



**Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11**  
se sídlem Hovorčovická 1281/11, 182 00 Praha 8

## **Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2022/2023**

Výroční zpráva o činnosti základní školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

Předkládá:  
Mgr. Tomáš Táborský  
ředitel školy

# Obsah

1. Charakteristika základní školy .....	3
2. Zhodnocení školního vzdělávacího programu .....	4
3. Jazykové vzdělávání .....	5
4. Kvalifikace pedagogických pracovníků .....	6
5. Věková struktura pedagogických pracovníků.....	6
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	6
7. Počet zapsaných dětí a počet odkladů školní docházky pro školní rok 2022/23 .....	9
8. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů .....	9
9. Poradenské služby školy, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami .....	10
10. Zkušenosti s péčí o nadané žáky.....	11
11. Vzdělávání žáků v přípravné třídě, zkušenosti s integrací dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.....	11
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy .....	11
13. Účast školy v rozvojových programech .....	12
14. Polytechnická výchova.....	12
15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin.....	13
16. Environmentální výchova .....	13
17. Multikulturní výchova.....	14
18. Hodnocení prevence rizikového chování na základě preventivních programů .....	14
19. Naplňování priorit a cílů .....	15
20. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji.....	16
21. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka.....	16
22. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	17
23. Hospodaření v roce 2022.....	18
24. Investiční akce .....	19

## **Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11**

Název právnické osoby, sídlo

### **Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11**

se sídlem Hovorčovická 1281/11, 182 00 Praha 8

ředitel školy: **Mgr. Tomáš Tábořský**

email: reditel@zshovorcovicka.cz

tel. 732 758 448

Zřizovatel: **Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, 180 48 Praha 8 - Libeň**

### **1. Charakteristika základní školy**

Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11 je plně organizovanou základní školou. Zřizovatelem školy je Městská část Praha 8. Koncepční záměry školy vychází ze vzdělávacího programu školy a z koncepce rozvoje základní školy. Důraz při vzdělávání je kladen na všestranný rozvoj osobnosti žáka.

Škola se nachází v klidném prostředí v blízkosti Čimického háje, který je využíván nejčastěji k realizaci sportovně zaměřených akcí. Školu navštěvují i žáci z jiných spádových oblastí a žáci-cizinci.

Vybavení učeben novými pomůckami je realizováno průběžně. V průběhu školního roku byl vybaven kabinet tělesné výchovy a kabinet matematiky novým nábytkem a proběhla renovace dveří v šatnách u tělocvičen v celkové ceně 324 tis. Kč. Tři jazykové učebny byly zrenovovány, vybaveny novým nábytkem a digitální technikou v celkové hodnotě 2,6 mil. Kč, dvě z nich byly financovány za podpory OP PPR. Dále bylo pořízeno 16 notebooků, 24 tabletů a pokročilé digitální pomůcky z NPO Digitalizace – vše v souhrnné výši 704,7 tis. Kč. Vzhledem k rostoucímu počtu dětí průběžně dokupujeme šatní skříňky. Interaktivní tabule průběžně nahrazujeme moderními digitálními panely.

Každá třída má kmenovou učebnu a pro výuku jsou také využívány odborné pracovny: chemie, přírodopisu, fyziky, výtvarné a hudební výchovy, anglického a německého jazyka. K dispozici je žákovská knihovna, cvičná kuchyňka, školní dílna, prostory školní družiny, přípravná třída, multimediální a počítačová učebna. Škola má tři tělocvičny, ve kterých průběžně renovujeme podlahy. Všechny učebny jsou vybaveny počítači. V přízemí školy je instalována digitální interaktivní nástěnka – panel Ámos, kde žáci mají k dispozici přehled suplování a různé výukové programy. V systému Bakaláři využíváme modul klasifikace a elektronické třídní knihy.

Ve školním roce 2022/2023 byla opět otevřena jedna přípravná třída. Hlavním cílem je systematicky připravit děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí a děti s odlišným mateřským jazykem k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu.

Všichni žáci mohou využít velký sportovní areál, jehož součástí jsou dvě víceúčelová hřiště, fotbalové hřiště, běžecká dráha, doskočiště pro skok daleký a čtyři tenisové kurty. Zbylé plochy areálu školního hřiště jsou osazeny herními prvky pro mladší i starší děti (lanovka a lezecké prvky). V průběhu letních prázdnin proběhla dodávka a montáž dřevěných herních prvků na dětské hřiště – tzv. opičí dráha v celkové výši 455 tis. Kč.

Škola má velké a esteticky řešené prostory. Mnohé nástěnky s žákovskými pracemi nebo s fotografiemi z projektových dnů a zahraničních zájezdů dokumentují vzdělávací činnost žáků. Vitríny s diplomy, medailami a poháry připomínají úspěchy žáků z různých sportovních a vědomostních soutěží.

O přestávkách mohou žáci využívat i venkovní atrium, které má odpočinkovou, ale i sportovní část.

Po výuce mají žáci možnost dle svých zálib pracovat a rozvíjet své aktivity v zájmových kroužcích. Pro volnočasové činnosti je možné využít všechny prostory školy a školní družiny. Součástí školy je také prostorná školní jídelna.

## 2. Zhodnocení školního vzdělávacího programu

Vzdělávací program		Počet tříd
ŠVP pro základní vzdělávání - Základní škola	platný od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2023	20

Ve všech ročnících probíhala výuka podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Základní škola (dále jen „ŠVP“). V souladu s ním jsou žáci vedeni k získávání kompetencí pro život a rozvíjení vlastních schopností, osvojování vědomostí a dovedností. ŠVP je zaměřen též na individuální rozvoj každého žáka podle jeho možností a potřeb. Důraz je kladen na podporu sebevědomí a sebehodnocení, motivaci ke vzdělávání, přípravu na další studium, potřebu celoživotního vzdělávání a schopnost obstat v praktickém životě.

Ve školním roce 2022/2023 se dařilo naplňovat hlavní cíle ŠVP, kterými jsou výchova v duchu zdravého životního stylu, důsledná prevence sociálně-patologických jevů a kvalitní příprava žáků k jednotným přijímacím zkouškám na střední školy i víceletá gymnázia.

Při dosahování cílů základního vzdělávání byly důsledně zohledňovány potřeby a možnosti každého jedince a zvýšená pozornost byla věnována i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem, stejně jako žákům mimořádně nadaným.

Nejen v naukových předmětech se podařilo dosáhnout požadované úrovně očekávaných výstupů.

Na základě analýzy současných potřeb a možností školy došlo k úpravě učebních plánů pro první a druhý stupeň. V oblasti jazykového vzdělávání se naši žáci od 3. ročníku povinně učí jazyku anglickému, od 7. ročníku volí další cizí jazyk – ruský nebo německý. Dle výsledků testování ČŠI i společnosti SCIO jsou žáci na velmi dobré úrovni.

