

Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11
se sídlem Hovorčovická 1281/11, 182 00 Praha 8



Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2019/2020

Výroční zpráva o činnosti základní školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

Předkládá:
Mgr. Tomáš Táborský
ředitel školy

Obsah

1. Charakteristika základní školy	3
2. Zhodnocení školního vzdělávacího programu	4
3. Jazykové vzdělávání	6
4. Kvalifikace pedagogických pracovníků	8
5. Věková struktura pedagogických pracovníků.....	8
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	8
7. Počet zapsaných dětí a počet odkladů školní docházky pro školní rok 2019/20	9
8. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů	10
9. Poradenské služby školy, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	11
10. Zkušenosti s péčí o nadané žáky.....	12
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	13
13. Účast školy v rozvojových programech	13
14. Polytechnická výchova.....	14
15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin.....	15
16. Environmentální výchova	15
17. Multikulturní výchova.....	16
18. Hodnocení prevence rizikového chování na základě preventivních programů	17
19. Naplňování priorit a cílů	19
20. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji.....	19
21. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem vztahu ke znalosti českého jazyka.....	19
22. Hospodaření v roce 2019.....	20
23. Problematika související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol	21

Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11

Název právnické osoby, sídlo

Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11

se sídlem Hovorčovická 1281/11, 182 00 Praha 8

ředitel školy: **Mgr. Tomáš Tábořský**

email: reditel@zshovorcovicka.cz

tel. 732 758 448

Zřizovatel: **Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, 180 48 Praha 8 - Libeň**

1. Charakteristika základní školy

Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11 je plně organizovanou základní školou. Zřizovatelem je Městská část Praha 8. Koncepční záměry školy vychází ze vzdělávacího programu Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Základní škola a z Koncepce rozvoje základní školy. Důrazem při vzdělávání je kladen na rozvoj tělesné zdatnosti dětí a všestranný rozvoj osobnosti žáka.

Škola se nachází v klidném prostředí v blízkosti Čimického háje, který je využíván k realizaci sportovních, přírodovědných ale i výtvarně zaměřených akcí. Svojí polohou nedaleko Kobyliského náměstí je škola velmi dobře dopravně dostupná. Školu navštěvuje také mnoho žáků z jiných spádových oblastí.

Škola sídlí v dvouposchodové budově s oddělenými prostory pro výuku prvního a druhého stupně, se zvláštním křídlem pro školní jídelnu, třídy školní družiny a přípravné třídy.

Vybavení učeben novými pomůckami je realizováno průběžně. Na konci školního roku jsme zakoupili nový nábytek do dvou kabinetů pro učitele druhého stupně. Téměř ve všech učebnách školy jsou instalovány interaktivní tabule či digitální panely. V průběhu školního roku bylo pořízeno 7 digitálních panelů – do třech tříd 1. stupně, do dvou učeben anglického jazyka, do učebny českého jazyka a přírodopisu. Jeden z těchto digitálních panelů byl zakoupen jako dar spolku sdružení rodičů.

Každá třída má kmenovou učebnu a pro výuku jsou také využívány odborné učebny – chemie, přírodopisu, fyziky, výtvarné a hudební výchovy, anglického a německého jazyka. K dispozici je keramická dílna s hrnčířským kruhem a keramickou pecí, žákovská knihovna, cvičná kuchyňka, školní dílna, prostory školní družiny a přípravné třídy, školní klub a multimediální učebna. Škola má k dispozici tři tělocvičny, z nichž u dvou došlo k rekonstrukci podlah.

Všechny učebny jsou vybaveny novými počítači. V přízemí školy byla instalována digitální interaktivní nástěnka – panel Ámos, kde žáci mají k dispozici přehled suplování a různé výukové programy. V systému Bakaláři využíváme modul klasifikace a elektronické třídní knihy.

Ve školním roce 2019/2020 byla otevřena jedna přípravná třída. Hlavním cílem je systematicky připravit děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí a děti s odlišným mateřským

jazykem k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání.

Všichni žáci školy mohou využít velkého sportovního areálu. Jeho součástí jsou dvě víceúčelová hřiště, fotbalové hřiště, běžecká dráha, doskočiště pro skok daleký a čtyři tenisové kurty. Zbylé plochy areálu školního hřiště jsou osazeny herními prvky pro mladší i starší děti (lanovka, lezecké prvky...). Areál školního hřiště je monitorován kamerami, toto zabezpečení bylo vybudováno v rámci projektu „Bezpečná osmička“. MHMP podpořil v rámci Programu otevírání hřišť MČ HMP naše školní hřiště, kdy na základě finančního příspěvku bude počátkem následujícího školního roku investováno do revitalizace hřiště - oprava bednění kolem hřiště na nohejbal. V následujícím školním roce plánujeme zakoupení multifunkčních prvků na školní hřiště.

Škola má velké a esteticky řešené prostory, na jejichž vzhledu se podílí jak žáci, tak i pedagogové. Mnohé nástěnky s žákovskými díly nebo s fotografiemi z projektových dnů a zahraničních zájezdů dokumentují vzdělávací činnost žáků, vitríny s diplomy, medailemi a poháry připomínají úspěchy žáků z různých sportovních a vědomostních soutěží.

V době přestávek mohou žáci využívat prostorné chodby školy a venkovní atrium, které má odpočinkovou, ale i sportovní část. Druhé atrium projde revitalizací – proměnou na školní zahradu, jež bude spolufinancována Státním fondem životního prostředí ČR.

V prostorné vstupní hale školy, která zároveň slouží jako šatna, jsou umístěny nové šatní skříňky, jejichž počet se s rostoucím počtem žáků stále zvyšuje. Vstupní hala je využívána i pro veřejná vystoupení žáků, školní jarmarky, výstavy a jiné slavnostní příležitosti (např. slavnostní vítání prvňáčků a žáků přípravné třídy).

Po výuce mají žáci možnost dle svých zálib pracovat a rozvíjet své aktivity v zájmových kroužcích, které jsou vedeny pod školou nebo školním klubem. Pro volnočasové činnosti je možné využít všechny prostory školy a školní družiny (tělocvičny, vestibul školy, keramická dílna, cvičná kuchyňka i multimediální učebna). Součástí školy je také prostorná školní jídelna. Strávníci mají denně možnost výběru ze dvou hlavních jídel.

2. Zhodnocení školního vzdělávacího programu

Vzdělávací program		Počet tříd
ŠVP pro základní vzdělávání - Základní škola	od 1. 9. 2016	17
celkem		17

Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11 vzdělává své žáky podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Základní škola.

Výchova v duchu zdravého životního stylu, důsledná prevence sociálně – patologických jevů a kvalitní příprava žáků na přijímací zkoušky na střední školy i víceletá gymnázia – to vše patří mezi hlavní cíle školního vzdělávacího programu.

Důraz je kladen na základní trivium, rozvoj tělesné zdatnosti dětí a kulturní rozvoj žáka. Od školního roku 2019/2020 je v platnosti úprava školního vzdělávacího programu s ohledem na rozdělení hodin. Navýšena byla časová dotace pro výuku tělesné výchovy a matematiky.

