního života před pasivním trávením volného času. Osvěta před rizikovým chováním vyplývá i z Preventivního programu školy a zároveň je i začleněna i do školního vzdělávacího programu.

I ve školním roce 2018/2019 probíhala ve škole intenzivní činnost školního psychologa, metodika prevence a výchovného poradce.

Mezi tradiční snahy školy patří poskytnout žákům širokou nabídku volnočasových aktivit. Po výuce mají žáci možnost dle svých zálib pracovat a rozvíjet své aktivity v zájmových kroužcích, které jsou vedeny školním klubem nebo zajišťovány externími pracovníky. Pro volnočasové činnosti je možné využít všechny bohaté prostory školy, tělocvičny, školního klubu a školní družiny, vestibul školy, keramickou dílnu, cvičnou kuchyňku i multimediální učebnu.

Účinnost školního vzdělávacího programu je pravidelně vyhodnocována zadáváním kontrolních a srovnávacích prací a testováním našich žáků.

V souladu se školním vzdělávacím programem vedeme žáky k získávání kompetencí pro život, pomáháme jim poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

3. Jazykové vzdělávání

Učitelé jazyků	Fyzické osoby	Odborná kvalifikace	Nekvalifikovaní
Učitelé AJ	6	5	1
Učitelé NJ + RJ	3	3	0
Celkem	9	8	1

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	140	141	0	0	0
NJ	0	0	40	0	0
RJ	0	0	49	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

Ve školním roce 2018/2019 u nás na škole probíhala výuka tří cizích jazyků, a to jazyka anglického, německého a ruského.

Anglický jazyk se vyučuje od třetího ročníku prvního stupně, ruský a německý jazyk je pak druhým volitelným jazykem pro žáky od sedmého ročníku.

Hlavní důraz je kladen na rozvoj jazykových kompetencí, schopnost využití jazyka v konverzaci na běžná témata a nácvik gramatiky. K výuce jsou používány nejen učebnice a doplňkové materiály, ale i interaktivní tabule a programy, které žákům hravou formou zprostředkují vyučovanou látku.

Naši žáci s podporou vyučujících se naučili na vánoční trhy pásmo vánočních písní a koled, které se naučili ve všech vyučovacích jazycích.

V dubnu pak vyučující jazyků s třetími a čtvrtými ročníky přichystali program písní a scének, který rodiče zhlédli v atriu školy.

Na přelomu února a března vyjela početná skupina 39 žáků a tří pedagogů školy na jazykově-poznávací zájezd do Londýna a jeho okolí. Během pěti dnů navštívili nejzajímavější části a místa anglické metropole a také univerzitní město Oxford, kde mohli mimo jiné navštívit zdejší proslulou univerzitu a místa, kde byl natáčen film o Harry Potterovi a také přímořské město Brighton.

Vybraní žáci se také zúčastnili jazykové soutěže „Come and Show“, pořádané Základní školou Praha – Dolní Chabry. Soutěž má za cíl motivovat žáky a pozitivně formovat jejich vztah k angličtině. Přihlásit se mohli jednotlivci i skupiny. Soutěžilo se v několika různých disciplínách. Hodnotila se výslovnost, provedení a umělecký dojem, to vše přiměřeně k věku jednotlivých účastníků.

Na druhém stupni pak proběhlo školní kolo olympiády v anglickém jazyce, ve dvou věkových kategoriích (6. a 7. ročník jako nižší kategorie, 8. a 9. ročník za kategorii vyšší). Nejúspěšnější žáci z každé kategorie pak postoupili do okresního kola. Z důvodu nemoci se jej zúčastnil jen jeden žák ze 7. ročníku.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Jazykovou školou Libere, jejíž lektori vedou v odpoledních hodinách své kurzy pro děti 1. stupně u nás ve škole. Tato spolupráce je rodiči stále více vyhledávaná.

4. Kvalifikace pedagogických pracovníků

(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění)

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2018	41	40	1

5. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2018	11	4	12	8	6

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2018/2019 získali 3 pedagogové odbornou kvalifikaci, 1 pedagog pokračuje ve studiu.

Celý učitelský sbor prošel dlouhodobým školením zaměřeným na prevenci rizikového chování u žáků pod vedením lektorek z o.p.s. Magdaléna. Pedagogové a asistenti pedagoga

z 1. stupně absolvovali školení „Kočičí zahrada“ a „Prevence pro 4. a 5. třídu“. Pedagogové a asistenti pedagoga z 2. stupně absolvovali školení „Třídnické hodiny“.

Všichni pedagogové absolvovali v rámci projektu z OP VVV vzdělávání v oblasti mentoringu.

Dále někteří pedagogové navštěvovali průběžně školení, kurzy a semináře dle vlastního výběru a potřeb.