Na základě úspěšných výsledků přijímacího řízení na střední školy lze konstatovat, že i v povinně volitelných předmětech pro žáky 9. ročníku – cvičení z českého jazyka a cvičení z matematiky, které doplňují výuku předmětů český jazyk a matematika, bylo dosaženo cíle, a to zvládnutí jednotného přijímacího řízení a přijetí žáků na vybrané střední školy.

Důležitou součástí vzdělávacího programu ZŠ Hovorčovické je i environmentální vzdělávání a výchova, stejně jako výchova multikulturní, díky které je u našich žáků intenzivně rozvíjen smysl pro spravedlnost, solidaritu a respektování sociokulturní rozmanitosti. I díky multikulturní výchově je atmosféra školy partnerská a demokratická.

Pojetí našeho ŠVP počítá i s moderními vzdělávacími metodami ve výuce, včetně využití digitálních technologií a získávání digitálních kompetencí žáků jako klíčových kompetencí pro život. Vedeme žáky ke schopnosti orientovat se v digitálním prostředí a zacházet s digitálními technologiemi.

Průřezová témata jsou realizována formou integrace tematických okruhů do vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů. Při plnění vzdělávacího programu realizovali pedagogové i krátkodobé projekty, které se u žáků těší velké oblibě a svědčí o tom, že učitelé ZŠ Hovorčovické jsou tvůrčí, akceschopní a samostatní, s dostatkem prostoru pro vlastní iniciativu a kreativní práci.

Dodržování ŠVP bylo sledováno při hospitacích vedením školy, vzájemných hospitacích i v rámci pravidelné kontroly ČŠI.

### 3. Jazykové vzdělávání

Učitelé jazyků	Fyzické osoby
Učitelé AJ	9
Učitelé NJ + RJ	4
<b>Celkem</b>	<b>13</b>

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
<b>AJ</b>	146	221	0	0	0
<b>NJ</b>	0	0	101	0	0
<b>RJ</b>	0	0	47	0	0
<b>Jazyková příprava</b>	21	12	0	0	0

#### Jazyková podpora, prostředí, učebnice a vybavenost školy

Žáci začínají s výukou anglického jazyka od třetího ročníku. Výuka druhého cizího jazyka probíhá od 7. ročníku, nabízíme výběr mezi německým a ruským jazykem.

Pro žáky, jejichž mateřským jazykem není čeština, pak vyučující ruského a českého jazyka vedou hodiny jazykové přípravy.

Ve škole jsou dvě multimediální pracovny, kde se mohou žáci zdokonalovat v cizích jazycích s využitím interaktivních jazykových programů (na druhém stupni mají učebnice řady Project Explore velmi dobrou interaktivní podporu učebnice a pracovního sešitu, kterou žáci mohou využít k procvičení probírané látky doma nebo v rámci hodin ve škole). Většina učeben je vybavena digitálními panely, které také slouží jako pomůcka k výuce cizích jazyků.

Kromě interaktivních pomůcek mají vyučující a žáci k dispozici další materiály, ať již nástěnné mapy s gramatickými jevy, slovní zásobou nebo reáliemi anglicky, německy a rusky hovořících zemí, tak i slovníky, anglické časopisy a literaturu, kterou si mohou zapůjčit.

Učitelé i v tomto roce využívali, po předchozí dobré zkušenosti, online programy jako je Kahoot, Liveworksheets, Mentimeter, British Council a další k ozvláštňení a doplnění aktivit ve výuce.

V posledních dvou školních letech došlo ke změně učebnic. Přešli jsme na řadu Project Explore od nakladatelství Oxford.

#### Průběh jazykového vzdělávání

Žáci pracovali s oporou učebnic, pracovních sešitů a poslechových cvičení (využívají se nahrávky na CD, které jsou součástí učebnicové řady, nahrávky na YouTube nebo na dalších webových stránkách, jako např. britishcouncil.org ad.). V některých třídách je také používán Google classroom.

Žáci absolvovali standardizované testy, které jsou součástí učitelského balíčku učebnic Project Explore, které nám posloužily i jako srovnávací testy v rámci paralelních tříd. Žákům byla poskytována pravidelná zpětná vazba a měli možnost využít konzultací.

Ve výuce byli žáci děleni do čtyř nebo pěti skupin, vždy v rámci dvou paralelních tříd. Bylo tak dosaženo menších skupin žáků, v nichž je výuka flexibilnější, a žáci mají možnost častější interakce s vyučujícími a práce je tak daleko podnětější.

## Kroužky

V rámci mimoškolních aktivit nabízíme kroužek výuky anglického jazyka, který byl veden paní učitelkou Mgr. Dagmar Tichou. Z NPO bylo realizováno doučování, jehož cílem bylo minimalizování rozdílů a nedostatků, které si žáci nesli z distanční výuky.

## Soutěže, jazykové vzdělávací aktivity

Naši žáci se účastní soutěží v anglickém jazyce, kde dosahují dobrých výsledků. V prosinci byl realizován jednodenní adventní zájezd do Lipska, v únoru pak zájezd do Benátek a Innsbrucku a v červnu jsme absolvovali jazykově vzdělávací zájezd do Velké Británie – severní Yorkshire. Všechny akce se uskutečnily s velmi pozitivním ohlasem jak od žáků a zúčastněných pedagogů školy, tak i od rodičů. V příštím školním roce plánujeme opět žákům nabídnout a zprostředkovat jazykové poznávací zájezdy.

## 4. Kvalifikace pedagogických pracovníků

(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2022	53	50	3

## 5. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 – 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2022	8	10	15	10	10

## 6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2022/2023 tři pedagožky pokračovaly ve studiu k doplnění odborné kvalifikace. Pedagogové navštěvovali školení, kurzy a semináře dle vlastního výběru a dle potřeb školy. U vzdělávání ped. pracovníků klademe důraz na výměnu zkušeností. Nepedagogičtí pracovníci si průběžně v rámci samostudia doplňovali a rozvíjeli odborné znalosti a znalosti v oblasti BOZP. Zaměstnankyně školní kuchyně každoročně absolvovaly hygienické minimum.