Při dosahování cílů základního vzdělávání zohledňujeme potřeby a možnosti každého jedince. Zvýšená pozornost je věnována také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Integrovaným žákům pomáhají asistenti pedagoga (jedenáct asistentů ve školním roce 2019/2020, z toho šest na prvním a pět na druhém stupni, včetně dvojjazyčných školních asistentů). Samozřejmostí je i podpora žáků mimořádně nadaných, jejichž úspěšná účast v mnoha soutěžích a reprezentace školy nás velmi těší.

Důležitým znakem školního vzdělávacího programu je otevřenost školy všem dětem, jejich zákonným zástupcům i širší veřejnosti. Tomu je přizpůsoben jak obsah vzdělávání, tak přístup pedagogů k žákům. Důraz je kladen na respektování jejich osobností a individuálních zájmů a potřeb. Pojetí vzdělávacího programu počítá i s moderními vzdělávacími metodami ve výuce, včetně využití digitálních technologií, počítačové učebny a multimediální učebny. Většina tříd je vybavena interaktivními tabulemi či digitálními panely. V každé učebně je k dispozici osobní počítač pro vedení pedagogické dokumentace a k využití v rámci vyučování.

Ve školním roce 2019/2020 byla výuka realizována v sedmácti třídách (v jedné přípravné třídě, deseti na prvním stupni, šesti na druhém stupni) prostřednictvím 20 povinných vzdělávacích předmětů, které spadají do 9 vzdělávacích oblastí – v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Již tradičně se žáci od třetího ročníku povinně učí anglickému jazyku. Třídní kolektivy jsou děleny do malých studijních skupin a každému dítěti je možné věnovat maximální pozornost. Další cizí jazyk se žáci začínají učit od 7. ročníku (s dotací dvě vyučovací hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku). Otevřeny byly skupiny jazyka německého a ruského. Praktické využití svých jazykových znalostí si mohli naši žáci studující německý jazyk vyzkoušet při školním výletu do Drážďan. Plánovaný jazykový zájezd do Skotska bohužel nebylo možné realizovat vzhledem k epidemiologické situaci.

Povinně volitelné předměty jsou podle školního vzdělávacího programu realizované v 7., 8. a 9. ročníku. Předměty cvičení z českého jazyka a cvičení z matematiky byly ve školním roce 2019/2020 koncipovány tak, aby umožnily prohloubení znalostí a dovedností z českého jazyka a matematiky a byly zaměřeny hlavně na intenzivní přípravu na přijímací zkoušky na střední školy a víceletá gymnázia. Cílem povinně volitelného předmětu sportovní hry je rozvoj žáka po stránce sportovní, zdravotní, sociální i výchovné s nabídkou sportovního vyžití se zaměřením na míčové hry, atletiku i nové a netradiční sporty.

Důležitou součástí našeho vzdělávacího programu je i environmentální vzdělávání a výchova, které prolínají jak hodinami přírodovědy a přírodopisu, tak celými vzdělávacími oblastmi Člověk a jeho svět a Člověk a příroda, přičemž různými tématy zasahují i do oblastí dalších. Naši žáci jsou tak soustavně a nenásilně vedeni k úctě k životu a ochraně přírodního bohatství naší vlasti i celé planety Země, a to i prostřednictvím mnoha školních i mimoškolních akcí zaměřených na tuto problematiku (viz samostatná kapitola).

Ve vzdělávacím programu školy (podpořeném Preventivním programem školy) je důležitou součástí výchovné působení a osobní příklad - naši pedagogové vedou děti ke slušnosti a ohleduplnosti, ke schopnosti empatie a pomoci slabším. Pěstování osobnostních rysů dětí probíhá i díky řadě školních projektů a akcí.

Velký důraz klademe na kulturní rozvoj žáků. Oblibě se těší projekt Klubu mladých diváků a s velkým zájmem se žáci účastní i mnoha dalších výchovně vzdělávacích akcí mimo povinné

vyučování, jako jsou exkurze a tematicky zaměřené vycházky, hudební a divadelní představení nebo charitativní akce.

Také praktikování zdravého životního stylu a upřednostnění aktivního života před pouhým pasivním prožíváním se řadí mezi naše priority. Prevence rizikového chování a nezbytná osvěta vyplývá z Preventivního programu školy, ale zároveň je pevně začleněna i do školního vzdělávacího programu.

I ve školním roce 2019/2020 probíhala ve škole intenzivní činnost školní psycholožky, metodičky prevence a výchovného poradce.

Mezi tradiční snahy školy patří poskytnout žákům širokou nabídku volnočasových aktivit. Po výuce mají žáci možnost dle svých zálib pracovat a rozvíjet své aktivity v zájmových kroužcích, které jsou vedeny školním klubem nebo zajišťovány externími pracovníky. Od školního roku 2019/2020 je pedagogy školy realizována bohatá nabídka klubů, na kterých je pro žáky školy účast bezplatná díky úhradě z projektu Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání: Šablony II OP VVV pro ZŠ Hovorčovická. Pro volnočasové činnosti je možné využít všechny bohaté prostory školy, tělocvičny, školního klubu a školní družiny, vestibul školy, keramickou dílnu, cvičnou kuchyňku i multimediální učebnu.

Účinnost školního vzdělávacího programu je pravidelně vyhodnocována zadáváním kontrolních a srovnávacích prací a testováním našich žáků.

V souladu se školním vzdělávacím programem vedeme žáky k získávání kompetencí pro život, pomáháme jim poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

3. Jazykové vzdělávání

Učitelé jazyků	Fyzické osoby
Učitelé AJ	7
Učitelé NJ + RJ	2
Celkem	9

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	148	148	0	0	0
NJ	0	0	46	0	0
RJ	0	0	52	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

Výuka cizích jazyků probíhala podle školního vzdělávacího programu ZŠ Hovorčovická a v souladu s tematickými plány pro jednotlivé ročníky.

Žáci na naší škole začínají s cizím jazykem od třetího ročníku, jedná se o anglický jazyk. Jeho výuka probíhá od třetího do devátého ročníku. Žáci od sedmého ročníku mají povinný také druhý cizí jazyk, je jim nabízena možnost německého nebo ruského jazyka.

Ve škole jsou dvě multimediální pracovny, kde se mohou žáci zdokonalovat v cizích jazycích pomocí interaktivních jazykových programů (např. Terrasoft, Angličtina hrou) a jazykových aktivit na webu (např. British Council má velkou škálu aktivit, které na svých webových stránkách nabízí k volnému využití). Většina učeben je vybavena interaktivními tabulemi, které také slouží jako velmi vítaná a prospěšná pomůcka k výuce cizích jazyků.

K jazykovému vzdělávání využíváme na obou stupních učebnice a k nim příslušné pracovní sešity od vydavatelství Fraus.

První stupeň používá k výuce anglického jazyka řadu Start with Click 1 – 3.

Druhý stupeň se vyučuje v anglickém jazyce podle řady Way to Win 6 – 9, v německém jazyce řada Deutch mit Max díl 1, 2 a v ruském jazyce Raduga po novovu díl 1, 2.

Ve všech jazycích jsou kromě interaktivních materiálů, krátkých videí a obrázků, které jsou se žáky sdíleny na interaktivních tabulích, případně v multimediálních učebnách na počítačích, používána také poslechová média (CD, mp3) a další tištěné doplňkové materiály.