Všichni pedagogové byli několikrát v průběhu školního roku ředitelem školy proškoleni v systému Bakaláři. Školení bylo zaměřeno na vedení agendy spojené s matrikou své třídy, vedení elektronické žákovské knížky, tisk vysvědčení atd. V závěru školního roku 2018/2019 jsme se zaměřili na elektronickou třídní knihu.

Ředitel školy v průběhu školního roku absolvoval kvalifikační studium pro ředitele škol.

Přehled jednotlivých školení, kurzů a seminářů:

„BOZP“	všichni zaměstnanci
„Komunikace ve školním prostředí“	všichni pedagogové
„Primární prevence ve školách“	North, Piskorik
„Prevence úrazů“	Vítová
„Kroužky pro děti a mládež“	Hálek
„Strojařina pro ženy“	Hálek
„Řešení a předcházení záškoláctví“	North
„Analýza školy dle kritérií ČŠI“	Táborský
„ADHD, ADD“	Korečková
„Bezpečnost, právo a rizikové chování“	North
„Bezpečnost dětí online“	North
„GDPR“	Piskorik
„Novinky v právních předpisech“	Táborský
„Učím se, hraji si a komunikuji“	Tomková
„Čtenářská gramotnost“	Houdová, Jiříčková
„Učitelé sobě, PdF UK“	Táborský

Ve školním roce 2019/2020 absolvují někteří pedagogové školení realizovaná v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Kurzy budou mimo jiné zaměřeny na čtenářskou a matematickou gramotnost.

7. Počet zapsaných dětí a počet odkladů školní docházky pro školní rok 2018/19

Tabulka – dle výkazů

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	77	60	7

Zápis pro školní rok 2019/2020 se konal ve dnech 4. 4. 2019 (pro děti ze spádové oblasti školy) a 17. 4. 2019 (pro děti z nespádových oblastí). K zápisu se dostavilo 77 dětí – z toho 60 ze spádové oblasti školy a 17 z nespádových oblastí. 17 přihlášených dětí bylo po odkladu, nově o odklad prostřednictvím svých zákonných zástupců požádalo 7 dětí.

Z 60 přijatých dětí se celkem u 17 z nich jejich rodiče nakonec rozhodli pro nástup k povinné školní docházce na jiné základní škole – důvodem bylo, že rodiče s dětmi absolvovali zápis na více základních školách a až po přijetí se rozhodovali o tom, na kterou z nich své dítě nechají nastoupit, případně i došlo ke stěhování.

8. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů

a) počty zapsaných žáků

	počet oddělení	zapsaní účastníci	z 1. stupně	z přípravné třídy	z 2. stupně	zájmové útvary	účastníci činn. ZÚ
školní družina	6	180	158	22	0	0	0
školní klub	4	98	93	0	5	10	111

b) hodnocení činnosti ŠD a ŠK

Školní družina pracovala podle celoročního programu a plánu akcí na školní rok 2018/2019. V provozu bylo 6 oddělení a celkem školní družinu navštěvovalo 180 žáků. Jednalo se o práce v jednotlivých odděleních, společné akce a družinové projekty. Tým vychovatelek spolupracoval s vyučujícími prvního stupně, s vedoucími zájmových kroužků, se školní psychologkou a s DDM Spirála. Průběžně celý školní rok plnila družina úkoly skřítky Čimíška z knihy Martina Rezka Pohádky z Čimického háje, který se nachází v naší blízkosti. Celý podzim probíhal pravidelný nácvik pásma na vánoční vystoupení.

Naši žáci se též zúčastnili výtvarné soutěže školních družin Prahy 8 na téma Malované písničky. Práce jsou vystaveny v OC Krakov. Po celý rok jsme s OC Krakov spolupracovali na několika akcích (vánoční a velikonoční trh, výtvarné soutěže...). Spolupráce byla velmi příjemná a v příštím roce ji určitě zopakujeme.

V rámci výletů si starší žáci prohlédli hrad Houska, ti menší navštívili lesopark Veltrusy. V období adventu se celá družina podívala na vánoční výstavu do Betlémské kaple.

Zapojili jsme se též do řady akcí pořádaných školou (vánoční trhy - vystoupení, zápis, návštěva dětí z MŠ Klíčanská a návštěva domova seniorů...)

Po celý školní rok probíhaly akce školní družiny (Zemědělské muzeum, Botanická zahrada, kino a akce v DDM, planetárium, pečení v žákovské kuchyňce, divadlo K. Hackera, divadlo Narcis, karneval, cvičení v tělocvičně, zábavné odpoledne v domově seniorů junior/senior...)

Velmi potěšující je také dobrá spolupráce s rodiči i dětmi samotnými. Školní družina v uplynulém roce naplnila svou výchovně vzdělávací funkci.

Školní klub sdružoval deset zájmových útvarů. Největší zájem byl tradičně o kroužek keramiky, roztleskávaček a nadále i o moderní gymnastiku.

V době mezi dopolední a odpolední výukou (celkově pět vyučovacích hodin) umožňuje školní klub žákům trávit svůj volný čas v klubovně. Tuto možnost využívali zejména žáci z prvního stupně, kteří již nechodí do školní družiny.