Přehled realizovaných školení, kurzů a seminářů ped. pracovníků:

datum	název	pedagog
24. 9. 22	Problémové oblasti světa	Lau
14. 9. 22	Žák – cizinec v mé třídě	Reh
18. 9. 22	Obtížná jednání s rodiči	Reh
20. 9. 22	Plán pedagogické podpory jako nástroj pomoci žákovi pro pedagogy	Reh
25. 9. 22	Jak rozvíjet algoritmické myšlení v hodinách?	Lau
26. 9. 22	Práce s emocemi u dětí	Mai
26. 9. 22	„Spoluúčící“ se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících s žáky OMJ	Bej
28. 9. 22	Dezinformace a mezilidské vztahy	Reh
28. 9. 22	Pohodlí pro učitele, zábava pro žáky: praktické tipy pro výuku zeměpisu	Lau
28. 9. 22	Komunikace s rodiči – nejen při třídní schůzce-on-line škola	Kra
30. 9. 22	Aby byl přechod dětí z mateř. do základní školy plynulý	Ett
30. 9. 22	Obrazy války a poválečné obnovy, Soudobé dějiny ve škole	Bej

30. 9. 22	Jak udělat z výuky gramatiky nezapomenutelný zážitek	Bej
1. 10. 22	Aktivace žáka v hodinách s využitím ITC	Něm
1. 10. 22	Logopedická prevence v běžném režimu MŠ – tipy na přípravu log. chvílky	Ett
1. 10. 22	Práce s chybou v matematice 2. a 3. stupně jako cesta k hlubšímu porozumění	Dob
1. 10. 22	Hodnocení ve výuce – cesta k efektivnímu učení žáků	Ant
10. 10. 22	Kudy k posílení formativního hodnocení ve třídě	Brü
2. 10. 22	Badatelsky orientované vyučování (BOV)	Něm
2. 10. 22	Aktivizace žáka v hodinách s využitím ICT	Ant
3. 10. 22	Šikana IKAP II.	Nor
3. 10. 22	Svobodná hra dětí jako nejpřirozenější forma učení	Mai
3. 10. 22	Téma rodinných vztahů v současné literatuře pro děti a mládež	Ant
3. 10. 22	Specifické poruchy učení a výuka matematiky na základní škole	Číž
4. 10. 22	Co by mohli chtít číst čtenáři ve věku II. st. ZŠ	Dol
4. 10. 22	Výuka čeština jako druhého jazyka na 1. st.: materiály, aktivity a tipy	Mai
4. 10. 22	Gradované úlohy na ZŠ a SŠ	Dob
5. 10. 22	Webinář k podpoře začínajících učitelů – Kudy k posílení formativního hodnocení ve třídě? - 1. díl	vybr. uč.
5. 10. 22	Co by mohli chtít číst čtenáři ve věku druhého stupně základní školy	
7. 10. 22	Kongresové dny výchovného poradenství 2022	Hál
5. 10. 22	Plán ped. podpory jako nástroj pomoci žákovi pro pedagogy	Dol
6. 10. 22	Záznamy z žakovské četky	Dol
6. 10. 22	25 způsobů, jak se naučit anglicky	uč. AJ
7. 10. 22	Neexistuje zdravá a nezdravá potravina, ale zdravé a nezdravé stravování	Kad
9. 10. 22	Kde najít nejnovější informace o současné= češtině?	Ant
9. 10. 22	Práce s emocemi u dětí	Číž
10. 10. 22	Webinář k podpoře začínajících učitelů – Kudy k posílení formativního hodnocení ve třídě? - 2. díl	vybr. uč.
10. 10. 22	Šikana IKAP II.	Nor
11. 10. 22	Webinář hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem	Kra
11. 10. 22	Kreativní aktivity pro výuku cizích jazyků	Bej
12. 10. a 9. 11. 22	Učební úlohy ve výuce chemie na ZŠ a VG	Stan
12. 10. 22	Začínáme s programem GeoGebra	Dob
13. 10. 22	Meet Cambridge Online event	Ant, Váv
14. 10. 22	Integrace cizinců	Nor, Sár
15. 10. 22	Mezinárodní konference AJŠ: Moderní přístupy ve výuce jazyků	Sár
16. 10. 22	Neexistuje zdravá a nezdravá potravina, ale zdravé a nezdravé stravování	Nov
17. 10. 22	Hry v hodinách matematiky Diferenciace a individualizace ve výuce matematiky	Kra
18. 10. 22	Zacházení s chem. látkami a směsmi ve školách	Stan
18. 10. 22	Jak nastartovat motivaci žáků s WocaBee	Bejl
20. 10. 22	Obtížná jednání s rodiči	Číž
22. 10. 22	„Rope skipping I. a II. – skákání přes švihadla	Kad
23. 10. 22	Práce s emocemi u dětí Jak se učíme (zajímavé informace ze stejnojmenné knihy)	Léb
25. 10. 22	Finanční gramotnost	Sár
26. 10. 22	Algebraické dlaždice jako cesta k pochopení úprav algebraických výrazů	Táb
28. 10. 22	Fyzika na doma aneb pokusy napříč ročníky	Táb
28. 10. 22	Algebraické dlaždice jako cesta k pochopení úprav algebraických výrazů	Fri
30. 10. 22	Logopedická prevence v běžném režimu MŠ – tipy na přípravu logopedické chvílky	Léb
1. 11. 22	Webinář k podpoře začínajících učitelů - Kudy k posílení formativního hodnocení ve třídě? - 3. díl	vybr. uč.
2. 11. 22	Dílna psaní: vybrané aplikace a nástroje pro podporu psaní u žáků	Tom
4. a 5. 11. 22	Konference k výuce SchoolLink	Tom
5. 11. 22	The P.A.R.K Conference: International Conference for Teachers od English	Sár
8. 11. 22	Life Competencies: what are you they and how are they connected to our „for Schools“ exams?	Ant, Bej

