**Výroční zpráva o činnosti základní školy**

**za školní rok 2016/2017**

# **Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11**

# Předkladatel: Mgr. Marta Váňová, ředitelka školy

Výroční zpráva o činnosti základní školy zpracovaná za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, je v souladu se zákonem Parlamentu ČR č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ( školský zákon ), v platném znění, a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

**Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11**

# Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy

Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11

Hovorčovická 11/1281, 182 00 Praha 8

[reditel@zshovorcovicka.cz](mailto:reditel@zshovorcovicka.cz)

ředitelka: Mgr. Marta Váňová

zástupce ředitelky: Mgr. Jan Piskorik

[zastupce@zshovorcovicka.cz](mailto:zastupce@zshovorcovicka.cz)

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

1. **Charakteristika základní školy**

Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11 je plně organizovanou městskou školou. Zřizovatelem je Úřad městské části Praha 8, Zenklova 35. Koncepční záměry školy vycházejí z vlastního vzdělávacího programu nazvaného Školní vzdělávací program Základní školy, Praha 8, Hovorčovická 11. Zaměření školy je všestranné, s důrazem na rozvoj tělesné zdatnosti dětí a kulturní rozvoj osobnosti žáka. Od 6. ročníku je ve vybraných třídách zavedena rozšířená výuka tělesné výchovy. Zaměření sportovních tříd je v první řadě na fotbal. Od školního roku 2014/15 jsme rozšířili nabídku sportů o volejbal a tenis. Využíváme tak mnohem lépe velký sportovní areál, který ke škole patří.

Škola se nachází v klidném a příjemném prostředí v blízkosti mnohostranně využitelného Čimického háje (branný den, dětský den, přírodovědné, výtvarné, či literárně zaměřené vycházky). Svoji polohou nedaleko Kobyliského náměstí je škola velmi dobře dopravně dostupná, přesto je umístěna stranou dopravního ruchu, v relativně čistém prostředí. Školu navštěvují také žáci z jiných spádových oblastí a příměstských částí.

Budova školy je situována ve čtvrti s možností bohatého kulturního vyžití žáků (Divadlo Jiskra, Městská knihovna, KD Krakov, KD Ládví).

Škola sídlí v moderní dvouposchoďové budově s oddělenými prostorami pro výuku prvního a druhého stupně, se zvláštním křídlem určeným pro školní jídelnu, třídy školní družiny a školního klubu. Již pátým rokem jsou součástí školy i přípravné třídy pro děti s odkladem školní docházky nebo jiným znevýhodněním.

Před šesti lety prošla budova školy rozsáhlou rekonstrukcí, při které byl vyměněn obvodový plášť budovy, celá budova byla zateplena, byla vyměněna okna, byly rekonstruovány střechy.

Vybavenost školy je na velmi dobré úrovni. Vybavení učeben je průběžně obnovováno, učební pomůcky jsou doplňovány tak, aby vyhovovaly požadavkům moderního vyučování. V celé budově jsou nová třívrstvá okna doplněná žaluziemi a foliemi proti rozbití skel. Třívrstvá okna zvyšují tepelnou pohodu v budově, folie proti rozbití skel snižují možnost úrazu žáků. Také slouží jako pasivní ochrana před nežádoucími vniknutími do budovy.

Každá třída má kmenovou učebnu a pro výuku jsou dále využívány odborné a částečně odborné pracovny – jazyků, oddělené pro I. i II. stupeň, chemie, přírodopisu, fyziky, výtvarné výchovy, hudební výchovy, anglického a německého jazyka. K dispozici je keramická dílna s hrnčířským kruhem a keramickou pecí, žákovská knihovna, cvičná kuchyňka, školní dílna, tři tělocvičny se šatnami vybavenými sprchami, obnovené a nově vybavené prostory Školní družiny, nově vytvořené prostory pro přípravné ročníky základní školy, Školní klub a dvě multimediální pracovny. V prvním patře budovy je počítačová učebna s interaktivní tabulí, která byla vybudována již v roce 2007, v minulém školním roce jsme tuto pracovnu přebudovali na multimediální pracovnu v rámci výzvy Praha – Pól růstu. Samozřejmostí je připojení k internetu pro žáky i pro pedagogy. V budově školy je zavedena wi-fi síť pro pedagogy a v současné době i pro žáky, která umožní vyučujícím připojení k internetu i z kabinetů a všech učeben školy. V současné době má škola již jedenáct interaktivních tabulí – dvě v multimediálních učebnách, dvě pro první stupeň a tři pro druhý stupeň, další dvě jsou umístěny v pracovnách chemie a fyziky a zbývající dvě jsou v jazykových pracovnách. Při získávání interaktivních tabulí nám velmi pomohl zřizovatel - 3 tabule jsme v minulých letech obdrželi od MČ Praha 8, a 1 tabuli jsme dostali jako sponzorský dar od rodičů našich žáků.

Od zřizovatele jsme na konci roku 2014 obdrželi 8 souprav pro měření firmy PASCO, byli jsme místem školení použití této techniky a také na naší škole proběhlo setkání a ukázka práce s touto novou technikou pro zástupce vyrábějící firmy. Měřící sady umožňují práci v oblasti fyziky, chemie, biologie a dalších přírodních věd.

Ve školním roce 2016/17 jsme otevřeli pouze jednu přípravnou třídu pro žáky, kteří již dosáhli zákonem stanoveného věku pro zahájení školní docházky, ale jejich schopnosti potřebují ještě dozrát, aby mohli úspěšně zvládat školní povinnosti. Dětí s touto potřebou neubývá, ale rozšiřuje se počet škol, které tuto službu nabízejí.

Všichni žáci školy, i tyto děti, mohou využít velkého sportovního areálu vhodného nejen pro míčové hry. Sportovní komplex se postupně přebudoval na multifunkční sportoviště. Jeho součástí jsou dvě víceúčelová hřiště, fotbalové hřiště, běžecká dráha, doskočiště pro skok daleký a čtyři tenisové kurty. Zbylé plochy areálu školního hřiště jsou osazeny herními prvky pro mladší i starší děti školního věku (lanovka, lezecké prvky, nácvik rovnováhy …). Areál školního hřiště je monitorován kamerami napojenými na pult centrální ochrany policie. Toto zabezpečení bylo vybudováno v rámci akce „Bezpečná osmička“.

V současné době mají vyučující k dispozici samostatné, pohodlně zařízené a odborně vybavené kabinety, sborovnu s počítačem s možností připojení k internetu a tisku dokumentů, s učitelskou knihovnou, videotékou a kopírkou. Mnohostranné společenské využití má velká sborovna. Pedagogové mají k dispozici také malou posilovnu, sprchy a oddělené WC.