Některé aktivity pro naše žáky převzaly externí organizace - Jazyková škola Libere (anglický jazyk), Věda nás baví a Klub mladých přírodovědců atd.

9. Poradenské služby školy, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské centrum působilo ve složení:

výchovný poradce – Mgr. Vítězslav Hálek

školní metodik prevence – Mgr. Lucie North

školní psycholog – Mgr. Hedvika Hrušková, následně Mgr. Markéta Opletalová

speciální pedagog – Mgr. Jitka Třečková

S integrací žáků se SVP máme dobré zkušenosti. V tomto školním roce byli žáci běžně vyučováni v kmenových třídách. Reedukaci a nácvik správných technik učení prováděly zejména učitelky 1. stupně (pro 1. i 2. stupeň).

Všechny děti se SVP mají vypracovaný individuální vzdělávací plán, pokud jim byl stanoven, podle pokynů z PPP. Žákům se SVP je věnována individuální péče i v ostatních předmětech, jsou hodnoceni podle metodického pokynu MŠMT.

Další velkou skupinou žáků, kteří potřebují speciální přístup, jsou žáci z kulturně odlišného prostředí, národnostní menšiny a etnika. Velkou překážkou jejich studia bývá velmi malá nebo dokonce nulová znalost našeho jazyka. Proto klademe velký důraz na to, abychom jim pomohli co nejrychleji odstranit jazykové bariéry a seznámili je s našimi kulturními zvyklostmi a tradicemi. V této oblasti spolupracujeme s dalšími školami. Díky projektu Operační program – Praha pól růstu rozšíříme pedagogický sbor od dalšího školního roku o dvojjazyčného asistenta pedagoga.

Snažíme se nepotlačovat národní kulturu našich žáků - cizinců, naopak chceme ji využít pro seznamování ostatních žáků školy s jejich kulturou a začleňujeme tato témata do oblastí multikulturní výchovy, do oblastí výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, do osobnostní a sociální výchovy. Důležitým aspektem celé integrace zůstává snaha vytvářet příznivé společenské klima v jednotlivých třídách i v celé škole. V tom nám pomáhají i školy v přírodě, víkendová přespávání ve škole a další akce, které se snažíme organizovat jako zážitkové kurzy, kde se zaměřujeme právě na vytváření dobrého kolektivu, spolupráci a komunikaci mezi žáky.

Tematický okruh *volba k povolání* máme v našem vzdělávacím programu zařazen do předmětů pracovní činnosti, občanská výchova a rodinná výchova, ale prolíná i do dalších vyučovacích předmětů. V rámci výchovy k volbě povolání opět spolupracujeme s řadou subjektů. Žáci chodí na exkurze do různých zařízení a podniků.

Žáci 8. ročníku navštívili v červnu i Úřad práce na Praze 3, kde si vyzkoušeli, jaké to je hledat práci a měli možnost otestovat své zájmy, znalosti a dovednosti pro různá povolání.

Několik zástupců středních škol využilo možnost osobně představit jejich školu našim žákům. Zároveň se snažíme přiblížit našim žákům možnosti dalšího studia účastí na akcích jako je např. Veletrh vědy, Schola Pragensis apod.

Všichni žáci 9. ročníku byli přijati na jimi zvolené střední školy. Do víceletých gymnázií odchází několik žáků pátého ročníku.

Pravidelně se naši žáci zapojují do testování svých studijních předpokladů i přes společnost SCIO, se kterou škola již několik let spolupracuje a nechává si objektivně vyhodnotit úroveň své vzdělávací práce. Škola je několikanásobným nositelem ocenění za sledování výsledků vzdělávání svých žáků.

10. Začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Cílem integrace žáků z odlišného kulturního a sociálního prostředí je ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. Důležitým aspektem celé integrace zůstává snaha vytvářet příznivé společenské klima v jednotlivých třídách i v celé škole. V případě potřeby je možnost vytvořit pro žáky se sociálním znevýhodněním individuální vzdělávací plán.

Pokud jde o žáka ze sociálně slabé či problematické rodiny, je mu věnována ze strany všech vyučujících zvýšená péče a pomoc v případě obtížného zvládnutí učiva i v případě jiných problémů. Třídní učitelé takto znevýhodněných žáků dbají na zvýšený dohled nad pravidelnou školní docházkou, úzce spolupracují s odborem sociálně-právní ochrany dětí nebo Policií ČR. Jsou v pravidelném kontaktu s rodiči těchto žáků i s odborníky z PPP, SPC a dalších organizací, které se zabývají touto problematikou.

11. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Mimořádně nadaní žáci v souladu se zákonem 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, a příslušnými vyhláškami nejsou ve škole evidováni. Učitelé věnují pozornost nadaným a talentovaným žákům a snaží se o jejich rozvoj individuálně. Usilujeme o rozvoj oblastí, ve kterých je žák nadprůměrný, nabídnutím rozšiřujícího učiva, činností, her, zapojením těchto žáků do spolupráce se slabšími žáky tak, aby byl co nejvíce využit jejich potenciál. Tito žáci se účastní soutěží, olympiád, přehlídek a vzdělávacích akcí v oborech, ve kterých vynikají. Žáci se účastní sportovních soutěží a to nejen na regionální úrovni. Umožňujeme jim účast na soustředěních.

12. Vzdělávání žáků v přípravné třídě a zkušenosti s integrací dětí s odlišným mateřským jazykem a dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Při Základní škole, Praha 8, Hovorčovická 11 byly v uvedeném školním roce zřízeny dva přípravné ročníky – 0. A a 0. B, s celkovým počtem žáků 23 (13 žáků 0. A, 10 žáků 0. B). Děti je navštěvovaly od pondělí do pátku vždy od 8.00 hod. do 11.45 hod.

Vzdělávání probíhalo ve čtyřech 45 minutových hodinách, přičemž každá hodina byla členěna zpravidla do 2 či více bloků - dle aktuální potřeby. Vyučované předměty byly: jazyková komunikace, matematické představy, rozvoj poznání, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, praktické činnosti a grafomotorika.

Důvodem odkladu školní docházky a tedy zařazení do přípravné třídy byla i v tomto školním roce většinou nedostatečná zralost v různých oblastech (sociální, tělesné, schopnosti

koncentrace). V prvním čtvrtletí školního roku šlo u jednoho dítěte ve třídě 0. A dokonce o takovou míru celkové nezralosti, že bylo nutno jej přeradit do speciální mateřské školy. Prospěchové i kázeňské potíže postupně eskalovaly, a to i přes intenzivní spolupráci se školním psychologem. Vzhledem ke vzrůstajícím agresivním projevům u dítěte byl ředitel školy nucen situaci řešit v zájmu ostatních dětí zajištěním místa pro dítě ve speciální MŠ, kde dokončilo předškolní vzdělávání.

V obou přípravných třídách bylo v uvedeném roce přítomno několik dětí s výraznou emoční nestabilitou. Bylo tedy stěžejní pracovat s kolektivy v oblasti prevence. Z tohoto pohledu se dvě paralelní přípravné třídy příliš neosvědčily, protože zvýšený počet dětí např. na vycházce dával často důvody k dalším konfliktům mezi jednotlivými třídami.

V uvedeném školním roce navštěvovaly přípravné třídy celkem 3 děti s odlišným mateřským jazykem. Jednalo se o dítě z ukrajinské a vietnamské rodiny. Dítě z ukrajinské rodiny mělo již od počátku přiměřenou slovní zásobu v českém jazyce, nicméně z důvodu převažující rodinné komunikace v rodném jazyce se nepodařilo odstranit z projevu silný přízvuk.

Ve druhém pololetí školního roku zároveň do přípravné třídy přešel žák s venezuelskými kořeny. U výše uvedeného se ukázala jako optimální cesta zařazení do přípravné třídy. Posléze se velmi dobře začlenil do kolektivu, a to i v rámci školní družiny. Byť jeho jazyková vybavenost byla na počátku velmi slabá (ovládal pouze španělštinu, češtinu spíše v rámci jednodušších výrazů), i díky intenzivním mimoškolním kurzům českého jazyka, které na doporučení školy zajistila rodina, se jeho znalosti s postupem roku prohlubovaly.

13. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Spolupráci s rodiči v mnoha případech hodnotíme pozitivně. Rodiče se zajímají o dění ve škole. Navštěvují školu v rámci dnů otevřených dveří, také chodí na naše tradiční vánoční zpívání a trhy a na velikonoční jarmark. Vždy pro ně mají děti připravený krátký program.

Rodiče konzultují s vyučujícími problémy svých dětí v konzultačních hodinách nebo se na vedení školy obracují se svými dotazy buď na třídních schůzkách, elektronicky nebo osobně. Běžné informace o akcích ve škole nachází rodiče hned u vchodu do školy na nástěnkách, také na webu školy.

Škola pronajímá svoje prostory v době mimo výuku hlavně pro sportovní vyžití ale také pro činnost vzdělávacích institucí. Využívají se hlavně tři tělocvičny jak pro sportovní činnost dětí, tak i dospělých (v odpoledních a večerních hodinách). Dlouhodobě spolupracujeme s DDM, Praha 8 - Spirála, FK Admira Praha, SK Kometou Praha, Basketem Slovanka a dalšími sportovními organizacemi.

Dalším partnerem školy je Policie ČR, se kterou spolupracujeme hlavně na úseku prevence nežádoucího chování žáků a také při jakýchkoli problémech ve škole apod. Osvědčily se hlídky Městské policie Prahy 8, které dbají na bezpečnost dětí v okolí školy.