11. 11. 22	Zneužitá muzea: Badatelská výuka	Bej
12. 11. 22	Cirkulární ekonomika v životě školy	Táb
12. 11. 22	Hry v hodinách matematiky	Táb
13. 11. 22	Specifické poruchy učení a výuka matematiky na zákl. škole	Reh
13. 11. 22	Jak na podnětné prostředí pro učení	Číž
15. 11. 22	Hudební výchova tvořivě na 1. stupni ZŠ	Drá
16. 11. 22	20-21 webinář Jak vidět "neviditelné" nadané žáky	Tom
16. a 18.11. 22	Mosty	Tich
17. a 19. 11. 22	mezinárodní kontaktní Slovanský seminář eTwinning	Sár, Nor
21. 11. 22	Spoluučící se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících s žáky OMJ	Bejl
23. 11. 22	webinář klimatické vzdělávání	Tom
23. 11. 22	konference Klíčová role učitele v rozvoji globálních a občanských kompetencí žáků	Tom, Sár
23. 11. 22	Interaktivita nové trendy – 2. stupeň	Ant, Bejl, Bej
24. 11. 22	Okamžitě nebo opožděně? Různé techniky pro opravu chyb a zpětnou vazbu v příkladech třídy	Ant
24. 11. 22	Čtenářská gramotnost s Jitkou Vyplašilovou – 2. st	Ant
26. 11. 22	J. Heyrovský – od elektrolýzy přes objev polarografie až k Nobelově ceně	Fri
26. 11. 22	Diferenciace a individualizace ve výuce matematiky	Fri
27. 11. 22	Dezinformace a mezilidské vztahy	Bejl
28. 11. 22	Rozvoj myšlení žáků prostřednictvím map	Nov
29. 11. 22	Podpůrné setkání učitele, asistenta pedagoga – práce se žákem s ADHD	Mai
5. 12. 22	Angličtina není nudná I	Ant
7. 12. 22	Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem	Ant
11. 12. 22	Dítě, škola, síť	Bej
12. 12. 22	Hudební výchova s Danielou Taylor	Škr
15. 12. 22	Flashcards aren't just to test vocabulary! Young learner flashcard activities for the Pre A1 Starters, A1 Movers and A2 Flyers Classroom	Ant
29. 12. 22	Jak vést žáky 2. st. k řešení slovních úloh s porozuměním	Fri
11. 1. 23	Učební úlohy ve výuce chemie na ZŠ a VG	Sta
18. 1. 23	Finanční gramotnost	Táb
18. 1. 23	Dezinformace a mezilidské vztahy	Táb
19. 1. 23	Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla – 1. a 2. stupeň	Ješ, Was
23. 1. 23	21st Century Skills in our Lessons	Tich, Waw
26. 1. 23	Základní metody kritického myšlení a E-U-R v českém jazyce s Jitkou Vyplašilovou - 1. stupeň	Ješ, Was, Ant
30. 1. 23	Nebojte se konverzovat – make them speak!	Waw
24. a 25. 2. 23	Robotický lego – seminář	Dob
13. 2. 23	Slohová výchova a tvůrčí psaní (oba stupně) s Petrou Gruncl	Ant
13. 2. 23	Vy kročte do 1. ročníku	Bejl
14. 2. 23	Tipy pro rychlé aktivity bez přípravy na hodiny cizích jazyků	Bejl
16. 2. 23	Jak nalákat žáky k četbě textu na 1. a 2st. ZŠ	Ješ, Ant
16. 2. 23	Přehled prvních kroků podpory a začleňování žáků s OMJ na ZŠ	Tich
20. 2. 23	Hravá čeština a literatura pro 2. stupeň	Ant
21. 2. 23	Práce s heterogenní třídou	Ant
21. 2. 23	Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla – 1.a 2. stupeň	Ant
21. 2. 23	Jak učit cizí jazyk žáky s poruchami učení	Bejl
22. 2. 23	Metody kritického myšlení osvědčené při práci s uměleckým textem	Ant
24. a 25. 2. 23	Robotické lego/seminář ČVUT	Dob
28. 2. 23	Umělá inteligence na školách – jak ji využívat ve svůj prospěch	Bejl
2. 3. 23	Think Visual, Think Wild, Think gen Z	Váv
7. 3. 23	Hudební výchova tvořivě na 1. stupni ZŠ	Drá
10. 3. 23	Specifické poruchy učení a výuka matematiky na základní škole	Mai
10. 3. 23	Day one – Primary/online konference	Váv



11. 3. 23	Day Two – Secondary/online konference	Váv
16. 3. 23	Jak na násobení na 1. st. ZŠ?	Mai
17. 3. 23	Historická gramotnost v praxi	Bej
19. 3. 23	Dítě, škola, síť	Reh
19. 3. 23	Gender ve vzdělávání	Reh
21. 3. 23	Are your students in the right class	Váv
28. 3. 23	Getting Creative with Insight and Life Vision	Váv
šk. rok 22/23	Karierový rozvoj ve školní praxi/kurz - Inovace ve vzdělávání	Tom
6. 4. 23	Práce s heterogenní třídou	Reh
13. 4. 23	Let is get thinking	Sár
17. 4. 23	Základní vývojové potřeby dětí předškolního a mladšího školního věku	Mai
18. 4. 23	Oblastní workshop SPOL; Učit moderní dějiny jinak?!	Sár
19. 4. 23	Duševní zdraví a psychosociální podpora na školách	Tich
01. 5. 23	Jak vést žáky 2. stupně k řešení slovních úloh s porozuměním	Reh
4. 5. 23	Kurz neurografiky	Brü
9. 5. 23	Hudební výchova tvořivě na 1. stupni ZŠ	Drá
10. 5. 23	Kin-Ball/vzdělávací program	Něm
10. 5. 23	Kin-Ball/vzdělávací program	Nov
10. 5. 23	Trauma respektující přístup jako klíč k podpůrnému prostředí ve škole/Mezin. Konference	Tom
19. 5. 23	Soudobé dějiny ve škole: 50. léta ve výuce	Bej
19. 5. 23	Technologická gramotnost	Dob
25. 05. 23	Duševní zdraví a psychosociální podpora na školách	Sár
28. 5. 23	Autentické a smysluplné tvoření textu v praxi ZŠ	Bejl
28. 5. 23	21 st Century Skills in our Lessons	Bejl
28. 5. 23	Angličtina není nudná na 2. stupni	Bejl
28. 5. 23	Classroom Language, význam a efekt v hodinách angličtiny u mladších žáků	Bejl
30. 5. 23	Šikana – identifikace a prevence	vybr. uč.
6. 6. 23	Angličtina pro všechny	Bejl
6. 6. 23	Akční angličtina	Bejl
13. 6. 23	Psychohygiena a mentální odolnost pro učitele	Bejl

## 7. Počet zapsaných dětí a počet odkladů školní docházky pro školní rok 2022/23

Tabulka – dle výkazů

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
<b>Počet</b>	58	49	9

## 8. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů

a) počty zapsaných žáků

	počet oddělení	zapsaní účastníci	z 1. stupně	z přípravné třídy	z 2. stupně	zájmové útvary	účastníci ZÚ
<b>školní družina</b>	6	176	161	15	0	0	0
<b>školní klub</b>	0	35	31	0	4	3	35

## b) hodnocení činnosti ŠD a ŠK

Ve školním roce 2022/2023 pracovala školní družina dle tematického plánu a plánu akcí. Žáci se v průběhu školního roku zúčastnili několika plánovaných akcí mimo školu: DDM – Podmořská zahrada, Čapkohrádky, Myš Maš Art a DDM kino a dále Muzeum Policie ČR, Botanická zahrada – výstava dýní, Divadlo Karla Hackera a ekologická vycházka do Ďáblického lesa ke Dni Země.

Žáci zazpívali seniorům, následně dětem z MŠ Klíčanská a svým rodinám při adventním setkání. Při této příležitosti jsme rodičům nabízeli napečené vánoční perníčky a sušenky upečené samotnými žáky. Některé akce probíhaly přímo v prostorách ŠD a ZŠ: cvičí celá družina, barevný týden, kouzelník Reno, mobilní Planetárium, divadlo Matýsek a pěvecká soutěž.

Také jsme se zúčastnili výtvarných soutěží.

Při Dni otevřených dveří jsme připravili a zpřístupnili všechny prostory ŠD pro budoucí žáky a jejich rodiny.

V květnu děti z přípravné třídy a žáci prvních tříd odjeli na výlet do Veltrus, kde si prohlédli zámek a užili si krásné odpoledne v zámeckém parku.