Škola má velké, čisté a esteticky velmi příjemné prostory, na jejichž vzhledu se podílejí zejména sami žáci, ale i pedagogové. Mnohé nástěnky a vitrínky připomínají úspěchy žáků na různých sportovních a vědomostních soutěžích.

V době přestávek mohou žáci využívat prostorné chodby školy a venkovní atrium. I ve školním roce 2016/17byl k dispozici občerstvovací automat a školní bufet, činnost bufetu byla ukončena s nástupem platnosti „pamlskové“ vyhlášky.

V prostorné vstupní hale školy s podiem, která zároveň slouží jako šatna, jsme vyměnili staré nefunkční šatní skříňky za nové – barevné. Velký dík za to patří i sdružení rodičů, kteří se podíleli sponzorsky na financování této výměny. Nyní má každý žák školy k dispozici vlastní skříňku. Vstupní hala je využívána i pro veřejná vystoupení žáků, školní jarmarky a výstavy a jiné slavnostní příležitosti, jako jsou vítání a imatrikulace prvňáčků či slavnostní rozloučení a šerpování žáků devátých ročníků.

Po vyučování mají žáci možnost dle svých zálib pracovat a rozvíjet své aktivity v zájmových kroužcích, které jsou vedeny Školním klubem a Školní družinou. Pro volnočasové činnosti je možné využít všechny bohaté prostory školy, tělocvičny, místnosti Školního klubu a Školní družiny, vestibul školy, keramickou dílnu, cvičnou kuchyňku i multimediální pracovny. Součástí školy je také prostorná školní jídelna se zcela novým moderním kuchyňským zařízením. Strávníci mají denně možnost výběru ze dvou hlavních jídel pomocí elektronických čipů.

Škola je vybavena vnitřním kamerovým systémem, který umožňuje dokonalý přehled o příchozích, či odcházejících osobách. Budova má bezbariérový přístup a v provozním i školním řádu jsou jasně stanovena opatření pro zabezpečení bezpečnosti žáků i zaměstnanců školy.

Hygienické zázemí je na velmi dobré úrovni. V předcházejících letech byla vybudována, v souladu s hygienickými předpisy, i hygienická kabina pro starší dívky. V budově školy je žákům k dispozici ordinace zubního lékaře.

1. **Zhodnocení školního vzdělávacího programu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdělávací program | číslo | Počet tříd |
|  |  |  |
| ŠVP pro základní vzdělávání - Základní škola | Od 1. 9. 2007 | 16 |
| **celkem** |  | **16** |

Ve školním roce 2016/17 byla již desátým rokem (od 1. září 2007) realizována výuka podle školního vzdělávacího programu, který nese název „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Základní škola“. Podle tohoto programu byly vyučovány všechny ročníky (třídy 1. i 2. stupně). Hlavním znakem tohoto programu je otevřenost školy všem dětem, jejich rodičům (zákonným zástupcům) i širší veřejnosti. Tomu je přizpůsoben jak obsah vzdělávání, tak přístup pedagogů k žákům. Důraz je kladen na respektování jejich osobností a individuálních zájmů a potřeb.

Školní vzdělávací program si klade za hlavní cíl všestranný rozvoj osobnosti žáka. Zvýšená pozornost je zaměřena zejména na žáky, kteří mají některou ze specifických poruch učení. V naší škole se vzdělávají i žáci integrovaní, kterým pak pomáhají asistenti pedagoga (ve školním roce 2016/17 šlo o sedm asistentů, pět na prvním a dva na druhém stupni). Samozřejmostí je i podpora žáků s výjimečným nadáním – ti však naši školu nezřídka předčasně opouštějí (v důsledku úspěšně vykonaných přijímacích zkoušek na víceletá gymnázia). Pomocnou ruku se vždy snažíme podat i žákům cizincům, jejichž mateřským jazykem není jazyk český a jejichž startovací pozice je tímto oproti jiným žákům ve škole velmi ztížena. Všechny děti jsou normálně zapojovány do běžného života školy.

Pojetí vzdělávacího programu samozřejmě počítá s využíváním moderních výukových metod a se zapojením různorodé škály způsobů výuky i ověřování úrovně dosažených znalostí a dovedností (včetně rozvíjení klíčových kompetencí žáků). Při vyučování na naší škole se tak děti běžně setkávají s výukou využívající moderní technologie (počítače s výukovými programy, diaprojektory, interaktivní tabule atd.). Rozhodně však nezavrhujeme ani klasickou výuku založenou na práci s učebnicí a psaným textem – důraz je kladen zejména na čtení s porozuměním.

Ve školním roce 2016/17 byla výuka realizována prostřednictvím 20 povinných vyučovacích předmětů, které spadají do 9 vzdělávacích oblastí – v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Již tradičně se žáci od třetího ročníku povinně učí jeden cizí jazyk. Už několik let je prvním cizím jazykem na naší škole jazyk anglický. Další cizí jazyk začínají žáci studovat od 7. ročníku (s tříletou dotací 2 vyučovacích hodin týdně). Otevřeny byly skupiny jazyka německého a ruského. Povinně volitelné předměty byly ve školním roce 2016/17 v 7. a 8. ročníku i v 9. ročníku dotovány 2 vyučovacími hodinami týdně. Tyto předměty jsou koncipovány tak, aby umožnily prohloubení znalostí a dovedností z ostatních předmětů anebo aby poskytovaly znalosti nové. Ve školním roce 2016/17 byla realizována výuka těchto povinně volitelných předmětů: 7. ročník – domácnost, fotbal, tenis a volejbal, 8. ročník: cvičení z českého jazyka, matematicko-fyzikální praktika, fotbal, tenis, volejbal, 9. ročník – cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky, fotbal.

Důležitou součástí našeho vzdělávacího programu je i environmentální vzdělávání, výchova a osvěta, které prolínají jak hodinami přírodovědy a přírodopisu, tak celými vzdělávacími oblastmi Člověk a jeho svět a Člověk a příroda, přičemž různými tématy zasahují i do oblastí dalších. Naši žáci jsou tak soustavně a nenásilně vedeni k úctě k životu a ochraně přírodního bohatství naší vlasti i celé planety Země – a to i prostřednictvím mnoha školních i mimoškolních akcí zaměřených na tuto problematiku.