Spolupráce se Školní radou (občanské sdružení rodičů) je tradičně dobrá. Pravidelné schůzky s vedením školy jsou uskutečňovány vždy v den konání třídních schůzek. Rodiče zde předkládají vedení školy své náměty, vedení školy informuje rodiče ve věcech organizačních, na kterých se rodiče žáků spolupodílejí.

14. Účast školy v rozvojových programech

Ve školním roce 2018/2019 se škola zapojovala do rozvojových programů ve spolupráci se zřizovatelem. Počátkem školního roku byly dokončeny práce související s modernizací školní dílny, tato výstavba byla financována z operačního programu Praha – pól růstu. Také byla dokončena stavba nového atria a venkovního altánu, což bylo financováno z rozpočtu zřizovatele.

Škola je zapojena do operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání s projektem ZŠ Hovorčovická Šablony I, ze kterého je hrazena činnost školního psychologa a školení pro pedagogické pracovníky.

Závěrem školního roku jsme požádali o dva granty: Šablony II OP VVV pro ZŠ Hovorčovická z OP VVV a Šablony OP PPR pro ZŠ Hovorčovická z OP PPR. Oba granty nám byly schváleny a dotace poskytnuty na realizaci. V rámci prvního bude dále podporována činnost školního psychologa, realizaci projektových dnů a kroužků, a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Z druhého projektu bude majoritně hrazena činnost dvojjazyčných asistentů pedagoga a komunitně osvětová setkání. Oba projekty jsou v celkové alokaci 3 525 871 Kč.

15. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova posiluje zájem o technické obory a podporuje touhu tvořit. Realizujeme ji v předmětu praktické činnosti. Na prvním stupni se žáci učí pracovat s různými materiály, např. papírem, kartonem, modelovací hmotou, textilem a přírodními materiály. Od šestého ročníku představuje práci ve školní dílně. V ní se žáci učí seznámit se základními vlastnostmi různých materiálů, pracují s nářadím a vyrábějí drobné výrobky. Žáci si prohlubují znalosti o mnohých technologických postupech, získávají zručnost a i vztah k manuálním činnostem. Dále se žáci učí pracovat ve školní cvičné kuchyni a připravovat pokrmy podle receptur pro teplou i studenou kuchyni.

Polytechnická výchova provází žáky naší školy během celé docházky. Podle zájmu žáků jsou nabízeny různé kroužky. Žáci se seznamují s různými povoláními z informačního střediska úřadu práce.

16. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo naši školu 21 žáků – cizinců.

a) rozdělení podle jednotlivých států

Státy EU	počet žáků
Slovensko	4
Ostatní státy	počet žáků
Ukrajina	14
Bělorusko	1
Čína	2

Sýrie	1
Venezuela	2
Rusko	1
Vietnam	1

b) hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním žáků do prostředí školy

Začlenění těchto žáků do života školy je tradičně bezproblémové. Žáci jsou na děti jiných národností zvyklí. Náročnější je to s jazykovou vybaveností. Žáci slovanských národností se vcelku rychle začlení do kolektivu – jazyková bariéra je malá. Ovšem pokud žák a jeho zákonní zástupci odmítají spolupracovat na odstranění jazykové bariéry, pak se žák - cizinec hůře adaptuje a jeho obtíže při výuce přetrvávají.

Za nevýhodné považujeme do třídy s žákem s odlišným mateřským jazykem (OMJ) dát jiného žáka stejné národnosti, jelikož pak trvá déle překonání jazykové bariéry. Všeobecně je uplatňováno, že žáci s OMJ jsou začleňováni do běžných třídních kolektivů s ohledem na jejich jazykové schopnosti (nejčastěji o jeden ročník níže, než odpovídá jejich věku). Zákonným zástupcům pro své dítě doporučujeme kurzy češtiny pro cizince.

17. Environmentální výchova

Environmentální výchova je nedílnou součástí našeho školního vzdělávacího programu a koncepce školy. Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí, k vlastnímu životu a zdraví. Učíme je rozhodovat se tak, aby jejich činnosti co nejméně negativně zasahovaly do přírody a jejích zdrojů. Podporujeme aktivity vedoucí k vytváření zdravého životního stylu, vedeme žáky k třídění odpadů, vysvětlujeme, v čem má tato činnost smysl.

Celoročně udržujeme nejruznější tradice – Velikonoce či Vánoce. Ve vycházkách po okolí sledujeme proměny přírody v různých ročních obdobích.

Pravidelně jsou pořádány sběrové týdny – starý papír. Po celý rok též vytváříme projekty s přírodní tematikou. – 6. ročníky se zabývaly ochranou raka říčního.

První stupeň se v rámci přednáškového dne *Ptáci na obzoru*, který zajišťovala organizace Ornita, dozvěděl informace o ptácích, které můžeme vidět v našem kraji a okolí.

Žáci z tříd 4. A a 4. B v rámci školy v přírodě, která proběhla v dubnu 2019 v Heřmaňově u Písku, sledovali přírodu v místě pobytu. Zajímali se i o místní chráněné živočichy a rostliny.