Den dětí jsme oslavili v domově seniorů, kde nás opět čekal pestrý program s občerstvením.

Spolupráce s třídními učiteli, rodinami žáků a organizacemi byla velmi dobrá.

Školní družina plnila svou výchovně vzdělávací funkci a plán práce byl splněn.

## **9. Poradenské služby školy, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Školní poradenské centrum působilo ve složení:

výchovný poradce – Mgr. Vítězslav Hálek

školní metodik prevence – Mgr. Lucie North

školní psycholog – PhDr. et Mgr. Jiřina Anna Hradecká; PhDr. Štěpánka Martínková

speciální pedagog – Mgr. Irena Wasilewska

S integrací žáků se SVP máme dobré zkušenosti. Reeducaci a nácvik správných technik učení prováděl speciální pedagog. Žákům s SVP je věnována individuální péče. Další velkou skupinou žáků, kteří potřebují individuální přístup, jsou žáci z kulturně odlišného prostředí. Velkou překážkou jejich vzdělávání bývá velmi malá nebo dokonce nulová znalost českého jazyka. Proto klademe velký důraz na to, abychom jim pomohli co nejrychleji odstranit jazykovou bariéru a seznámili je s našimi kulturními tradicemi. Důležitým aspektem integrace zůstává snaha vytvářet příznivé společenské klima v jednotlivých třídách i v celé škole.

Žákům ze sociálně slabých či problematických rodin je ze strany všech pedagogů věnována zvýšená pozornost a podpora se zvládnutím učiva. Třídní učitelé u těchto žáků v případě potřeby úzce spolupracují s odborem sociální péče, příp. i s Policií ČR.

Tematický okruh Volba povolání máme v našem vzdělávacím programu zařazen do předmětů pracovní činnosti, občanská výchova a rodinná výchova ale prolíná i do dalších vyučovacích předmětů. V rámci výchovy k volbě povolání opět spolupracujeme s řadou subjektů. Žáci se účastní nejrůznějších exkurzí. Žáci 9. ročníku měli k dispozici průběžně aktualizované nabídky středních škol. Několik zástupců středních škol využilo možnost osobně představit střední školu žákům. Zároveň jsme se snažili přiblížit našim žákům možnosti dalšího studia účastí na akcích jako je například Veletrh vědy, Schola Pragensis ad.

Všichni žáci 9. ročníku, kteří si podali přihlášku, byli přijati na jimi zvolené střední školy. Ve spolupráci s PPP proběhlo testování zájemců z devátého ročníku (tzv. profí testy). Pravidelně se naši žáci zapojují do testování svých studijních předpokladů i přes společnost SCIO, se kterou škola již několik let spolupracuje a nechává si objektivně vyhodnotit úroveň své vzdělávací práce.

## **10. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Učitelé věnují pozornost všem nadaným a talentovaným žákům a snaží se o jejich rozvoj individuálně pečovat. Usilujeme o rozvoj těch oblastí, ve kterých je žák nadprůměrný, nabídnutím rozšiřujícího učiva, činností, her a zapojením těchto žáků do spolupráce se slabšími žáky (vrstevnické učení) tak, aby byl plně využit jejich potenciál. Tito žáci se účastní soutěží, olympiád a vzdělávacích akcí v oborech, ve kterých vynikají. Žáci se účastní sportovních soutěží, a to nejen na regionální úrovni.

## **11. Vzdělávání žáků v přípravné třídě, zkušenosti s integrací dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí**

V tomto školním roce byla otevřena jedna přípravná třída, kterou navštěvovalo 16 dětí. Některé děti se účastnily i zájmového vzdělávání ve školní družině.

Důvodem odkladu školní docházky, a tedy zařazení do přípravné třídy, byla většinou nedostatečná zralost v různých oblastech, explicitně v oblasti schopnosti koncentrace a dále pak nezralosti v oblasti sociální či tělesné.

V přípravné třídě bylo přítomno několik dětí s výraznou nesoustředěností a logopedickými vadami. Bylo tedy třeba zaměřit se především na oblast rozvoje správné výslovnosti, slovní zásoby a komunikace a rozvoj koncentrace pozornosti.

Jednomu dítěti PPP doporučila asistenta pedagoga. S jeho pomocí, individuálním přístupem a velkou mírou pozitivní motivace docházelo k velkému rozvoji ve všech oblastech a žák byl schopen dosahovat dobrých výsledků.

Přípravnou třídu navštěvovaly 2 dívky a 2 chlapci s odlišným mateřským jazykem. Ani jeden neměl dostatečnou slovní zásobu českého jazyka. U všech dětí se slovní zásobu dařilo rozvíjet, projevovaly zájem a byly snaživé.

Pokud jde o děti ze sociálně slabé či problematické rodiny, je jim věnována ze strany pedagogů zvýšená péče a pomoc v případě obtížného zvládnutí učiva, ale i jiných problémů. Třídní učitelé takto znevýhodněných žáků dbají na zvýšený dohled nad pravidelnou školní docházkou, úzce spolupracují s odborem sociálně-právní ochrany dětí nebo Policií ČR. Jsou v pravidelném kontaktu s rodiči těchto žáků i s odborníky z PPP, SPC a dalších organizací, které se zabývají touto problematikou.

## **12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy**

Spolupráci s rodiči hodnotíme pozitivně. Rodiče se zajímají o dění ve škole a konzultují s vyučujícími a školní psycholožkou problémy svých dětí nebo se na vedení školy obracejí se svými dotazy. Běžné informace o školních akcích jsou zveřejněny na webu školy.

Škola pronajímá svoje prostory v době mimo výuku hlavně pro sportovní vyžití. Dlouhodobě spolupracujeme s DDM, Praha 8 - Spirála, SK Kometou Praha, Basketem Slovanka a dalšími sportovními organizacemi.

Dalším partnerem školy je Policie ČR, která se podílí na prevenci nežádoucího chování žáků a také při řešení jakýchkoli problémů ve škole apod. Osvědčily se hlídky Městské policie Prahy 8, které dbají na bezpečnost dětí v okolí školy.

Spolupracujeme i se spolkem Trenéři ve škole, který pro naše žáky 1. a 2. ročníků připravuje program založený na propojení sportů, které v pravidelné rotaci v hodinách tělesné výchovy nabízejí dětem pestrou pohybovou činnost. Tím vytváří pozitivní vztah k pohybu a zlepšení vzdělanosti společně s dosažením mentálního a fyzického zdraví. Důraz je kladen na spolupráci s učitelkami, aby mohlo být zapojeno co nejvíce různých cviků a her, které pak paní učitelky mohou využívat i ve svých hodinách tělesné výchovy.