V současnosti se škola již několikátým rokem částí svého vzdělávacího programu profiluje jako škola se sportovním zaměřením. Od školního roku 2010/11 je zájemcům z řad žáků od 6. ročníku výše umožněno studovat variantu programu s rozšířenou výukou tělesné výchovy – se zaměřením na fotbal. Ve školním roce 2014/15 byla nabídka sportů rozšířena o tenis a volejbal. Vzdělávání našich žáků je však komplexní a naši žáci tak byli v minulosti úspěšní nejen ve sportu, ale i v soutěžích vědomostních, jazykových i olympiádách.

Ve vzdělávacím programu školy (podpořeném Preventivním programem školy) je samozřejmě myšleno i na výchovné působení – naši pedagogové vedou děti ke slušnosti a ohleduplnosti, ke schopnosti empatie, pomoci slabším a vědomí, že hrát fair-play se nakonec vždycky vyplatí. Pěstování osobnostních rysů dětí probíhá i díky řadě školních projektů a akcí (včetně využití folklorních tradic).

V našem vzdělávacím programu je rovněž kladen důraz na praktikování zdravého životního stylu a upřednostnění aktivního života před pouhým pasivním prožíváním. Prevence rizikového chování a nezbytná osvěta vyplývají z  Preventivního programu školy pro daný školní rok, ale zároveň jsou pevně zabudovány i do našeho vzdělávacího programu. Preventivní témata pak samozřejmě nezůstávají stranou ani mimo přímé vyučování – jsou součástí mnoha akcí (besedy, filmová představení, výlety, exkurze, pobytové programy apod.). Ve výchovném procesu na preventivní úrovni škola dlouhodobě spolupracuje i se specializovanými organizacemi – jako je např. Policie ČR, Městská policie hl. m. Prahy, Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8, o.s. Život bez závislostí, Projekt Odyssea, atd. Ve školním roce 2016/17 se díky podpoře získané v rámci grantového programu Zdravé město Praha škole podařilo  úspěšně navázat spolupráci s Projektem Odyssea, který přímo ve škole realizoval sérii bloků komplexního preventivního programu (přednášky, diskuse, sociální hry…) zaměřeného na prevenci rizikového chování. Opětovně se žáci 8. a 9. ročníku mohli zapojit i do preventivního programu realizovaného MČ Praha 8 prostřednictvím občanského sdružení MISE a ve spolupráci s Psychiatrickou léčebnou Bohnice. Program je zaměřen na závislostní chování – drogy, gambling apod. V rámci programu se žáci setkali s odborníkem z praxe i s abstinujícím závislým a rovněž navštívili oddělení závislostí v PL Bohnice.

Od školního roku 2014/15 navázala škola spolupráci se školním psychologem a tato spolupráce se ukazuje jako velmi přínosná.

Další snahou naší školy je poskytnout žákům širokou nabídku volnočasových aktivit. Ve školním roce 2016/17 bylo otevřeno a úspěšně realizováno 11 zájmových útvarů. Šlo o školní klub a kroužky: 3 kroužky keramiky, moderní gymnastika, roztleskávačky, 2 kroužky náprav SPU, florbal a vaření, matematika pro 5. třídu a matematika pro 9. třídu.

Pedagogický sbor naší školy je stabilizovaný a učitelé i pedagogičtí asistenti jsou kvalitní a zkušení. K přípravě na výuku přistupují aktivně a zodpovědně, věnují se žákům nadaným i těm s určitým handicapem. Samozřejmostí je jejich účast na školeních a vzdělávacích kurzech akreditovaných MŠMT, jejichž prostřednictvím získávají nejnovější poznatky ze svého oboru a z oblasti pedagogiky a vzdělávání dětí. Mnozí naši učitelé kromě standardních učebnic vytvářejí různé pracovní listy pro žáky více odpovídající našemu vzdělávacímu programu.

Naše škola se rovněž zapojuje do přípravy budoucích učitelů, spolupracujeme s Přírodovědeckou fakultou UK.

Účinnost školního vzdělávacího programu je pravidelně vyhodnocována testováním našich žáků. V této oblasti spolupracujeme se společností SCIO a testujeme žáky 3., 5., 7., 8. a 9. ročníků.

Pracovníci ČŠI, kteří provedli šetření na místě v lednu 2016, konstatovali, že nedošlo k žádnému porušení právních předpisů, které byly předmětem šetření. Doporučili věnovat více pozornosti vedení spisů žáků se SVP.

1. **Jazykové vzdělávání**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učitelé jazyků** | **Fyzické osoby** | **Odborná kvalifikace** | **Nekvalifikovaní** |
| Učitelé AJ | 3 | 3 | 0 |
| Učitelé NJ + RJ | 2 | 2 | 0 |
| celkem | 5 | 5 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět** | | **Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět** | **Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět** | |
|  | 1. **stupeň** | 1. **stupeň** | **2. stupeň** | **1. stupeň** | **2. stupeň** |
| **AJ** | **116** | **123** | **0** | **0** | **0** |
| **NJ** | **0** | **50** | **0** | **0** | **0** |
| **FJ** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **ŠJ** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **RJ** | **0** | **46** | **0** | **0** | **0** |
| **ostatní** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Od třetího ročníku začínají naši žáci s anglickým jazykem. Rodičům je nabízena i možnost německého a ruského jazyka, ale dlouhodobě je preferován jazyk anglický.

Ve škole jsou dvě multimediální pracovny, kde se mohou žáci zdokonalovat v cizích jazycích pomocí interaktivních jazykových programů.

Vybraní žáci 8.ročníku jeli na přelomu května a června na vzdělávací a poznávací 14ti denní pobyt do Anglie, spojený s docházkou do anglické školy (Torbay, Manchester, Londýn).Tento jazykový pobyt organizačně i finančně zaštítila MČ Praha 8. Žáci i jejich rodiče tento pobyt hodnotili velmi pozitivně a byli velmi spokojeni s výukou i doprovodným programem. Pro nás je důležité, že se žáci dokázali v anglické škole zapojit do činností a nepociťovali přílišnou jazykovou bariéru.

V lednu se uskutečnilo školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce. Naši školu v okresním kole reprezentoval za kategorii 6-7tříd jeden žák, kategorii 8-9tříd jedna žákyně.

Žáci 4. ročníku na školním velikonočním jarmarku předvedli divadlo s názvem Elixir of Life, které nacvičili celé v anglickém jazyce. Žáci, kteří se učí jako druhý cizí jazyk němčinu, nastudovali a předvedli dvě pohádky a písničky, ruštináři vypracovali projekty o Moskvě a Petrohradu.