Vybraní žáci z druhého stupně se na podzim zúčastnili jazykového jednodenního poznávacího zájezdu do Drážďan pod vedením paní učitelky Kristýny Vítové a asistentky pedagoga Karolíny Menclové.

31. října proběhla ve čtvrtých ročnících hodina k svátku Halloween, žáci přišli v kostýmech s tímto dnem spjatých, učili se o reáliích a zkusili si aktivity, které děti v anglicky mluvících zemích tento den provozují.

V polovině prosince proběhl projekt „Afternoon Tea“, který byl určen pro šesté až osmé ročníky. Žáci se podíleli na přípravě občerstvení a pak jej společně snědli ve školní jídelně. Jednalo se o britskou záležitost, žáci si tuto aktivitu velmi užili. Společně s tímto projektem proběhl „Jumper Day“, kdy se žáci oblékli do bláznivých vánočních svetrů nebo svršků (další z britských tradic).

Na Vánoční trhy si žáci ze čtvrtého ročníku nacvičili pod vedením paní učitelky Lucie North a Valentýny Korečkové krátké divadelní vystoupení „Nativity Play“, které bylo celé v anglickém jazyce, doplněné o tradiční anglosaské vánoční písně a koledy. Vybraní žáci z druhého stupně pomohli s hudebním doprovodem. Toto pak společně zahráli a zazpívali spolužákům, rodičům a zaměstnancům školy.

OA Holešovice, Praha 7 pořádala v lednu konverzační soutěž pro žáky 8. ročníků, z naší školy se jej zúčastnili čtyři žáci. Platon Kacman pak v této soutěži obsadil dělené 2. - 3. místo.

V lednu se uskutečnilo školní kolo olympiády v anglickém jazyce - byly dvě kategorie, I. A (6. -7. třída) a II. A (8. - 9. třída), kdy z každé pak do okresního kola postupoval jeden žák. V kategorii I. A bylo 12 žáků, do okresního kola postoupil Matěj Havel (7. A) a v kategorii II. A bylo 14 žáků, postoupil Platon Kacman (8. A).

Vybraní žáci z prvního stupně se také připravovali na soutěž „Come and Show“, která se ale bohužel z důvodu distanční výuky (nařízením vlády) nekonala.

Stejně tak se neuskutečnil plánovaný studijně – poznávací výjezd do Skotska, který měl proběhnout v polovině května 2020.

Výuka prezenční formou probíhala do 10. března 2020, poté pokračovala distanční formou. Žákům byly zadávány úkoly každý týden, kromě učebnic a pracovních sešitů jim vyučující

posílali naskenované doplňkové tabulky a materiály, natáčeli pro ně výuková videa a také probíhaly videokonference. Žáci také dostávali pro kontrolu vyplněné pracovní listy a sešity a samozřejmostí byla zpětná vazba od vyučujících. Komunikace se žáky a jejich zákonnými zástupci probíhala přes Bakaláře, mailovou korespondenci či telefonicky.

25. května nastoupili někteří žáci z prvního stupně k prezenční formě výuky a od 8. června pak i druhostupňoví, výuka pak pokračovala jak ve škole, tak i nadále distanční formou vzdělávání pro ty, kteří zůstali doma. Materiály pro distanční výuku byly k dispozici i žákům, kteří do školy docházeli.

Již ve školním roce 2012/13 jsme navázali spolupráci s jazykovou školou Libere, jejíž lektoři vedou v odpoledních hodinách své kurzy pro děti u nás ve škole. Tato spolupráce trvá stále a je rodiči stále více vyhledávaná.

Na začátku školního roku 2020/2021 budeme opakovat učivo z druhého pololetí předchozího školního roku, abychom pomohli překonat případné nedostatky v osvojení učiva, které mohly vzniknout během distančního vzdělávání.

4. Kvalifikace pedagogických pracovníků

(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019	48	46	2

5. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019	12	6	10	13	7

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2019/2020 jeden pedagog získal odbornou kvalifikaci, 2 pedagogové pokračují ve studiu v doplnění odborné kvalifikace.

Někteří pedagogové absolvovali DVPP v rámci OP VVV v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti. Dále někteří navštěvovali průběžně školení, kurzy a semináře dle vlastního výběru a potřeb.

Všichni pedagogové byli několikrát v průběhu školního roku proškoleni zástupkyněmi ředitele školy v systému Bakaláři. Školení byla zaměřena na vedení agendy spojené s matrikou své třídy, vedení elektronické žákovské knížky a elektronické třídní knihy.

Přehled jednotlivých školení, kurzů a seminářů:

Setkání metodiků prevence/ZŠ Libčická, P 8	North
Conference In celebration of English Language Teaching in the Czech Republic	North
Setkání vých. poradců a metodiků prevence/ZŠ Libčická, P 8	Hálek
„Výchova dítěte s ADHD“ (Mladá Boleslav, PhDr. Pekařová)	Hradecká
Povinná dokumentace na školách	Táborský
Základní vzdělávání – časté dotazy a dokumentace školy	Ješinová
Podpůrná opatření v praxi	Wasilewská
Změna financování regionálního školství a související problematika odměňování	Táborský
Kurz primární prevence pro II. stupeň	North
Aktuální novely právních předpisů od 1. 1. 2020	Táborský
Kurz primární prevence pro II. stupeň	North
Řešení nevhodného chování žáků s ADHD a PAS	Krejčová
Seminář: PhDr. Pekařová - Učitel a rodič	Hradecká
Základní principy fyziky: ke hranicím experimentu a ještě dál/FZÚ AV	Táborský
“Rodič a zachování klidu při výchově dítěte“ (25.1.2020)	Hradecká
Právní minimum pro učitele	vš. pedagogové
„Rozvod rodičů – praxe VP, MP a ŠPP“ (PPP Praha 2, PhDr. Fořtová)	Hradecká
„Nové informace k poskytování PO a spolupráci školy a ŠPZ po 1.1.2020“ (PPP Praha 2, PhDr. Jarolímová)	Hradecká
Evropský preventivní projekt EU-Dap, Unplugged - Magdaléna o.p.s.	North
Činnostním učením ke čtenářské gramotnosti ve 4. a 5. ročníku ZŠ	Ješinová, Wasilewská
Didaktická situace ve vyučování matematice	Hálek, Houdová, Jiříčková
Začínáme s on-line výukou - webinář	Hálek
2. stupeň – on-line výuka - webinář	Hálek
Internacionalizace – prostor pro změnu – virtuální konference	Antončíková
Komunikace s rodiči – webinář	Wasilewská
Vedení školy v době krize a po ní – webinář	Ješinová
Jak může přírodopis děti bavit aneb aktivity na výuku přírodopisu vyzkoušené v praxi II - webinář	Korečková
Doplňkové online interaktivní aktivity pro slovní zásobu a gramatiku v AJ na ZŠ - webinář	Korečková
Základy 1. pomoci pro zaměstnance škol a školských zařízení	23 zájemců z řad. pedagogů
Práce s hlasem, techniky dýchání v relaxaci, využití v práci s dětmi“ (září-říjen, 20 h – workshop, Švandovo divadlo)	Hradecká

Ve školním roce 2020/2021 absolvují někteří pedagogové školení realizovaná v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Kurzy budou zaměřeny na matematickou gramotnost a podnikavost.