### 13. Účast školy v rozvojových programech

Ve školním roce 2022/2023 se škola zapojovala do rozvojových programů:

#### 1. Program celoměstské podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy pro rok 2023

Opatření č. 5: Otevírání hřišť provozovaných základními školami (dále jen „ZŠ“) zřizovanými městskými částmi (dále jen „MČ“) za účelem mimoškolních aktivit pro širokou veřejnost  
Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11 realizuje projekt „Otevřená hřiště na Osmičce“.

#### 2. Národní plán obnovy – Doučování žáků škol

Investice reaguje na potřebu podpory vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem.

- v prvním pololetí šk. roku bylo 17 skupin a přihlášeno 115 žáků
- v druhém pololetí šk. roku bylo 16 skupin a přihlášeno 119 žáků

#### 3. ŠABLONY III OP VVV PRO ZŠ HOVORČOVICKÁ

je spolufinancován Evropskou unií, reg. č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_081/0020331.

Dotace je čerpána od 1. 9. 2021 do 30. 6. 2023 na podporu projektových dnů a na personální podporu školního psychologa. Cílem dotace je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích. Celková výše podpory je 841 666 Kč.

#### 4. Operační program Praha - pól růstu ČR: Šablony II OP PPR pro ZŠ Hovorčovická

je spolufinancován Evropskou unií, reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/19\_071/0001678

Dotace je čerpána na dvojjazyčné školní asistenty, projektovou výuku, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí ve školách a na komunitně osvětová setkávání. Cílem dotace je zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti.

#### 5. Modernizace zařízení a vybavení dvou odborných učeben cizích jazyků - Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11

je spolufinancován Evropskou unií, reg. č. CZ.07.4.67/0.0/0.0/19\_073/0002158.

Hlavním cílem projektu je modernizace zařízení a vybavení dvou odborných jazykových učeben. Díky této modernizaci se zvýší kvalita výuky, která se stane atraktivnější a zábavnější pro žáky i pedagogy. Dojde také k přenosu dovedností na žáky v atraktivním prostředí s lepším dopadem na výkon a výuku.

### 14. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova posiluje zájem o technické obory a podporuje touhu tvořit. Realizujeme ji v předmětu praktické činnosti. Na prvním stupni se žáci učí pracovat s různými materiály, např. papírem, kartonem, modelovací hmotou, textilem a přírodními materiály. Od šestého ročníku představuje práci ve školní dílně. V ní se žáci seznamují se základními vlastnostmi různých materiálů, pracují s náradím a vyrábějí drobné výrobky. Žáci si prohlubují znalosti o mnohých technologických postupech, získávají zručnost a vztah k manuálním činnostem.

Polytechnická výchova provází žáky naší školy během celé docházky. Podle zájmu žáků jsou nabízeny různé aktivity – např. účast na vzdělávacích programech v polytechnických hnízdech.

## 15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo naši školu 89 žáků-cizinců.

### a) rozdělení podle jednotlivých států

Název státu	počet žáků
Alžírsko	1
Ázerbájdžán	1
Čína	3
Maďarsko	1
Indonésie	1
Rumunsko	1
Rusko	10
Slovensko	6
Vietnam	1
Sýrie	1
Ukrajina	60
Uzbekistán	1
Venezuela	2

### b) hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním žáků do prostředí školy

Začlenění žáků-cizinců do života školy je téměř bezproblémové. Žáci jsou na děti jiných národností zvyklí. Náročnější je to s jejich jazykovou vybaveností. Žáci slovanských národností se vcelku rychle začlení do kolektivu.

Všeobecně uplatňujeme začleňování žáků s OMJ do třídních kolektivů s ohledem na jejich jazykové schopnosti. Zákonným zástupcům doporučujeme, aby jejich děti navštěvovaly kurzy češtiny pro cizince, doučování na naší škole a dalším velkým přínosem je i asistence dvojjazyčného asistenta při výuce u nově příchozích žáků-cizinců bez znalosti ČJ. Dvojjazyčné asistentky úzce spolupracují i se zákonnými zástupci těchto žáků.

Žáci-cizinci s nulovou či velmi malou znalostí českého jazyka se účastní jazykové přípravy na naší škole, kde se tito žáci v malých skupinách dle pravidelného rozvrhu učí českému jazyku.

Důležitým aspektem celé integrace je snaha vytvářet příznivé společenské klima v jednotlivých třídách i v celé škole.

## 16. Environmentální výchova

Environmentální výchova je nedílnou součástí našeho školního vzdělávacího programu a koncepce školy. Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí, k vlastnímu životu a zdraví. Učíme je rozhodovat se tak, aby jejich činnosti co nejméně negativně zasahovaly do přírody a jejich zdrojů. Podporujeme aktivity vedoucí k vytváření zdravého životního stylu, vedeme žáky k třídění odpadů. Celoročně udržujeme nejrůznější tradice. Při vycházkách po okolí sledujeme proměny přírody v různých ročních obdobích. Pravidelně jsou pořádány sběrové týdny.

Po celý rok vytváříme projekty s přírodní tematikou. 1. ročníky celý rok sledovaly, jak se žije zvířátkům v našem okolí, 2. ročníky důležitost zdravé výživy a sportu pro správný rozvoj lidského těla, 4. ročníky tvořily projekt Já a příroda.

Celý první stupeň absolvoval projektový den *Cítíme jaro*. Hlavním tématem byly změny, které příroda provádí v první polovině roku. Během příjemně strávených hodin se žáci dověděli mnohé o barvách a květech, stromech i drobných živočiších.

Žáci 1. – 5. ročníků se účastnili ekologického programu společnosti EKO-KOM Tonda Obal na cestách. Cílem byla podpora vědomí odpovědnosti za životní prostředí a propagace tříděného sběru odpadů.

Stejně jako v předchozích letech nás navštívila společnost Ornita. Tentokrát s programem o *Slepících a vejcích*. Během společně stráveného dopoledne se děti dozvěděly zajímavé informace o chovu slepic a měly možnost se seznámit s jejich různými plemeny.

Exkurze do Krokodýlí farmy proběhla ve 2. ročnících. Žáci viděli desítky živých kajmanů, krokodýlů i aligátorů, včetně vzácných druhů, jejichž populace ve volné přírodě nedosahuje ani 150 jedinců. Žáci 4. A navštívili farmu Netluky.

## **17. Multikulturní výchova**

V rámci multikulturní výchovy vytváříme příznivé klima školy. Seznamujeme se s jinými tradicemi. Žákům-cizincům pomáháme v orientaci ve třídě a ve škole.

V globálním světě reagujeme na stále zřetelnější nutnost vzdělávat žáky o jiných kulturách a předcházet tak xenofobii. Ve výuce využívají naši pedagogové dostupné internetové zdroje, jako je např. filmový festival o lidských právech ad. V rámci naplňování průřezového tématu multikulturní výchova realizujeme aktivity vztahující se k tématu uprchlictví, stereotypů či bezpečného prostředí školy.