Již ve školním roce 2012/13 jsme navázali spolupráci s jazykovou školou Libere, jejíž lektoři vedou v odpoledních hodinách své kurzy pro děti u nás ve škole. Tato spolupráce trvá stále a je rodiči stále více vyhledávaná.

1. **Kvalifikace pedagogických pracovníků**

(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ped. prac. celkem | Ped. prac. s odbornou kvalifikací | Ped. prac. bez odborné kvalifikace |
| Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2015 | 36 | 33 | 3 |

1. **Věková struktura pedagogických pracovníků**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| věk | do 30 | 31 - 40 | 41 - 50 | 51 - 60 | 61 – a více |
| Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2015 | 4 | 8 | 10 | 9 | 5 |

1. **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Ve školním roce 2016/17 si doplňovali kvalifikaci pedagogičtí pracovníci následovně:

Jedna paní učitelka pokračuje ve studiu pro získání pedagog. kvalifikace, další kolegyně pokračuje ve studiu pedagogiky.

Ostatní pedagogové navštěvují průběžně semináře a kursy dle vlastního výběru a potřeb.

Přehled jednotlivých seminářů:

Aplikace nového značení ve výuce chemie Piskorik

Zábavné pokusy a hry do CH Piskorik

Efektní pokusy pro malé badatele Piskorik

Indikace a kontraindikace metod v hodinách ČJ Houdová

Výtvarná výchova s chemií Šafránek

Bezpečná škola Váňová

Jak zlepšit komunikaci s rodiči a žáky Houdová

Problematika edukace žáka s Asp.syndromem na ZŠ Hálek

Netradiční výtvarné techniky Slezáková

Dětský výtvarný projev a jeho zvláštnosti Beranová

Jóga s dětmi I Drábková

Pedagogičtí pracovníci si vybírají školení podle toho, v které oblasti potřebují získat nové poznatky.

Jednotlivá školení a semináře byly vždy s minimální časovou dotací 6 hodin.

1. **Počet zapsaných dětí pro školní rok 2013/14 a počet odkladů školní docházky pro šk.rok 2016/17**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Zapsané děti | Přijaté děti | Odklady školní docházky |
| počet | 73 | 58 | 15 |

Ve školním roce 2015/16 se nám přihlásilo k zápisu pro následující školní rok dostatečné množství dětí, ale bohužel rodiče své děti přihlašují na několika školách (tzv. pro jistotu) a pak je následně ještě před zahájením školního roku odhlašují, takže konečný stav nastoupivších žáků neodpovídá předpokladům ze zápisu.

**8. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů**

a) počty zapsaných žáků

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | počet oddělení | zapsaní účastníci | z 1.stupně | z 2.stupně | zájmové útvary | účastníci činn.ZÚ |
| školní družina | 6 | 175 | 175 | 0 | 2 | 45 |
| školní klub | 11 | 155 | 132 | 23 | 11 | 155 |

b) hodnocení činnosti

Školní družina po celý školní rok 2016/17 pracovala podle předem připraveného plánu, který byl rozpracovaný na celý školní rok.

Jednalo se o skupinové práce v odděleních, ve skupinách, celodružinové akce a mimořádně zajímavá byla práce na družinových projektových týdnech.

Školní družina opět velmi dobře spolupracovala s vyučujícími prvního stupně, s vedoucími zájmových kroužků, se školní psycholožkou a s DDM Spirála.

V tomto školním roce nabízela školní družina jednou týdně pohybové hry se Zuzkou a výtvarné hrátky s Martinou.

Dětem byly nabídnuty dva celodružinové výlety – vánoční do muzea čertů v Úštěku a jarní do středověkého Botanicusu.

Školní družina se též zapojila do řady akcí pořádaných školou – vánoční trhy, velikonoční jarmark, den otevřených dveří, zápis do prvních tříd, návštěva dětí z MŠ Klíčanská, spolupráce s DS Mirovická…..

Akce pořádané školní družinou se dětem velmi líbily – Letecké muzeum, Planetárium, lesní závod, švihadlový král, pečení v žákovské kuchyňce, návštěva divadla Karla hackera, divadlo Pod čepicí a Narcis, návštěva knihovny v Bohnicích, talent školní družiny, barevný týden, kvízové odpoledne junior x senior a další.

Velmi pozitivní je spolupráce a podpora rodičů našich družinových dětí a z toho také plyne velký zájem o zařazení dětí do školní družiny.

Jako úkol do příštího období si ŠD klade snížit hlučnost hlavně ve školní jídelně…

Školní klub sdružoval jedenáct zájmových útvarů. Největší zájem je tradičně o keramiku, dále o moderní gymnastiku a florbal. V době mezi dopoledním a odpoledním vyučováním plní školní klub funkci dozoru nad žáky – převážně z prvního stupně, kteří již nechtějí docházet do ŠD. Vedoucí školního klubu byla žákům k dispozici vždy v úterý, středu a čtvrtek (2 hodiny mezi vyučováním). Tento systém se osvědčil a budeme v něm i nadále pokračovat. Průměrně ŠK využívalo pravidelně 15žáků ve dnech s odpoledním vyučováním, v ostatních dnech se počet zájemců pohyboval kolem 7.

Některé mimoškolní aktivity již plně převzaly externí organizace – Věda nás baví, Jazyková škola Libere, Klub mladých přírodovědců, On-line bruslení…

V rámci školního klubu je organizován sběr víček od PET lahví. Za uplynulý školní rok bylo sebráno 430kg víček. Tato víčka jsou v rámci spolupráce s MČ Praha 8 poskytována na pořízení různých kompenzačních pomůcek pro postižené děti z Prahy 8.

**9. Poradenské služby školy**

V tomto školním roce jsme se zaměřili na implementaci vyhlášky č. 27/2016 a optimalizaci řešení z ní vyplývajících povinností pro podmínky naší školy, zejména vypracování plánů pedagogické podpory a práce s nimi, hledání nových způsobů spolupráce s PPP, SPC apod.

S integrací žáků se SVP máme dobré zkušenosti. V tomto školním roce jsou žáci běžně vyučováni v kmenových třídách. Speciální pedagožka provádí reedukaci a nácvik správných technik učení formou kroužků (pro 1. a 2. stupeň).

Všechny děti se SVP mají vypracovaný IVP, pokud jim byl stanoven, podle pokynů z PPP. Žákům se SVP je věnována individuální péče i v ostatních předmětech, jsou hodnoceni podle metodického pokynu MŠMT.