7. Počet zapsaných dětí a počet odkladů školní docházky pro školní rok 2019/20

Tabulka – dle výkazů

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	47	42	7

8. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů

a) počty zapsaných žáků

	počet oddělení	zapsaní účastníci	z 1. stupně	z přípravné třídy	z 2. stupně	zájmové útvary	účastníci ZÚ
školní družina	7	172	161	11	0	0	0
školní klub	0	107	65	0	42	11	107

b) hodnocení činnosti ŠD a ŠK

Práce probíhala individuálně v odděleních v rámci společných akcí a projektů.

Vychovatelky spolupracovaly s vyučujícími prvního stupně, s vedoucími zájmových kroužků, se školní psychologkou a školní metodičkou prevence.

Do práce školní družiny významným způsobem zasáhla nařízená karanténa (plošné uzavření škol), které přerušilo plánovaný program školní družiny od 10. března 2020 až do konce školního roku.

Uskutečněné akce (období 09/19 – 03/20):

- výlet zámek Ploskovice
- návštěva Krokodýlí ZOO
- Divadlo Karla Hackera
- sférické kino
- kouzelník Reno
- kino v DDM
- karneval v tělocvičně
- vánoční vystoupení pro seniory z DS Mirovická
- vánoční vystoupení pro rodiče
- vánoční vystoupení pro mateřskou školu Klíčanská

Po celou dobu rovněž pravidelně probíhal preventivní program pro 1. třídy Zipyho kamarádi. Celý podzim probíhal průběžně nácvik pásma na vánoční vystoupení (viz výše). V prosinci jsme se v OC Krakov zúčastnili vánočních trhů.

Mezi neuskutečněné akce se zařadila např. beseda s p. Martinem Rezkem, autorem knihy Pohádky z Čimického háje, s níž jsme pracovali již v loňském školním roce. Rovněž se neuskutečnily navazující interaktivní programy o přírodě.

I přes ztížené podmínky se domníváme, že školní družina plnila svou výchovně vzdělávací funkci. Nadále přetrvává velmi dobrá spolupráce s rodiči i dětmi. Plán práce byl splněn dle možností. Neuskutečněné akce budou přesunuty do plánu akcí na příští školní rok.

Školní klub sdružoval jedenáct zájmových útvarů. Největší zájem byl tradičně o moderní gymnastiku. Škola rozšířila nabídku o realizované kroužky z OP VVV: klub zábavné logiky, čtenářské kroužky pro žáky 1. a 2. stupně, klub zábavné logiky, rozvoj osobnosti a sociálních dovedností. Dále mezi nové kroužky patří kroužek šití a kreativity.

9. Poradenské služby školy, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské centrum působilo ve složení:

výchovný poradce – Mgr. Vítězslav Hálek

školní metodik prevence – Mgr. Lucie North

školní psycholog – PhDr. et Mgr. Jiřina Anna Hradecká

speciální pedagog – Mgr. Irena Wasilewská

S integrací žáků s SVP máme dobré zkušenosti. Reeducaci a nácvik správných technik učení probíhala v rámci předmětů speciální pedagogická péče a pedagogická intervence, zajišťovaných zástupkyněmi ředitele školy.

Všechny děti s SVP mají vypracovaný individuální vzdělávací plán, pokud jim byl stanoven, podle pokynů z PPP. Žákům s SVP je věnována individuální péče i v ostatních předmětech, jsou hodnoceni a vzdělávání v souladu s platnými právními úpravami.

Další velkou skupinou žáků, kteří potřebují speciální přístup, jsou žáci z kulturně odlišného prostředí, národnostní menšiny a etnika. Velkou překážkou jejich vzdělávání bývá velmi malá nebo dokonce nulová znalost našeho jazyka. Proto klademe velký důraz na to, abychom jim pomohli co nejrychleji odstranit jazykové bariéry a seznámili je s našimi kulturními zvyklostmi a tradicemi.

Na druhé straně se snažíme nepotlačovat národní kulturu našich „cizinců“, naopak snažíme se jich využít pro seznamování ostatních žáků školy s jejich kulturou a začleňujeme tato témata do oblastí multikulturní výchovy, do oblastí výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, do osobnostní a sociální výchovy. Cílem integrace žáků z odlišného kulturního a sociálního prostředí je ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v naší majoritní společnosti.

Důležitým aspektem celé integrace zůstává snaha vytvářet příznivé společenské klima v jednotlivých třídách i v celé škole. V tom nám pomáhají i např. víkendová spaní ve škole a další akce, které se snažíme organizovat jako zážitkové kurzy, kde se zaměřujeme právě na vytváření dobrého kolektivu tříd, rozvoj spolupráce a komunikace mezi žáky.

Žákům ze sociálně slabých či problematických rodin je ze strany všech pedagogů věnována zvýšená pozornost a podpora se zvládáním učiva. Třídní učitelé takových žáků dbají na zvýšený dohled nad jejich školní docházkou, úzce spolupracují s odborem sociální péče příp. i s Policií ČR.

Příchodem psychologičky Jiřiny Hradecké se rozšířila pomoc pro učitele zejména s ohledem na práci s dětmi s vzdělávacími a výchovnými problémy. Stala se oporou zejména třídním učitelům

při práci s jednotlivými žáky i s celými třídními kolektivy, ale pomoc nabízí i rodičům těchto žáků.

Tematický okruh Volba povolání máme v našem výukovém programu zařazen do předmětů pracovní činnosti, občanská výchova a rodinná výchova ale prolíná i do dalších vyučovacích předmětů. V rámci výchovy k volbě povolání opět spolupracujeme s řadou subjektů. Žáci chodí na exkurze do různých zařízení a podniků.

Žáci 8. ročníku měli navštívit v červnu i Úřad práce na Praze 3, aby si vyzkoušeli, jaké to je hledat práci a měli možnost otestovat své zájmy, znalosti a dovednosti pro různá povolání. Tato akce se letos nekonala s ohledem na nepříznivou situaci kolem koronavirové pandemie.

Žáci 9. ročníku měli k dispozici průběžně aktualizované nabídky středních škol. Několik zástupců středních škol využilo možnost osobně představit svoji prezentaci žákům. Zároveň jsme se snažili přiblížit žákům možnosti dalšího studia účastí na akcích jako je například Veletrh vědy, Schola Pragensis apod. Všichni žáci 9. ročníku byli přijati na jimi zvolené střední školy i přes problémy s přípravou na přijímací zkoušky z důvodu distanční výuky.

10. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

V souladu se zákonem 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, a příslušnými vyhláškami máme na naší škole mimořádně nadaného žáka, který je žákem 4. ročníku a navštěvuje výuku matematiky v 5. ročníku.

Učitelé věnují pozornost všem nadaným a talentovaným žákům a snaží se o jejich rozvoj individuálně. Usilujeme o rozvoj oblastí, ve kterých je žák nadprůměrný, nabídnutím rozšiřujícího učiva, činností, her a zapojením těchto žáků do spolupráce se slabšími žáky tak, aby byl co nejvíce využit jejich potenciál. Tito žáci se účastní soutěží, olympiád, přehlídek a vzdělávacích akcí v oborech, ve kterých vynikají.