## **18. Hodnocení prevence rizikového chování na základě preventivních programů**

### ***Plnění cílů MPP***

Během školního roku školní metodik, školní psycholožka i učitelé plnili cíle, které byly stanoveny v MPP. Žáci se průběžně zapojovali do zájmových kroužků, kde se učili vhodně využívat a trávit volný čas a také řešit problémy ve skupině a ve třídě.

Děti měly možnost projevit své názory a připomínky, o mnohém diskutovat s pedagogy, stejně tak se dotázat a požádat o radu.

Školní metodik prevence podal ve spolupráci s vedením školy žádost o grant v rámci grantového řízení MHMP (primární prevence), grant nám byl schválen.

Školní psycholožky spolupracovaly s vedením školy a školním metodikem prevence při vstupech do tříd, sociometrických šetřeních a vedly individuální konzultace s žáky a rodiči. Metodickou a psychologickou pomoc nabízely i pedagogickým zaměstnancům školy.

### ***Přednášky, besedy a exkurze konané v rámci MPP***

Pokračovali jsme v navázané, a pedagogy i dětmi velmi pozitivně hodnocené, spolupráci s Městkou policií hl. města Prahy, která nám lektorsky zaštitila programy komplexní primární prevence.

Žáci na uniformované policisty reagovali velmi pozitivně a i informace od nich přebírali zcela jinak, než tomu bývá od učitelů. Vzhledem k této kladné zpětné vazbě a reakci na programy pro děti máme v plánu ve spolupráci pokračovat i v následujícím školním roce.

Žáci druhého stupně se také zúčastnili promítání krátkých projekcí v rámci programu Jeden svět na školách, po kterých vždy následovala diskuze k zhlédnutému s odborníky.

Další projekt, kterého se zúčastnili žáci 8. a 9. ročníků, byla beseda v Domě Světla s tematikou HIV/AIDS.

### ***Další činnost ŠMP***

Během školního roku probíhaly konzultace s žáky, kteří v danou dobu potřebovali pomoc nebo krizovou intervenci. Někteří docházeli na konzultace opakovaně. I v tomto školním roce jsme spolupracovali s pracovníci OSPODu a SVP, ale i s příslušníky PČR. Ve spolupráci s výchovným ústavem nabízíme možnost terapeutických služeb pro naše žáky.

### ***Zpráva o činnosti ŠP***

Škola disponuje celým úvazkem ŠP rozděleným mezi dva poradenské pracovníky. V celém rozsahu odborné činnosti se mohli navzájem v případě potřeby plně zastoupit. Přitom formálně je jeden zaměřen spíše na terénní práci s běžnými klienty a druhý, jehož vzdělání je rozšířeno o pedagogiku a speciální pedagogiku, se přednostně věnuje nejen běžné péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jimž škola poskytuje podpůrná opatření, ale i s tím související administrativě a komunikaci s osobami, do jejichž kompetence spadá péče o takové žáky.

Základem činnosti ŠP je klasická konzultační, poradenská a intervenční práce s nezletilými žáky, práce se skupinami žáků a třídními kolektivy, naslechy a depistáže, individuální a skupinová diagnostika, spolupráce s rodiči, pracovníky školních poradenských zařízení a samozřejmě s vedením školy, výchovným poradcem, metodikem prevence, učiteli a asistenty pedagoga.

Tematicky byla činnost ŠP nejčastěji zaměřena na problematiku chování žáků, interpersonální vztahy ve třídách, školní neúspěšnost a jiné výukové problémy, na řešení náročných situací, do nichž se žáci dostávají ve škole i mimo ni, na realizaci doporučených podpůrných opatření včetně rozklíčování obsahu doporučení ŠPZ jak rodičům, tak pedagogickým pracovníkům, na hledání vhodných strategií a technik učení a sociálně přijatelného chování a komunikace.

Konzultace a intervence byly poskytovány i zákonným zástupcům žáků i pedagogickým pracovníkům. Služby ŠP byly v celém rozsahu průběžně využívány.

## **19. Naplňování priorit a cílů**

Prioritou školy je vychovávat slušné, samostatné a cílevědomé žáky se základním všeobecným přehledem. Chceme, aby se naši žáci uměli učit a získané znalosti a dovednosti uplatnili v praxi.

Za důležité považujeme získání základních jazykových dovedností v mateřském jazyce, rozvoj komunikace v cizím jazyce, získání základních dovedností pro práci s digitální technikou a aplikaci matematické gramotnosti v reálném životě. Další důležitou součástí vzdělávání je nácvik vzájemné tolerance a empatie, získávání hodnot a postojů.

Jedním z hlavních cílů školy je i výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoj sportovních aktivit žáků. Ve spolupráci nejen se sportovními kluby zajišťujeme nejrůznější mimoškolní aktivity.

## 20. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Školu navštěvovalo 73 žáků, kteří mají trvalý pobyt v jiném kraji.

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	69	1	0	73
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	30

## 21. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Stupeň znalosti českého jazyka	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	15
Nedostatečná znalost ČJ	18
Znalost ČJ s potřebou doučování	23

### Podpora dvojjazyčných asistentů ve vzdělávání žáků-cizinců

Na naší škole byla zajišťována podpora dvojjazyčných asistentů při výuce 15 ukrajinských žáků. Tyto děti měly velmi malé základy českého jazyka nebo žádné. Podpora probíhala v rámci skupin, ve kterých s dětmi bylo procvičováno aktuálně probírané učivo hlavně českého jazyka. Důraz byl kladen na nácvik techniky čtení a psaní, pochopení významu slov a textu, správné gramatiky a vlastní vyprávění dětí s podporou obrázků, říkanek či pohádek. Pokrok žáků byl konzultován s třídními učiteli.

S dětmi bylo komunikováno výhradně česky. Důraz byl kladen na to, aby pokyny byly jednoduché, srozumitelné. Pokud bylo třeba, byla látka dětem krátce přeložena do jejich rodného jazyka.

S rodiči dětí komunikace probíhala především v jejich rodném jazyce, vzhledem k jejich nedostatečné úrovni českého jazyka. Tato komunikace obsahovala také tlumočení za pomoci dvojjazyčných asistentů mezi rodiči a učiteli.

### Podpora jazykové přípravy

Pro žáky, jejichž mateřským jazykem není čeština, pak vyučující ruského a českého jazyka vedli hodiny jazykové přípravy. Před zařazením dítěte do jazykové skupiny žáci absolvovali vstupní test. Vstupní i výstupní úroveň žáků byla rozdílná, někteří žáci absolvovali před nástupem do základní školy kurzy českého jazyka v adaptačních skupinách. Do výuky českého jazyka pro cizince bylo u nás ve škole zapojeno 33 dětí. Pokroky žáků byly silně vázány na domácí přípravu a zájem ze strany rodiny.