Další velkou skupinou žáků, kteří potřebují speciální přístup, je skupina žáků z kulturně odlišného prostředí, národnostní menšiny a etnika. Velkou překážkou bývá velmi malá nebo dokonce nulová znalost českého jazyka. Proto klademe velký důraz na to, abychom jim pomohli odstranit jazykové bariery a seznámili je s našimi kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně se snažíme nepotlačovat národní kulturu našich „cizinců“, naopak snažíme se jich využít pro seznamování se s jejich kulturou a začleňujeme tato témata do oblastí multikulturní výchovy. Do oblasti výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, do osobnostní a sociální výchovy. Cílem integrace žáků z odlišného kulturního a sociálního prostředí je ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v naší majoritní společnosti.

Důležitým aspektem celé integrace zůstává snaha vytvářet příznivé společenské klima v jednotlivých třídách i v celé škole. V tom nám pomáhá organizování školy v přírodě, které se snažíme pojmout jako zážitkové kurzy, kde se zaměřujeme právě na vytváření dobrého kolektivu, spolupráci a komunikaci mezi žáky.

Žákům ze sociálně slabých či problematických rodin je ze strany všech pedagogů věnována zvýšená pozornost a pomoc se zvládáním učiva. Třídní učitelé takových žáků dbají na zvýšený dohled nad jejich školní docházkou, úzce spolupracují s odborem sociální péče, s dětským lékařem nebo i Policií ČR.

Nadále pokračuje spolupráce s Mgr. Hedvikou Hruškovou, která u nás působí na částečný úvazek jako školní psycholožka. Stala se oporou zejména třídním učitelkám prvního stupně při práci s jednotlivými žáky i s celými třídami.

Velkou pozornost, samozřejmě, věnujeme i žákům mimořádně nadaným. S mimořádně nadanými žáky se učitelé snaží pracovat nejen přímo v hodinách, ale i mimo ně. Těmto žákům jsou zadávány v rámci práce ve škole i na doma náročnější úkoly, projektové práce, je s nimi probíráno rozšiřující učivo. Nadané žáky zapojujeme do řešení olympiád a dalších znalostních soutěží ve škole i mimo ni, ve kterých mohou uplatnit své nadání a znalosti a dovednosti, rozvíjet své zájmy. Účastníme se soutěží matematických, geografických, přírodovědných, jazykových. Naši žáci jsou v těchto kláních celkem úspěšní. O to více je nám však líto, když nás tito nadaní žáci často opouštějí a přestupují na víceletá gymnázia. Zároveň máme radost, že na těchto školách patří mezi úspěšné studenty.

Škola se snaží zajistit žákům vhodné zájmové kroužky, které by podpořily rozvoj jejich talentu.

Žáci mohou využívat konzultací s pedagogy i mimo vyučování.

Tematický okruh Volba povolání máme v našem výukovém programu zařazen do předmětu pracovní činnosti, občanská výchova a rodinná výchova – ale prolíná se i do dalších vyučovacích předmětů.

Žáci 8. ročníku navštívili v červnu Úřad práce na Praze 3, kde si vyzkoušeli jaké to je hledat práci, měli možnost otestovat své zájmy, znalosti a dovednosti pro různá povolání.

Ve škole je žákům k dispozici nástěnka s nabídkami středních škol, zástupci některých z nich chodí do naší školy na osobní setkání s našimi žáky. Pravidelně se žáky posledních ročníků navštěvujeme akce jako je Vědecký jarmark nebo Schola Pragensis apod.

Všichni žáci 9. ročníku byli přijati na jimi zvolené střední školy hned v prvním kole přijímacího řízení. Do víceletého gymnázia odešel jeden žák ze 7. a jedna žákyně z 5. ročníku.

Ve spolupráci s PPP probíhá každoročně testování žáků 9. ročníku (tzv. profi testy), které se týká jejich studijních předpokladů. Pravidelně zapojujeme naše žáky do testování SCIO, kde sledujeme objektivně výsledky své pedagogické práce a úspěšnost našich žáků. Škola je několikanásobným nositelem ocenění za sledování výsledků vzdělávání svých žáků.

**10. Zkušenosti s integrací, individuální a odborná péče o tyto žáky se SVP**

S integrací žáků se SVP máme dobré zkušenosti. V tomto školním roce jsou žáci běžně vyučováni v kmenových třídách. Speciální pedagožka školy provádí reedukaci a nácvik správných technik učení. K tomu jsou dva kroužky (zvlášť pro první a druhý stupeň).

Všechny děti se SVP mají vypracovaný individuální vzdělávací plán, pokud jim byl stanoven, podle pokynů z PPP. Žákům se SVP je věnována individuální péče i v ostatních předmětech, jsou hodnoceni podle Metodického pokynu MŠMT.

Usilujeme o to, aby žáci, u kterých se projevují symptomy SPU, byli co nejdříve vyšetřeni v PPP. Podle závěrů vyšetření jsou průběžně zařazováni do skupin nápravy.

Ve školním roce 2016/17 jsme otevřeli jednu přípravnou třídu pro děti s odkladem školní docházky. Byla naplněna 10 dětmi s různými typy školní nezralosti, ale i cizinci, kterým bylo potřeba věnovat mnoho času hlavně po stránce jazykové.

Závažné a výrazné vybočování z „normálu“ bylo u tří dětí, které měly stanovenu závažnější diagnozu (vývojová disfázie, atypický autismus, přebujelá fantazie).

Všechny děti z přípravného ročníku úspěšně splnily kritéria pro zápis do první třídy a k řádnému vzdělávání nastoupily jednak v naší škole ale i na jiné školy.

#### 11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Spolupráce s rodičovskou veřejností je dobrá. Rodiče se zajímají o dění ve škole. Navštěvují školu v rámci Dnů otevřených dveří, také chodí na naše tradiční Vánoční zpívání a trhy a na Velikonoční jarmark. Vždy pro ně mají děti připravený krátký program.

Rodiče konzultují s vyučujícími problémy svých dětí v konzultačních hodinách nebo se na vedení školy obracejí se svými dotazy buď na třídních schůzkách, e-mailovou poštou, nebo osobně. Běžné informace o akcích ve škole nachází rodiče hned u vchodu do školy na nástěnkách.

Škola pronajímá svoje prostory v době mimo vyučování hlavně pro sportovní vyžití ale také pro činnost vzdělávacích institucí (např. Jazyková škola Libere). Využívají se hlavně tři tělocvičny jak pro sportovní činnost dětí, tak i dospělých (v odpoledních a večerních hodinách). Dlouhodobě spolupracujeme s DDM, FK Admira Praha, Kometou Praha a jinými sportovními organizacemi.