Žáci se také účastní sportovních soutěží a to nejen na regionální úrovni. Umožňujeme jim účast na sportovních soustředěních.

11. Vzdělávání žáků v přípravné třídě, zkušenosti s integrací dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Při Základní škole, Praha 8, Hovorčovická 11 byla v uvedeném školním roce otevřena jedna přípravná třída. Děti ji navštěvovaly od pondělí do pátku vždy od 8.00 hod. do 11.45 hod. Některé děti se účastnily i zájmového vzdělávání ve školní družině.

Vyučování probíhalo ve čtyřech 45 minutových hodinách, přičemž každá hodina byla členěna zpravidla do 2 či více bloků - dle aktuální potřeby. Vyučované předměty byly: Jazyková komunikace, Matematické představy, Rozvoj poznání, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova, Praktické činnosti a Grafomotorika.

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovaly přípravný ročník 0. A 3 dívky a na počátku roku 8 chlapců. V průběhu školního roku byly do přípravné třídy postupně zařazeny další 4 děti.

Důvodem odkladu školní docházky a tedy zařazení do přípravné třídy byla i v tomto školním roce většinou nedostatečná zralost v různých oblastech, explicitně v oblasti schopnosti koncentrace a dále pak nezralosti v oblasti sociální či tělesné.

V přípravné třídě bylo v uvedeném roce přítomno několik dětí s výraznou emoční nestabilitou. Bylo tedy stěžejní pracovat s kolektivem v oblasti prevence.

V uvedeném školním roce navštěvovalo přípravnou třídu celkem 5 dětí s odlišným mateřským jazykem.

Pokud jde o děti ze sociálně slabé či problematické rodiny, je jim věnována ze strany všech vyučujících zvýšená péče a pomoc v případě obtížného zvládnutí učiva, ale i jiných problémů. Třídní učitelé takto znevýhodněných žáků dbají na zvýšený dohled nad pravidelnou školní docházkou, úzce spolupracují s odborem sociálně-právní ochrany dětí nebo Policií ČR. Jsou v pravidelném kontaktu s rodiči těchto žáků i s odborníky z PPP, SPC a dalších organizací, které se zabývají touto problematikou.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Spolupráci s rodiči v mnoha případech hodnotíme pozitivně. Rodiče se zajímají o dění ve škole. Navštěvují školu v rámci dnů otevřených dveří, také chodí na naše tradiční vánoční zpívání a trhy.

Rodiče konzultují s vyučujícími a školní psycholožkou problémy svých dětí v konzultačních hodinách nebo se na vedení školy obracují se svými dotazy elektronicky, osobně či na třídních schůzkách. Běžné informace o školních akcích jsou zveřejněny na webu školy.

Škola pronajímá svoje prostory v době mimo výuku hlavně pro sportovní vyžití. Využívají se tři tělocvičny jak pro sportovní činnost dětí, tak i dospělých (v odpoledních a večerních hodinách). Dlouhodobě spolupracujeme s DDM, Praha 8 - Spirála, SK Kometou Praha, Basketem Slovanka a dalšími sportovními organizacemi.

Dalším partnerem školy je Policie ČR, která se podílí na prevenci nežádoucího chování žáků a také při řešení jakýchkoli problémů ve škole apod. Osvědčily se hlídky Městské policie Prahy 8, které dbají na bezpečnost dětí v okolí školy.

Spolupráce se spolkem Školní rady rodičů a přátel školy je tradičně dobrá. Pravidelné schůzky s vedením školy jsou uskutečňovány vždy v den konání třídních schůzek.

13. Účast školy v rozvojových programech

Ve školním roce 2019/2020 se škola zapojovala do rozvojových programů:

- 1. Operační program Praha - pól růstu ČR: Šablony OP PPR pro ZŠ Hovorčovická**
je spolufinancován Evropskou unií, reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0001365.
Dotace je čerpána od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2021 na dvojjazyčné školní asistenty, projektovou výuku, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí ve školách a na komunitně osvětová setkávání. Cílem dotace je zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti.
- 2. Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání: Šablony II OP VVV pro ZŠ Hovorčovická**
je spolufinancován Evropskou unií, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0012258.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy jako Řídící orgán Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci Výzvy – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II OP VVV pro ZŠ Hovorčovická, v souladu s ustanovením § 14 odst. 4 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, rozhodlo o poskytnutí dotace pro naši školu na projekt s názvem ZŠ Hovorčovická Šablony I. Dotace je čerpána od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2021 na podporu zájmového vzdělávání (klub zábavné logiky a deskových her, čtenářský klub a klub sociálních a občanských dovedností), projektových dnů a na personální podporu školního psychologa a školního asistenta ve ŠD, na vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a projektovou výuku. Cílem dotace je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích.

3. Program prevence sociálního vyloučení a otevírání hřišť pro MČ HMP pro rok 2020

Opatření č. 7: Otevírání hřišť provozovaných základními školami (dále jen „ZŠ“) zřizovanými městskými částmi (dále jen „MČ“) za účelem mimoškolních aktivit pro širokou veřejnost

Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11 realizuje projekt „Otevřená hřiště na Osmičce“.

4. II. etapa modernizace zařízení a vybavení tříd v Základní škole, Praha 8, Hovorčovická 11 je spolufinancován Evropskou unií

je spolufinancován Evropskou unií, reg. č. CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0001105.

Předmětem realizace projektu je modernizace odborné učebny dílen. V rámci projektu bylo pořízeno nové technické vybavení, nábytek a pomůcky pro výuku a byly realizovány související stavební práce.

5. Revitalizace atria Základní školy Hovorčovické

Tento projekt je spolufinancován Státním fondem životního prostředí ČR na základě rozhodnutí ministra životního prostředí.

Cílem projektu je revitalizace stávající přírodní zahrady v areálu ZŠ Hovorčovická, Praha 8. Součástí projektu je výsadba stanovištně vhodného stromu a nárůst časové dotace ve využívání zahrady. V rámci realizace projektu dojde k úpravě zahrady na ploše 500 m².

Celkové způsobilé výdaje: 424 519,70 Kč

14. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova posiluje zájem o technické obory a podporuje touhu tvořit. Realizujeme ji v předmětu praktické činnosti. Na prvním stupni se žáci učí pracovat s různými materiály, např. papírem, kartonem, modelovací hmotou, textilem a přírodními materiály. Od šestého ročníku představuje práci ve školní dílně. V ní se žáci seznamují se základními vlastnostmi různých materiálů, pracují s nářadím a vyrábějí drobné výrobky. Žáci si prohlubují znalosti

o mnohých technologických postupech, získávají zručnost a vztah k manuálním činnostem. Dále se žáci učí pracovat ve školní cvičné kuchyni a připravovat pokrmy podle receptur pro teplou i studenou kuchyni.

Polytechnická výchova provází žáky naší školy během celé docházky. Podle zájmu žáků jsou nabízeny různé mimoškolní aktivity.