## 22. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve dnech 23. – 28. 3. 2023 proběhla u nás ve škole inspekční činnost zaměřená **na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou dle ust. § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.**

**Závěry:**

*Koncepce rozvoje školy vychází z jejího dlouhodobého zaměření a reflektuje záměry zřizovatele. Stanovené cíle se vedení školy daří plnit v oblasti materiálních a finančních podmínek a spolupráce se sociálními partnery (např. rozšířená spolupráce se sportovními kluby). V souladu s koncepčními záměry a zjištěními z analýzy výsledků vzdělávání žáků prošel ŠVP částečnými úpravami. V některých ročnících byla od školního roku 2022/2023 posílena hodinová dotace tělesné výchovy. Rovněž byly posíleny povinně volitelné předměty cvičení z českého jazyka a cvičení z matematiky v 9. ročníku o jednu vyučovací hodinu tak, aby umožnily intenzivní přípravu žáků na jednotnou přijímací zkoušku na střední školy do oborů s maturitní zkouškou.*

*Společným znakem průběhu vzdělávání je vstřícná a přátelská atmosféra s respektujícím přístupem k dětem a žákům. Děti a žáci většinou respektovali nastavená pravidla práce a komunikace s vyučujícími. Ve většině hospitovaných hodin na 1. stupni byla výuka dobře didakticky promyšlena, měla logickou strukturu, byla vedena odborně a věcně správně. Aplikované metody výuky a zadávané úlohy podporovaly dosažení stanoveného vzdělávacího cíle, odpovídaly charakteru probíraného učiva, věku žáků a jejich schopnostem.*

*V cizích jazycích byly ve sledovaných hodinách na obou stupních procvičovány perceptivní i receptivní řečové dovednosti. Pozitivem bylo, že výuka byla vedena v cílovém jazyce. Učitelé žákům cíleně vytvářeli podmínky pro vzájemnou komunikaci. Zvolené metody a formy ve výuce humanitních předmětů na 2. stupni odpovídaly charakteru tématu vyučovací hodiny, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Účelným výběrem různých didaktických postupů se dařilo udržovat zájem žáků o probírané učivo.*

*V menší části sledované výuky na 2. stupni, kde byla efektivita vzdělávání nižší, se vyskytly některé dílčí organizační a metodické nedostatky, např. nevhodné časové a organizační rozvržení činností. Nepřiměřená délka některých aktivit a nedostatečné zohledňování psychohygienických zásad se projevíly nižší dynamikou výuky a poklesem zájmu některých žáků o probírané učivo.*

### **Silné stránky**

- vstřícná a přátelská atmosféra v průběhu vzdělávání s respektujícím přístupem při komunikaci s dětmi a žáky,
- zlepšující se materiální a prostorové podmínky,
- podpora tělesné zdatnosti a sportovních aktivit dětí a žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- méně funkční kontrolní systém,
- chybějící diferenciací vzdělávání s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby žáků, zejména žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem,
- méně účinná práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a žáky s odlišným mateřským jazykem.

**Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.**

*V kontrolovaných oblastech nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.*

## 23. Hospodaření v roce 2022

### PŘÍJMY

	<i>druh příjmu</i>	<i>tis. Kč</i>
<b>1</b>	Dotace MHMP neinvestiční	43 449,46
<b>2</b>	Dotace zřizovatele na provoz	4 615,50
<b>3</b>	Vlastní činnost	4 598,13
<b>4</b>	Účelové dotace	4 062,90
<b>5</b>	Doplňková činnost	2 183,71
	<b>CELKEM</b>	<b>58 909,69</b>

### VÝDAJE

	<i>druh výdaje</i>	<i>tis. Kč</i>
<b>1</b>	platy	31 114,23
	odvody	10 941,74
	ONIV	1 373,20
	<b>CELKEM</b>	<b>43 429,16</b>
	zůstatek - vratka MHMP	20,29

	<i>druh výdaje</i>	<i>tis. Kč</i>
<b>2,3</b>	potraviny	2 826,64
	materiál	373,41
	drobný majetek	801,76
	energie	2 624,81
	opravy a udržování	426,22
	služby	763,15
	ostatní	553,77
	mzdy	26,43
	odpisy	807,80
	poplatky	3,46
	<b>CELKEM</b>	<b>9 207,44</b>
		zůstatek - vratka zřizovateli (úspora za energie)

	<i>druh výdaje</i>	<i>tis. Kč</i>
<b>4</b>	Otevření hřišť (UZ 115)	100,00
	Posílení mzdových prostředků (UZ 96)	1 163,20
	Adaptační skupiny (UZ137, UZ 33090)	442,03
	Balíček pomoci Pražanům (UZ 138)	6,79
	EU - OP PPR II (UZ 104/17050)	1 053,94
	EU - Šablony III (UZ 33063)	412,01

<b>CELKEM</b>	<b>3 177,97</b>
zůstatek - vratka zřizovateli (Adaptační skupiny, Balíček)	250,64
zůstatek - převod do roku 2023 (EU projekty)	634,29

	<i>druh výdaje</i>	<i>tis. Kč</i>
<b>5</b>	mzdové náklady	313,38
	energie	67,87
	materiál	246,76
	služby	313,07
	daň	178,98
	<b>CELKEM</b>	<b>1 120,06</b>
	zisk - převod do rezervního fondu	1 063,65

#### **24. Investiční akce**

Investice za školní rok 2022/2023:

##### **2022**

7 notebooků Dell (NPO Digitalizace)	132 326,00
9 notebooků Dell	184 973,00
kabinet TV	116 185,00
renovace dřevěných dveří TV šatny	48 000,00

##### **2023**

2 jazykové odborné učebny (Modernizace III.)	2 311 624,50
16 počítačů a monitorů (počítačová učebna)	334 240,00
vybavení učebny AJ (stoly, židle, tabule)	288 483,00
kabinet matematiky	160 173,64
24 tabletů (NPO Digitalizace)	125 202,00
šatní skříň pro žáky	95 221,72
interaktivní panel	39 086,63
pokročilé digitální pomůcky (NPO Digitalizace)	262 232,00

**Na vypracování výroční zprávy o činnosti za školní rok 2022/2023 se významně podílely:**

**Mgr. Jana Pácalová** – statutární zástupkyně ředitele školy

**Mgr. Irena Wasilewská** – zástupkyně ředitele školy

**Lenka Járková** – vedoucí vychovatelka školní družiny

**Mgr. Dita Tomková** – koordinátor ŠVP

**Mgr. Lucie North** – školní metodik prevence, oblast jazykového vzdělávání (cizí jazyky)

**Mgr. Eva Němcová** – koordinátorka EVVO

**Mgr. Daniela Švancarová** – učitelka přípravné třídy

**Jana Knížová** – hospodářka školy

**Ing. Eva Otavová** – ekonomka školy

**Výroční zpráva za školní rok 2022/2023 byla schválena školskou radou dne \_\_\_\_\_ .**

V Praze 12. 10. 2023

Mgr. Tomáš Táborský  
ředitel školy