Dalším partnerem školy je Policie ČR, se kterou spolupracujeme hlavně na úseku prevence nežádoucího chování žáků a také při jakýchkoli problémech ve škole apod. Osvědčily se hlídky Městské policie, které dbají na bezpečnost dětí v okolí školy.

Spolupráce se Školní radou (občanské sdružení rodičů) je tradičně velmi dobrá. Pravidelné schůzky s vedením školy jsou uskutečňovány vždy v den konání třídních schůzek. Rodiče zde předkládají vedení školy své náměty na zlepšení práce školy, domlouváme akce, na kterých se rodiče žáků spolupodílejí. Je běžnou praxí, že rodiče mohou řešit své problémy s vedením školy kdykoliv, také pedagogové vycházejí rodičům maximálně vstříc.

Tradičně na škole pracuje Klub mladých diváků a také Klub čtenářů.

Škola nabízí žákům pro jejich rozvoj každý rok celou řadu různých kroužků ve škále od vzdělávacích (angličtina) až po kroužky sportovní. Některé kroužky z nabídky pak ale bohužel nemohou být otevřeny pro malý počet zájemců.

**12. Účast školy v rozvojových programech**

Ve školním roce 2016/17 se škola zapojovala do rozvojových programů, které zaštiťovala obec. Samostatně jsme se na žádném projektu nepodíleli.

Již mnoho let se spolupracujeme v rámci výchovného působení na žáky na různých charitativních projektech. Spolupracujeme s občanským sdružením „Život dětem“, CPK Chrpa a dalšími organizacemi. Žáci školy sbírají víčka od PET lahví, výtěžek pak, ve spolupráci s Městskou částí Praha 8, pomáhá

handicapovaným spoluobčanům při pořizování některých pro ně nezbytných pomůcek.

**13. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Práce s nadanými žáky je popsána již výše v textu.

Protože jsme škola se zaměřením na sport, věnujeme velkou pozornost také sportovním talentům. Dlouhodobě spolupracujeme s FK Admira Praha a naši žáci (chlapci) se věnují kopané. Škola jim umožňuje účast na sportovních soutěžích a to nejen na regionální úrovni. Umožňuje jim účast na soustředěních a při speciální přípravě. Nabídku sportů jsme od školního roku 2014/15 rozšířili o volejbal a tenis a tak jsme nabídli možnost rozšířené výuky tělesné výchovy i dívkám nebo chlapcům, pro které není fotbal vhodným sportem. V této oblasti spolupracujeme s Kometou Praha (jak v tenise, tak i ve olejbalu).

**14. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Naše škola se postupně stává mezi rodičovskou veřejností známá svým vstřícným přístupem k dětem se SVP. Je to pro naši dlouhodobou péči a snahu pomoci těmto dětem zvládnout dobře povinnou školní docházku. Proto máme již pátým rokem přípravné, nulté, ročníky základní školy. Děti s dočasnou školní nezralostí zde dohánějí svůj vývoj, aby mohly nastoupit do první třídy společně s ostatními a nezaostávaly za spolužáky.

Ve školním roce 2016/17 ukončila povinnou školní docházku dívka se zbytky zraku a nastoupila na běžné gymnázium.

Dalším klientem SPC je chlapec (loni v 8.ročníku). V jeho případě se jedná o postižení PAS. I za ním dochází na pozorování pracovnice SPC, navrhuje úpravy učebních osnov a vypracování IVP.

Žáků, kteří mají SVP na bázi ADHD nebo PAS neustále přibývá a tak naše řady postupně rozšiřují asistenti pedagoga, kteří pomáhají vyučujícím při práci s těmito dětmi. Ve školním roce 2016/17 jich na naší škole bylo sedm.

Žáci s SPU, kterým to doporučila PPP, a jejichž rodiče podali žádost na vedení školy, mají vypracované IVP, ve kterých je zohledněn druh a závažnost jejich postižení jak v oblasti obsahu učiva, tak v oblasti způsobu hodnocení daného žáka.

Paní učitelka s vystudovanou speciální pedagogikou a dlouholetou praxí vedla i ve školním roce 2016/17 kroužky náprav zvlášť pro žáky prvního a druhého stupně.

Problémy v chování žáků, nejen se SVP, řešila škola úzkou spoluprací s rodiči – výchovné komise. Ve školním roce 2016/17 jsme také úzce spolupracovali s odborem péče o děti a mládež, kdy jsme řešili případy závadového chování žáků. V loňském školním roce jsme na částečný pracovní úvazek angažovali školní psycholožku (Mgr. Hruškovou), která nám pomáhá řešit výukové i výchovné problémy našich žáků. Spolupracuje i s jejich rodiči a společně se tak snažíme překonat výukové a výchovné problémy dětí.

Dobrou spolupráci máme navázánu i s Policií České republiky a Městskou policií.

**15. Polytechnická výchova**

Polytechnická výchova posiluje zájem o technické obory a podporuje touhu tvořit. Na naší škole je realizována v předmětu praktické činnosti. Na první stupni se žáci učí pracovat s různými materiály, např. papírem, kartonem, modelovací hmotou, textilem a přírodními materiály. Od šestého ročníku představuje práci v dílnách, volitelný předmět Domácnost, nebo práce na školním pozemku.

Ve školních dílnách se žáci učí znát základní vlastnosti různých materiálů, pracují s nářadím a vyrábějí drobné výrobky. Žáci si prohlubují znalosti o mnohých technologických postupech, získávají zručnost a i vztah k manuálním činnostem.

Při pěstitelských pracích žáci získávají znalosti o pěstování jednotlivých rostlin a vše vyzkoušejí prakticky při práci na školním pozemku a při péči o pokojové rostliny.

Dále se žáci učí pracovat v dobře vybavené školní cvičné kuchyni, učí se nakupovat potraviny a připravovat pokrmy podle receptur pro teplou i studenou kuchyni.

V předmětu praktické činnosti se formuje zručnost dětí a vytváří se u nich vztah k manuálním činnostem.

Polytechnická výchova provází žáky naší školy od 1. do 9. třídy. Podle zájmu žáků jsou nabízeny kroužky Vaření a Keramiky. Zvláště keramika má velký počet zájemců.

Svět práce 8. a 9. ročník – žáci se orientují v pracovních činnostech vybraných profesí. Zjišťují informační zdroje o daném povolání z informačního střediska Úřadu práce. Každoročně navštěvujeme výstavu středního školství Schola Pragensis.