15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo naši školu 29 žáků – cizinců.

a) rozdělení podle jednotlivých států

Název státu	počet žáků
Bělorusko	1
Čína	2
Maďarsko	1
Rusko	1
Slovensko	3
Vietnam	1
Sýrie	1
Ukrajina	15
Uzbekistán	1
Venezuela	3

b) hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním žáků do prostředí školy

Začlenění těchto žáků do života školy je tradičně bezproblémové. Žáci jsou na děti jiných národností zvyklí. Náročnější je to s jazykovou vybaveností žáků-cizinců. Žáci slovanských národností se vcelku rychle začlení do kolektivu. Pokud ale žák a jeho zákonní zástupci odmítají se školou spolupracovat na odstranění jazykové bariéry, pak se žák hůře adaptuje a jeho obtíže při výuce přetrvávají.

Za nevýhodné považujeme zařadit do stejné třídy více žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) stejné národnosti, jelikož pak déle trvá překonání jazykové bariéry. Všeobecně uplatňujeme začleňování žáků s OMJ do třídních kolektivů s ohledem na jejich jazykové schopnosti (nejčastěji o jeden ročník níže). Zákonným zástupcům žáků-cizinců doporučujeme navštěvovat kurzy češtiny pro cizince.

Důležitým aspektem celé integrace je snaha vytvářet příznivé společenské klima v jednotlivých třídách i v celé škole. U žáků s odlišným mateřským jazykem asistuje zpravidla při výuce dvojjazyčný školní asistent, dále těmto žákům nabízíme odpolední doučování českého jazyka. Vše je bezplatné.

16. Environmentální výchova

Environmentální výchova je nedílnou součástí našeho školního vzdělávacího programu a celkové koncepce školy. Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí,

k vlastnímu životu a zdraví. Učíme žáky rozhodovat se tak, aby jejich činnosti co nejméně negativně zasahovaly do přírody a jejích zdrojů. Podporujeme aktivity vedoucí k vytváření zdravého životního stylu, vedeme žáky k třídění odpadů, vysvětlujeme, v čem má tato činnost smysl.

Celoročně udržujeme nejrůznější tradice – vítání jara, Velikonoce či Vánoce. Ve vycházkách po okolí sledujeme proměny přírody v různých ročních obdobích. Pravidelně jsou pořádány sběrové týdny starého papíru. Další sběrovou akcí byl sběr granulí a hraček pro psy v útulku v Tróji a pro kočky v pražských Bohnicích.

Po celý rok vytváříme projekty s přírodní tematikou. 7. ročníky se zabývaly tříděním odpadu, jeho dalším využitím a vlivem odpadu a obalových materiálů na životní prostředí. Žáci 2. stupně v rámci exkurze s Ekocentrem Koniklec navštívili zimoviště ptáků na Vltavě. První i druhý stupeň se v rámci přednáškového dne společnosti Ornita dozvěděl zajímavosti o životě ptáků v divoké zahradě. Program představil žákům, co všechno ptáci v zahradě potřebují a jak vytvořit na školním pozemku „ptačí zahradu“, jak o ní pečovat a zajistit tak vhodné podmínky pro hnízdění ptáků.

Ve všech třídách probíhaly projekty na téma: rostliny, savci, obratlovci, léčivé byliny, Den Země a domácí mazlíčci.

Naše škola se též zapojila do projektu ovoce a mléko do škol. Každý týden dostávají děti z prvního i druhého stupně ovoce a balené krabicové mléko či jablkový džus.

Školní družina navštívila Krokodýlí ZOO a sférické kino s programem „Měsíční znamení zvěrokruhů“.

17. Multikulturní výchova

V rámci multikulturní výchovy se snažíme vytvářet příznivé klima školy v jednotlivých třídách. Seznamujeme se s jinými tradicemi, jídlem a životem prostřednictvím spolužáků – cizinců. Novým žákům-cizincům pomáháme v orientaci ve třídě a ve škole. Zúčastnili jsme se projektu „Jeden svět na školách“. Děti se seznámily s lidskými právy a ekologickými problémy v různých koutech světa. Přichystali jsme vánoční vystoupení pro seniory z DS Mirovická, pro rodiče a mateřskou školu Klíčanská.

Žáci prvních ročníků absolvovali primárně preventivní program Zipyho kamarádi, což je psychosociální program zaměřený na emoce, duševní zdraví a sociální komunikaci.

V globálním světě demografických pohybů a politické (ne)stability reagujeme na stále zřetelnější nutnost vzdělávat žáky o jiných kulturách a předcházet tak xenofobii. Ve výuce využívají naši pedagogové (zejména v hodinách občanské a rodinné výchovy, dějepisu, zeměpisu, ale i při výtvarné výchově) dostupné internetové zdroje, jako je např. filmový festival o lidských právech. V rámci naplňování průřezového tématu Multikulturní výchova realizujeme aktivity vztahující se k tématu uprchlictví, stereotypů či bezpečného prostředí školy.

18. Hodnocení prevence rizikového chování na základě preventivních programů

Plnění cílů MPP

V průběhu celého školního roku 2019/2020 školní metodik prevence (ŠMP) i učitelé plnili cíle, jež byly stanoveny v MPP. Žáci školy, včetně žáků školní družiny se průběžně zapojovali do zájmových kroužků, učili vhodně využívat a trávit volný čas a také řešit problémy ve skupině a ve třídě.

Děti měly možnost projevit své názory a připomínky a o mnohém diskutovat s pedagogy a školní psycholožkou, dotázat se a požádat o radu, čehož v mnoha případech využily.

Ve škole proběhly Vánoční trhy, na jejichž přípravě se žáci aktivně podíleli v rámci svých tříd a školní družiny. Při nácviu vánočního představení žáci z prvního a druhého stupně spolupracovali, pomáhali si a vzájemně se podpořili, zvláště starší žáci žáky mladší.

Ve školním roce 2019/2020 jsme díky grantové podpoře z magistrátu hl. města Prahy opět spolupracovali s nestátní neziskovou organizací Magdalena o.p.s., která nám lektorsky zaštitila programy komplexní primární prevence. Tento grant jsme získali již v předchozím školním roce. Se zmiňovanou organizací jsme již spolupracovali v minulých letech a spolupráce byla vždy kladně hodnocena pedagogy i vedením školy. Program, na nějž byla podpora ze zmíněného grantu čerpána, byl realizován jen částečně vzhledem k situaci po 10. březnu, kdy výuka probíhala pouze distanční formou (z rozhodnutí vlády ČR). Situace byla konzultována jak s pracovníky organizace Magdalena o.p.s., tak s Mgr. Janou Havlíkovou z magistrátu hl. města Prahy. Program bude dodatečně realizován v prvním pololetí školního roku 2020/2021. Pověření pracovníci magistrátu nám pošlou pokyny k dočerpání grantu během začátku školního roku.

Přednášky a besedy a exkurze, konané v rámci MPP

Během školního roku se děti z 1. i 2. stupně účastnily různých preventivních aktivit, vedených lektory organizace Magdalena o.p.s., zde šlo konkrétně o již výše zmiňovaný komplexní program primární prevence.