Třída 4. A též navštívila hvězdárnu v místních Ďáblicích. Viděli simulovanou oblohu, prostorové zobrazení vesmíru a některé vesmírné objekty.

Žáci z 5. B navštívili farmu Netluky. Zde se děti seznámily s hospodářskými zvířaty, se zpracováním mléka a se zemědělstvím. Třídy 5. B, 6. B a 9. A v rámci akce *Den Země* navštívily Vyšehrad. Žáci se seznámili s ochranou vody a její nutností šetření.

Školní družina byla tento školní rok velice aktivní. Druhé a třetí třídy navštívily muzeum lesnictví, druhé třídy botanicou zahradu, kde děti poznávaly stromy a rostliny. Dále se v květnu žáci ze ŠD zúčastnili v DDM Přemyšlenská akce recyklování. Pro první třídy byl připraven výlet do lesoparku Veltrusy, kde děti vytvářely výrobky z přírodnin. Tento program na louce se nazýval „Skřítkové a víly“.

18. Multikulturní výchova

Multikulturní témata prolínají napříč všemi vzdělávacími oblastmi. V globálním světě demografických pohybů a politické (ne)stability reagujeme i my na stále zřetelnější nutnost vzdělávat žáky o jiných kulturách a předcházet tak xenofobii. Ve výuce využívají naši pedagogové (hlavně v hodinách občanské a rodinné výchovy, dějepisu a zeměpisu, ale i při výtvarné výchově) dostupné internetové zdroje, jako je např. filmový festival o lidských právech Jeden svět na školách nebo portál Inkluzivní škola. V rámci naplňování průřezového tématu Multikulturní výchova realizujeme aktivity vztahující se k tématu uprchlictví, stereotypů či bezpečného prostředí školy.

Na naší škole proběhla putovní výstava Post Bellum. Na jednotlivých panelech, které byly po celé škole, sledovali žáci fotografie z období druhé světové války.

Z konkrétních aktivit zaměřených multikulturně zmíníme pravidelné pořady v rámci multikulturně zaměřeného projektu Planeta Země 3000, díky němuž se naši žáci seznamují s životem na jiných kontinentech.

19. Hodnocení prevence rizikového chování na základě preventivních programů

Plnění cílů MPP

V průběhu celého školního roku 2018/2019 školní metodik i učitelé plnili cíle, jež byly stanoveny v minimálním preventivním programu školy. Žáci se průběžně zapojovali do zájmových kroužků, kde se, stejně tak jako žáci na 1. stupni v rámci školní družiny, učili vhodně využívat a trávit volný čas a také řešit problémy ve skupině a ve třídě.

Děti měly možnost projevit své názory a připomínky a o mnohém diskutovat s pedagogy a školní psycholožkou, mohly se dotázat a požádat o radu.

Ve škole proběhly Vánoční trhy a Velikonoční jarmark, na jejichž přípravě se žáci aktivně podíleli v rámci školních tříd a školní družiny.

Školní metodik prevence také podal ve spolupráci s vedením školy dvě žádosti o grant v rámci grantového řízení Magistrátu hlavního města Prahy (Komplexní primární prevence, Podpora zdravého životního stylu), oba dva granty nám byly odsouhlaseny. Ve školním roce 2019/2020 pak budeme díky grantové podpoře spolupracovat s neziskovou organizací Magdalena o.p.s., která nám lektorsky zaštití preventivní programy. Se zmiňovanou organizací jsme již spolupracovali v minulých letech a spolupráce byla vždy kladně hodnocena pedagogy.

V tomto školním roce nastoupila nová školní metodička prevence, Mgr. Lucie North, funkci přebrala po Ing. Petru Bourkovi. Mgr. North již tuto funkci na škole vykonávala v letech 2012-2016. Těsně před nástupem, v srpnu 2018 dokončila studium v sebezkušenostním psychoterapeutickém výcviku se zaměřením na problematické třídní kolektivy a problematické žáky (NÚV).

V říjnu ukončila pracovní poměr školní psycholožka Mgr. Hedvika Hrušková a na její místo nastoupila Mgr. Markéta Opletalová. Stala se velkou a pozitivní posilou školního poradenského pracoviště. Konzultovala pravidelně nejen se žáky, ale nabízela metodickou i psychologickou pomoc pedagogickým zaměstnancům školy.

Přednášky a besedy a exkurze, konané v rámci MPP

Během školního roku se děti z 1. i 2. stupně účastnily různých preventivních aktivit, vedených občanským sdružením Jules a Jim, zde šlo konkrétně o komplexní program primární prevence.

Na prvním stupni pak proběhla selektivní prevence v 5. třídách pod vedením Vítka Hrbáčka a primárně preventivní aktivity s nácvikem sociálních dovedností pod vedením Jarmily Honsové z o.s. Mise. Jejich cílem bylo utužit vztahy v rámci školní skupiny a třídy a dopomoci správné dynamice v rámci školního kolektivu. Tento program byl kladně hodnocen a ŠMP se pokusí jej zajistit i v následujícím školním roce 2019/2020.