1. **Začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do základní školy**

Ve školním roce 2015/16 jsme naplnili opět pouze jednu přípravnou třídu žáčky s odkladem školní docházky, nebo jinými handicapy, které by jim neumožnily úspěšné zahájení školní docházky. Není to tím, že by dětí s potřebou přípravného ročníku ubylo, ale tím, že i ostatní školy v našem okolí otevřely třídy pro děti s odkladem školní docházky. Po zkušenostech z předešlých školních roků můžeme říci, že přípravné třídy jsou přínosem pro děti i jejich rodiče. Mezi těmito dětmi byly i děti cizinců bez znalosti českého jazyka.

Neznalost jazyka je velkou překážkou pro úspěšné začlenění žáků z kulturně odlišného prostředí (národnostní menšiny, etnika). Proto klademe v prvé řadě důraz zejména na osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně využíváme i toho, že se díky těmto žákům mohou ostatní seznámit s historií, kulturou a tradicemi toho kterého národa. To nám pomáhá v mnohých vyučovacích předmětech, zejména ve výuce průřezových témat, jako jsou multikulturní výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Cílem integrace žáků z odlišného kulturního a sociálního prostředí je ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

Důležitým aspektem celé integrace zůstává snaha vytvářet příznivé společenské klima v jednotlivých třídách i v celé škole.

V případě potřeby je možnost vytvořit pro žáky se sociálním znevýhodněním Individuální vzdělávací plán.

Pokud jde o žáka ze sociálně slabé či problematické rodiny, je mu věnována ze strany všech vyučujících zvýšená péče a pomoc v případě obtížného zvládání učiva i v případě jiných problémů. Třídní učitelé takto znevýhodněných žáků dbají na zvýšený dohled nad pravidelnou školní docházkou, úzce spolupracují se sociálním odborem, v případě potřeby s dětským lékařem nebo policií ČR. Jsou v pravidelném kontaktu s rodiči těchto žáků i s odborníky z PPP, SPC a dalších organizací, které se zabývají touto problematikou.

**17.Děti cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa**

Ve školním roce 2014/15 navštěvovalo naši školu 20 žáků – cizinců.

1. rozdělení podle jednotlivých států

|  |  |
| --- | --- |
| Státy EU | počet žáků |
| Slovensko  Polsko | 4  2 |
| Ostatní evropské státy | počet žáků |
| Ukrajina | 11 |
| Rusko | 0 |
| Kosovo | 0 |
| Srbsko | 0 |
| Bělorusko | 0 |
| Čína | 1 |
| Vietnam | 1 |
| Sýrie | 1 |

# b) hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Patnáct žáků školy je cizími státními příslušníky – 6 ze zemí EU, 14 z ostatních zemí.

Začlenění těchto žáků do života školy je tradičně bezproblémové, co se týká projevů xenofobie apod. Naši žáci jsou na děti jiných národností zvyklí a v této oblasti problémy nejsou. Horší je to s jazykovou vybaveností. Slovanské národnosti se vcelku rychle začlení do kolektivu - jazyková bariéra je malá. Ovšem pokud žák spolupracovat na odstranění jazykové bariéry nechce, je problém i zde.

Ne vždy je výhodné do třídy s cizincem dát jiného stejné národnosti – celkově pak trvá déle překonání jejich jazykové bariéry. Všeobecně uplatňujeme to, že žáci – cizinci jsou začleňováni do běžných třídních kolektivů s ohledem na jejich schopnosti jazykové (nejčastěji o jeden ročník níže, než odpovídá jejich věku). Jsou zohledňováni při všech činnostech, ve kterých záleží na jazykovém vyjadřování, chváleni za každý úspěch apod. Rodičům je doporučeno vyhledat kurzy češtiny pro cizince. Například organizaci META.

**18.Environmentální výchova**

Environmentální výchova je nedílnou součástí našeho školního vzdělávacího programu a celkové koncepce školy.

Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí, k vlastnímu životu a zdraví. Učíme je rozhodovat se tak, aby jejich činnosti co nejméně negativně zasahovaly do přírody a jejích zdrojů. Podporujeme aktivity vedoucí k vytváření zdravého životního stylu, vedeme žáky k třídění odpadů, vysvětlujeme v čem má tato činnost smysl.

Pravidelně jsou pořádány (3x ročně) sběrové týdny – starý papír, celoročně sbíráme víčka od PET lahví, které potom následně věnujeme na rehabilitační pomůcky pro postiženého chlapce.

První stupeň se v rámci přednáškového dne dozvěděl o šplhavcích, tedy o ptácích žijících v korunách stromů, které můžeme vidět v našem kraji.

Druhý stupeň se zúčastnil přednášky „Náš soused netopýr“, kde se žáci dozvěděli zajímavosti o životě netopýrů, poslechli si nahrávky s jejich hlasy z ultrazvukových detektorů. Prohlédli si handicapovaného netopýra ze záchranné stanice.

Školní družina realizovala exkurzi do skanzenu Botanicus, seznámili se s výrobou papíru.

Další, již tradiční, projektový den je Den Země a letos jsme ho zaměřili na rostliny kolem nás. Touto oblastí se zabývali hlavně žáci prvního stupně. Druhý stupeň vybral jako nosné téma vodní ptáky a plazy. Žáci využili blízkou ZOO, kde vyhledávali informace o jednotlivých zvířatech.

**19.Multikulturní výchova**

Multikulturní témata se v naší škole objevují ve výuce napříč všech předmětů. V dnešním globálním světě demografických pohybů a politické nestability reagujeme i my na stále zřetelnější nutnost učit žáky o jiných kulturách a předcházet tak rasové nesnášenlivosti a xenofobii. Ve výuce využívají naši pedagogové (hlavně v hodinách občanské a rodinné výchovy, dějepisu a zeměpisu, ale i při výtvarné výchově)dostupné internetové zdroje jako je např. portál Jeden svět na školách nebo portál Inkluzivní škola. V rámci naplňování průřezového tématu Multikulturní výchova tak využíváme aktivity vztahující se k tématu uprchlictví, identity předsudků, stereotypů či bezpečného prostředí školy.

Z konkrétních aktivit zaměřených multikulturně zmíníme pravidelné pořady v rámci naučného, multikulturně zaměřeného projektu Planeta Země 3000, díky němuž se naši žáci seznamují s životem na jiných kontinentech.