Na prvním stupni pak proběhly primárně preventivní aktivity s nácvikem sociálních dovedností pod vedením Jarmily Honsové. Jejich cílem bylo utužit vztahy v rámci školní skupiny a třídy a dopomoci správné dynamice v rámci školního kolektivu. Tento program byl kladně hodnocen a školní metodik prevence se pokusí jej zajistit i ve školním roce 2020/2021.

Plánované aktivity na druhé pololetí školního roku 2019/2020 byly vzhledem k epidemiologické situaci zrušeny. V listopadu 2020 se školní metodička prevence pokusí zajistit pro vybrané druhostupňové třídy program s promítáním filmu „V síti – za školou“, spojeného s následnou besedou s tvůrci a účinkujícími. Další projekty, které nebylo možno uskutečnit (projekt Sebedůvěry DOVE, určený převážně pro dívky) budeme případně realizovat dle časových možností v druhé polovině školního roku 2020/2021.

Pedagogové i školní metodik prevence se v průběhu školního roku průběžně vzdělávali v rámci rozličných školení i sebevzdělávání.

Školní metodička prošla školením programu „Unplugged“, které bylo hrazeno z grantového projektu magistrátu hl. města Prahy.

Další činnost ŠMP

Školní metodička se během roku setkala s vybranými rodiči žáků, kteří ji buď oslovili sami (v souvislosti s řešením problémů týkajících se zejména sociálních vztahů jejich dítěte v rámci třídního kolektivu nebo případně aktuální situace v rodině) nebo kteří byli naopak osloveni školou na podnět vyučujících či jiných spolupracujících organizací, které požádaly školu o součinnost.

Během školního roku probíhaly konzultace s žáky, kteří v danou dobu potřebovali krizovou intervenci případně poradit s momentálními problémy. Někteří docházeli na konzultace opakovaně.

Mgr. Lucie North také spolupracovala se školní psycholožkou, PhDr. et Mgr. Jiřinou Annou Hradeckou, některé konzultace vedly společně.

I v tomto školním roce jsme spolupracovali s pracovníci OSPODu a SVP Klíčov, Praha 9. Po opětovném navázání spolupráce s PhDr. Smolkou, ředitelem Výchovného ústavu, Praha 2 a spolu s ním s Mgr. Antelovou a Mgr. Pěknou, psycholožkami a terapeutkami, jsme opakovaně nabízeli zákonným zástupcům vytipovaných žáků využití služeb této organizace. Spolupráce s rodinou a žákem probíhá i přes prázdniny a měla by pokračovat i během následujícího školního roku. Školní metodička prevence plánuje využívat služeb VÚ Jana Masaryka i nadále, jelikož se spolupráce osvědčila.

V rámci spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8 došlo k personální změně, spolupracujeme nově s paní psycholožkou Mgr. Kristýnou Kuberovou.

Zpráva o činnosti ŠP

Základem činnosti školního psychologa byla především diagnostika, depistáže, konzultační, poradenská a intervenční práce.

Především se jednalo o pomoc žákům s vývojovými poruchami chování a učení a poruchami autistického spektra, o školní nesnáze žáků tzv. hraničních nebo s takovými základními diagnózami, které spadají do kompetence nejen psychiatrie, ale i dalších oborů medicíny.

Péče však byla věnována i žákům, jejichž problémy nejsou záležitostí žádné oficiálně stanovené diagnózy, ale spíše důsledkem kombinace biologických a sociálních vlivů, obecně podmínek vývoje jejich osobnosti. Řešily se problémy ryze osobní, od nezvládnání zátěže a psychicky náročných situací, až po ty, které vyplývaly ze základní struktury osobnosti, ze situace a vztahů v rodině, ve třídě či jinde.

Pomoc byla žákům poskytována i při jejich potížích s učením a prospěchem. To se týkalo zejména nevhodné strategie učení a jejich náhrady efektivnějšími, včetně využití mnemotechniky.

Samozřejmou součástí práce psychologa na škole byly krizové intervence při akutním psychickém selhání žáků. Etopedicky školní psycholog intervenoval v případě problematického chování žáků, případně v součinnosti s metodikem prevence a výchovným poradcem.

S třídními kolektivy pracoval školní psycholog nejen při šetření klimatu třídy a na to navazující práci s třídou a jednotlivci, ale i v rámci jednorázových či opakovaných teambuildingových aktivit.

Několik zájemců z řad žáků posledních dvou ročníků ZŠ využilo nabídku pomoci školního psychologa s profesní orientací stejně jako následnou konzultaci nad výsledky šetření za účasti jejich rodičů.

K individuálním konzultacím žáci přicházeli za školním psychologem jak z vlastního rozhodnutí, tak z podnětu zákonných zástupců či pedagogických pracovníků školy. Konzultace byly poskytovány i zákonným zástupcům žáků a pedagogickým pracovníkům. V případě jednotlivých zaměstnanců školy se nejednalo jen o odbornou metodickou podporu k výchovně vzdělávacímu procesu, ale i o psychologickou pomoc související s řešením jejich aktuálních pracovních problémů nebo náročné životní situace.

Školní psycholog byl společně s výchovným poradcem a metodikem prevence součástí týmu školního poradenského pracoviště. Proto se v případě potřeby podílel na řešení takových problémů, jako např. nevhodné asociální chování či šikana, nebo byl přizván do výchovných komisí.

19. Naplňování priorit a cílů

Prioritou školy je vychovávat slušné, samostatné a cílevědomé žáky se základním všeobecným přehledem ve všech vzdělávacích oblastech. Chceme, aby se naši žáci uměli učit a získané znalosti a dovednosti uplatnili v praxi.

Za důležité považujeme získání základních jazykových dovedností v mateřském jazyce, rozvoj komunikace cizím jazyce, získání základních dovedností pro práci s digitální technikou a aplikaci matematické gramotnosti v reálném životě. Další důležitou součástí vzdělávání je nácvik vzájemné tolerance a empatie, získávání hodnot a postojů.

Jedním z hlavních cílů školy je i výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoj sportovních aktivit žáků. Ve spolupráci se sportovními kluby zajišťujeme nejrůznější mimoškolní aktivity.

20. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Školu navštěvuje 43 žáků, kteří mají trvalý pobyt v jiném kraji.

kraj	K r a j													Celkem
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	
počet žáků celkem	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	1	0	43
z toho nové přijetí	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	13

21. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem vztahu ke znalosti českého jazyka

Stupeň znalosti českého jazyka	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	4
Nedostatečná znalost ČJ	12
Znalost ČJ s potřebou doučování	5

22. Hospodaření v roce 2019

PŘÍJMY

	<i>druh příjmu</i>	<i>tis. Kč</i>
1	Dotace MHMP neinvestiční	31 386,35
2	Dotace zřizovatele na provoz	4 711,47
3	Vlastní činnost	4 493,01
4	Účelové dotace	4 834,30
5	Doplňková činnost	1 816,21
	CELKEM	47 241,35

VÝDAJE

	<i>druh výdaje</i>	<i>tis. Kč</i>
1	platy	22 750,98
	odvody	8 204,50
	ONIV	430,87
	CELKEM	31 386,35
	zůstatek - vratka MHMP	0,00