V říjnu žáci 9. třídy navštívili bývalý koncentrační tábor Mauthausen, kde proběhla i interaktivní přednáška a prohlídka památníku.

Koncem listopadu žáci 8. ročníku zhlédli projekci dokumentu „Wintonův odkaz“ s následnou besedou s jeho autorem. V prosinci jsme pak navázali na židovskou tematiku s žáky obou šestých ročníků. Ti se zúčastnili audiovizuální výstavy a debaty s autorem dokumentu, panem režisérem Mináčem - „Osudy židů od vzniku Československa po dnešek“ ve Slovenském institutu.

V červnu pak proběhla na druhém stupni preventivně-informativní akce pod záštitou a vedením linky důvěry. Všechny třídy měly možnost si vybrat z několika témat a ty pak společně s lektorkami z linky důvěry probrat. Žáci byli během tohoto programu aktivní, velmi dobře se zapojovali a bylo na nich znát, že je činnost baví. Zpětná vazba od lektorek byla také velmi pozitivní, kladně hodnotily nejen práci a aktivitu žáků, ale také jejich nastavení, komunikaci, spolupráci s pedagogy a znalosti. Celkově ohodnotily ve své závěrečné zprávě třídní kolektivy velmi kladně a poukázaly na fakt, že je patrné, že se s žáky kontinuálně pracuje a je to na jejich výkonech a fungování v rámci třídního kolektivu znát.

Před koncem školního roku se pak ještě žáci 6. až 8. ročníku zúčastnili projektu, který byl doporučen mimo jiné pedagogicko-psychologickou poradnou. Jednalo se o interaktivní přednášky v rámci Peer programu, které pořádaly studentky Smíchovské střední průmyslové školy. Hlavním tématem byl kyberprostor, jeho nebezpečí a jak se v něm pohybovat co nejbezpečněji. Naši žáci si pak mohli prohlédnout učebny této střední školy, nejvíce je zaujala 3D tiskárna a pak robotika a učebna s programy ve virtuální realitě. Vše bylo zakončeno malou vědomostní soutěží, kde mohli aplikovat získané vědomosti a nejúspěšnější řešitelé si odnesli hodnotné ceny.

Pedagogové i školní metodik prevence se v průběhu školního roku průběžně vzdělávali v rámci rozličných školení i sebevzdělávání.

Další činnost ŠMP

Školní metodička prevence se během roku setkala s vybranými rodiči žáků, kteří ji buď oslovili sami (v souvislosti s řešením nejrůznějších problémů týkajících se předchozího školního roku a událostí v něm nebo pak aktuální situace v rodině či ve škole, což dítě přímo nebo nepřímo ovlivňovalo) nebo kteří byli naopak osloveni školou na popud vyučujících či jiných spolupracujících organizací, které požádaly školu o součinnost.

Během školního roku probíhaly konzultace s žáky, kteří v danou dobu potřebovali jak krizovou intervenci nebo poradit s určitými problémy. Někteří docházeli na konzultace opakovaně.

V červnu proběhlo dotazníkové šetření na klima třídy v 7. A, bylo to v reakci na dlouhodobější problémy mezi několika žáky. Školní metodička pak se třídou pracovala v rámci několika sezení, třídní učitelka, ředitel školy a školní psycholožka byli s výsledky obeznámeni. Třída bude nadále monitorována a bude s ní pracováno dle potřeby i v následujícím školním roce.

Mgr. Lucie North také spolupracovala se školní psycholožkou, Mgr. Markétou Opletalovou, některé konzultace pak vedly dohromady.

V jednom komplikovanějším případě jsme situaci konzultovali i s pracovníci OSPODu. Školní metodik prevence se také se souhlasem vedení školy opětovně spojil s doktorem Smolkou, ředitelem Výchovného ústavu, Praha 2, ul. Jana Masaryka a spolu s ním i Mgr. Antelovou, psycholožkou, se dohodli na obnovení spolupráce z předchozích let. Znovu nám byla nabídnuta možnost služeb pro naše žáky.

Během školního roku bylo vytipováno několik žáků, s nimiž byla navázána spolupráce. V jednom případě pak byla nabídnuta komplexní rodinná terapie i pro rodiče dítěte. Terapie i spolupráce bude pokračovat i ve školním roce 2019/2020.

20. Naplňování priorit a cílů

Prioritou školy je vychovávat slušné, samostatné a cílevědomé žáky se základním všeobecným přehledem ve všech vzdělávacích oblastech. Chceme, aby se naši žáci chtěli a uměli učit a získané znalosti a dovednosti uměli uplatnit v praxi.