	<i>druh výdaje</i>	<i>tis. Kč</i>
2,3	potraviny	2 582,00
	materiál	336,42
	drobný majetek	714,21
	energie	2 108,30
	opravy a udržování	290,61
	služby	850,21
	ostatní	1 014,72
	mzdy	344,64
	odpisy	614,07
	poplatky	21,61
		CELKEM
	zůstatek - vratka zřizovateli (úspora za energie)	327,70

	<i>druh výdaje</i>	<i>tis. Kč</i>
4	Primární prevence (UZ 115)	1,50
	Posílení mzdových prostředků (UZ 96)	1 836,80
	EU - OP PPR (UZ 104/17050)	319,44
	EU - Šablony II (UZ 33063)	201,01
	CELKEM	2 358,75
	zůstatek - převod do r. 2020	2 475,55

	<i>druh výdaje</i>	<i>tis. Kč</i>
5	mzdové náklady	731,96
	energie	26,21
	materiál	472,62
	služby	311,77
	CELKEM	1 542,57
	zůstatek - převod do fondů (100 tis. Kč do fondu odměn a 173,64 tis. Kč do rezervního fondu)	273,64

23. Investiční akce

Investice za školní rok 2019/2020:

- interaktivní nástěnka - panel Amos 68 365 Kč
- vstupní systém (evidence docházky zaměstnanců) 49 906 Kč
- 4 interaktivní dotykové panely 65“ (Boxed) 159 960 Kč
- 2 interaktivní dotykové panely 65“ (Ribbon) 107 346 Kč
- renovace parket malá tělocvična 119 040 Kč
- nákup 4 stahovacích basketbalových košů (VTV, MTV) 137 274,50 Kč
- nové vybavení 3 kabinetů pro učitele (AJ, I. stupeň) 249 238 Kč
- nové vybavení pro 1 třídu (lavice, židle) 80 050 Kč
- nákup 10 skříní (boxů) pro I. stupeň 71 395 Kč
- nákup 2 stahovacích basketbalových košů (MTV) 63 283 Kč
- nákup 10 skříní (boxů) pro I. stupeň 70 419 Kč
- nové vybavení 2 kabinetů pro učitele (NJ, VV) 255 356 Kč
- renovace parket VTV 184 945 Kč

24. Problematika související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky - a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Vzdělávání žáků Základní školy, Praha 8, Hovorčovická 11 probíhalo od 12. 3. 2020 užitím nástrojů distančního zdělávání po dobu mimořádných opatření vyhlášených Ministerstvem zdravotnictví a Vládou ČR v souladu s pokyny MŠMT.

Všichni pedagogové byli povinni na základě nařízení ředitelem školy průběžně zadávat žákům samostatnou práci zaměřenou na procvičování probraného učiva, ale i nové učivo s jednoznačnými a konkrétními návody, a to způsobem umožňujícím dálkový přístup (Bakaláři/Komens, e-mail, web, komunikační nástroje). Všichni vyučující byli povinni žákům poskytovat zpětnou vazbu a být k dispozici ke konzultacím.

Každý pedagog byl povinen vždy nejpozději do pátku do 13 h stanovit žákům rozsah vzdělávání na následující týden užitím systému Bakaláři/Komens (případně email, sociální sítě či telefonicky) po konzultaci s ostatními vyučujícími v dané třídě tak, aby nedošlo ke kolizím

v rámci online vzdělávání. Online vzdělávání probíhalo v hlavních předmětech (Čj, M, Aj) užitím doporučených aplikací (Webex, Classroom, Skype, Zoom meetings).

Rozsah přímé pedagogické činnosti byl všem pedagogům stanoven rozvrhem hodin.

Každý pedagogický pracovník byl povinen vést záznamy o obsahu distančního vzdělávání v souladu s pokyny MŠMT.

Po skončení platnosti mimořádných opatření musí všichni pedagogové zajistit pečlivé zopakování takto zadaného učiva a jeho dostatečné procvičení.

Pedagogové byli zákonným zástupcům k dispozici ke konzultacím denně od 9 do 13 h způsobem umožňující dálkový přístup.

Ke komunikaci pedagogů s žáky a se zákonnými zástupci žáků byl využíván přednostně systém Bakaláři, dále e-mail, sociální sítě (FB, WhatsApp, Skype, Viber), aplikace Google-classroom a Zoom meetings.

Učitelé mohli pro distanční výuku využívat IT vybavení ve škole, většina ale pracovala z domova.

Vedení školy průběžně doporučovalo pedagogům podpůrné nástroje k využití pro distanční výuku. Většina pedagogů měla o metodách distanční výuky přehled, předávali si zkušenosti i mezi sebou navzájem.

Naprostá většina žáků byla do distanční výuky zapojena. Pouze ti žáci, kteří neměli možnost být na PC denně či neměli internetové připojení, spojovali se učitelé telefonicky se zákonnými zástupci žáků a takto zadávali obsah vzdělávání. Žáci k zasílání vypracovaných úkolů používali program Bakaláři/Komens, příp. email.

Hodnocení distančního vzdělávání probíhalo slovním hodnocením, vyjádřením pochvaly, pokroku, známkou a mělo spíše motivační charakter. Žákům s SVP byla poskytována podpora asistentů pedagoga, včetně cizojazyčného asistenta.

Ministerstvem zdravotnictví ČR a Vládou ČR byla postupně rozvolňována jednotlivá mimořádná opatření. Od 11. 5. 2020 mohli začít navštěvovat školu žáci 9. ročníků, které jsme cíleně připravovali na přijímací zkoušky 3 dny v týdnu, 4 hodiny denně (po dvou hodinách českého jazyka a matematiky). Přípravu jsme zintenzivnili na 5 dnů 2 týdny před termínem konání přijímacích zkoušek. Od 25. 5. 2020 byla umožněna přítomnost žáků prvního stupně, pro které jsme otevřeli 13 skupin v celkovém počtu 143 žáků. Vzdělávání probíhalo ve všech pracovních dnech vždy 4 vyučovací hodiny denně. Pro žáky byl připraven odpolední program do 16 h. Přítomnost žáků 2. stupně byla umožněna od 8. 6. 2020. Pro 74 žáků jsme otevřeli 7 skupin. Vzdělávání probíhalo ve dvou dnech vždy v hlavních předmětech. Vzdělávání pokračovalo jak ve škole, tak i nadále užitím nástrojů distančního vzdělávání.

Na vypracování výroční zprávy o činnosti za školní rok 2019/2020 se významně podíleli:

Mgr. Šárka Ješinová – statutární zástupkyně ředitele školy

Mgr. Irena Wasilewská – zástupkyně ředitele školy

Lenka Járková – vedoucí vychovatelka školní družiny

Mgr. Vítězslav Hálek – výchovný poradce

Mgr. Dita Tomková – koordinátor ŠVP

Mgr. Lucie North – školní metodik prevence, oblast jazykového vzdělávání (cizí jazyky)

Mgr. Eva Němcová – koordinátorka EVVO

Dana Krejčová, DiS. – učitelka přípravné třídy

Jana Knížová – hospodárka školy

Ing. Eva Otavová – ekonomka školy

Výroční zpráva za školní rok 2019/2020 byla schválena školskou radou dne 12. 10. 2020

V Praze 2. 10. 2020

Mgr. Tomáš Táborský
ředitel školy