Za důležité považujeme získání základních jazykových dovedností v mateřském jazyce, rozvoj komunikace v cizím jazyce, získání základních dovedností pro práci s digitální technikou a aplikaci matematické gramotnosti v reálném životě. Další důležitou součástí vzdělávání je nácvik vzájemné tolerance a empatie, získávání hodnot a postojů.

Jedním z hlavních cílů školy je i výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoj sportovních aktivit žáků. Ve spolupráci se sportovními kluby zajišťujeme nejrůznější mimoškolní aktivity. Naše gymnastky pod vedením Věry Forchsamové se umísťují na předních místech ve svých kategoriích.

21. Účast žáků v soutěžích

Ve školním roce 2018/2019 jsme se zúčastnili těchto soutěží.

- Olympiáda z českého jazyka – 12 žáků - školní kolo, 2 žáci - obvodní kolo
- Olympiáda z anglického jazyka – 19 žáků - školní kolo, 1 žák - obvodní kolo
- Matematická olympiáda – 15 žáků - školní kolo, 3 žáci – obvodní kolo
- Dějepisná olympiáda – 13 žáků - školní kolo, 3 žáci - obvodní kolo
- Fyzikální olympiáda – 4 žáci - školní kolo, 1 žák – obvodní kolo (3. místo)
- Zeměpisná olympiáda – 25 žáků - školní kolo, 3 žáci - obvodní kolo (2. místo)
- Pražské poetické setkání – 44 žáků - školní kolo, 1 žák - obvodní kolo
- Konverzace v AJ („Come and Show“) – 7 žáků - obvodní kolo
- Matematický klokan – 287 žáků - školní kolo

- Pythagoriáda – 121 žáků - školní kolo, 6 žáků - obvodní kolo
- Sportovní soutěže – 197 žáků - obvodní kola, 1 žák - krajská kola

22. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Školu navštěvuje 46 žáků, kteří mají trvalý pobyt v jiném kraji.

Kraj	Počet žáků (nově přijatí)
Karlovarský kraj	1
Ústecký kraj	2
Středočeský kraj	43
Celkem	46

23. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem vztahu ke znalosti českého jazyka

Stupeň znalosti českého jazyka	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	1
Znalost ČJ s potřebou doučování	20

24. Hospodaření v roce 2018

PŘÍJMY

	<i>druh příjmu</i>	<i>tis. Kč</i>
1	Dotace MHMP neinvestiční	24 599,30
2	Dotace zřizovatele na provoz	4 560,84
3	Vlastní činnost	4 109,90
4	Účelové dotace	1 123,96
5	Doplňková činnost	1 601,80
	CELKEM	35 995,80

VÝDAJE

	<i>druh výdaje</i>	<i>tis. Kč</i>
1	platy	17 776,00
	odvody	6 417,50
	ONIV	405,80
	CELKEM	24 599,30
	zůstatek - vratka MHMP	0,00

	<i>druh výdaje</i>	<i>tis. Kč</i>
2,3	potraviny	2 396,60
	materiál	491,70
	drobný majetek	977,80
	energie	2 013,00
	opravy a udržování	333,00
	služby	684,74
	ostatní	268,32
	mzdy	356,90
	odpisy	500,80
	poplatky	78,00
	CELKEM	8 100,86
	zůstatek - vratka zřizovateli	569,88

	<i>druh výdaje</i>	<i>tis. Kč</i>
4	Primární prevence (UZ 115)	0,00
	Posílení mzdových prostředků (UZ 96)	720,00
	EU - Šablony (UZ 33063)	90,76
	CELKEM	810,76
	zůstatek - převod do r. 2019	313,20

	<i>druh výdaje</i>	<i>tis. Kč</i>
5	mzdové náklady	432,00
	energie	25,60
	materiál	205,50
	služby	667,20
	CELKEM	1 330,30
	zůstatek - převod do fondů (80 tis. Kč do fondu odměn a 191,5 tis. Kč do rezervního fondu)	271,50

V roce 2018 jsme obdrželi účelovou dotaci ohledně Posílení mzdových prostředků UZ 96 ve výši 720 tis. Kč, která byla plně vyčerpána.

Na vypracování výroční zprávy o činnosti za školní rok 2018/2019 se významně podíleli:

Mgr. Šárka Ješinová – statutární zástupkyně ředitele školy

Lenka Járková – vedoucí vychovatelka školní družiny

Mgr. Vítězslav Hálek – výchovný poradce

Mgr. Dita Tomková – koordinátor ŠVP

Mgr. Lucie North – školní metodik prevence, oblast jazykového vzdělávání (cizí jazyky)

Ing. Martina Frišová – za školní klub

Mgr. Eva Němcová – koordinátorka EVVO

Dana Krejčí, DiS. – učitelka přípravné třídy

Jana Knížová – hospodárka školy

Ing. Eva Otavová – ekonomka školy

Výroční zpráva za školní rok 2018/2019 byla schválena školskou radou dne 7. 10. 2019.

V Praze 8. 10. 2019

Mgr. Tomáš Táborský
ředitel školy