**20.Hodnocení prevence rizikového chování na základě preventivních programů**

V průběhu školního roku 2016/17 došlo k naplňování cílů, jež byly stanoveny v Preventivním programu školy.

Žáci se zapojovali do zájmových kroužků a učili se vhodně využívat a trávit volný čas a také řešit problémy ve skupině a ve třídě.

Ve škole proběhly dvě velké tradiční celoškolní akce – Vánoční trhy a Velikonoční jarmark. Do příprav se zapojili žáci z prvního i druhého stupně.

Co se týče rizikového chování, řešily se hlavně špatné vztahy ve třídě. V několika třídách bylo zachyceno podezření na kyberšikanu, ubližování spolužákům, pomlouvání. Také jsme řešili podezření na záškoláctví. Ve třídách, kde byly zhoršené vztahy, pracovala školní psycholožka na nápravě, prováděla preventivní programy s cílem zmonitorovat situaci a provést nápravu. V případě nutnosti i opakovaně, s evaluací a rozborem vývoje.

Kromě prevence jsme v nutných případech přistupovali i ke kázeňským postihům podle školního řádu. Nově jsme do školního řádu vložili přísnější postih za natáčení videí ze školy.

Školní psycholožka poskytovala podporu žákům i individuálně, nejen v rámci programů se třídou.

V osmé a deváté třídě proběhl preventivní protidrogový program pod organizací Mise z.s., cyklus tří setkání s terapeutkou a klienty, kteří sdíleli své příběhy. Velmi přínosné.

Ve školní družině probíhala prevence s novou metodikou „Zipyho kamarádi“ pod vedením vedoucí vychovatelky školní družiny, která prošla příslušným školením. Program bude pokračovat i v příštím roce.

Na začátku roku byl proškolen celý pedagogický sbor v tématu vedení třídnických hodin (organizace Manta Edu), součástí byla i praktická ukázka.

Žáci 4. a 5.ročníku absolvují výuku na Dopravním hřišti při ZŠ Glowackého. V průběhu školního roku všichni žáci školy absolvovali komplexní preventivní program (Odysea), financovaný z grantu MČ Praha 8 a HMP. Spolupráce se osvědčila a naše žádost o finanční podporu byla akceptována, takže program bude pokračovat i nadále.

**21.Naplňování priorit a cílů**

Prioritou školy je vychovávat slušné, samostatné a cílevědomé žáky se základním globálním přehledem ve všech vzdělávacích oblastech. Chceme, aby se naši žáci chtěli a uměli učit a získané znalosti a dovednosti uměli uplatnit.

Jako prvořadé škola vidí získání základních komunikačních dovedností v mateřském jazyce, rozvoj komunikace v cizím jazyce, získání základních dovedností pro práci s výpočetní technikou. Další důležitou součástí vzdělávání je nácvik vzájemné tolerance a empatie.

K tomu se výborně hodí zapojení žáků do Klubu mladého diváka (KMD). Účast žáků v KMD podporuje budování mnoha klíčových kompetencí. Učíme žáky poznávat působení různých jazykových prostředků, poznávat své emoce vyvolané představením, vyjadřovat své názory na něj. Členové KMD též účinně spolupracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu a dodržují je.

Škola je postupně vybavována moderními pomůckami, interaktivními tabulemi a výpočetní technikou. Žáci se učí ve dvou multimediálních učebnách, v dalších devíti učebnách jsou dotykové tabule.

Škola se profiluje rozšířenou výukou tělesné výchovy. Proto v neposlední řadě patří k prioritám školy výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoj sportu. Máme podepsanou dlouhodobou smlouvu o spolupráci s FK Admira a s Kometou Praha. S pomocí těchto sportovních klubů naplňujeme rozšířenou výuku tělesné výchovy – zaměření máme na fotbal, volejbal a tenis. Velmi úspěšně se rozvíjí také naše spolupráce s oddílem florbalu. Trenéři tohoto oddílu u nás vedou i náš školní oddíl a dosahují s našimi žáky velmi pěkných výsledků. Náš oddíl moderní gymnastiky je už také známý a na naše Jarní přátelské závody se sjíždějí gymnastky z celých středních Čech. Naše gymnastky se umisťují na předních místech ve svých kategoriích a to i při závodech pořádaných jinými oddíly. Mnohé odchovankyně z našeho oddílu pokračují ve své sportovní dráze v již renomovaných oddílech pod vedením trenérek zvučných jmen.

V minulých letech jsme za finanční pomoci zřizovatele a úspěšným řízením v grantových jednáních získali krásné sportovní zázemí pro rozvoj tělesné výchovy, kterého plně využíváme pro aktivity školy a v odpoledních hodinách jsou naše hřiště přístupna i pro veřejnost.

Spolupracujeme úzce i s naším sousedem, soukromou policejní školou Trivis, se kterou se dělíme o naše sportoviště, školní kuchyni a jiné části školní budovy. Trivis na oplátku pomáhá nám při organizaci branného dne, či ukázkami bojových umění a sportů v období volby budoucího povolání našich absolventů.

1. **Účast žáků v soutěžích**

Ve školním roce 2016/17 jsme se zúčastnili těchto soutěží.

Vyučující se snaží nadchnout žáky k účasti v olympiádách, jazykových soutěžích apod., ale jejich práce se mnohdy míjí účinkem, protože děti zjistí, že úkoly jsou náročné a tak odstupují. I přesto se snažíme naše žáky zapojovat co nejvíce.

Účast v jednotlivých soutěžích:

MO (matematika) 6 žáků – školní kolo

Matematický klokan všichni žáci daných ročníků (3.-8.tř.)

Pythagoriáda všichni žáci daných ročníků (5.-8.tř)

Konverzace v AJ 12 žáků

Pražský globus 11 žáků

Sportovní soutěže 105 žáků

Pražské poetické setkání 28 žáků

ZO (zeměpis) 13 žáků

BiO 2 žáci – školní kolo

1. **Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji**

Školu navštěvuje 32 žáků, kteří mají trvalý pobyt v jiném kraji

|  |  |
| --- | --- |
| **Kraj** | **Počet žáků/nově přijatí** |
| Olomoucký | 1(0) |
| Jihočeský | 0 |
| Ústecký | 1 (1) |
| Středočeský | 47 (12) |
| **Celkem** | **49** |
| **Nově přijatí** | **13** |

1. **Informace o pořtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem**

**vztahu ke znalosti českého jazyka**

|  |  |
| --- | --- |
| Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka |  |
| Stupeň znalosti českého jazyka | Počet dětí |
| Úplná neznalost ČJ | 4 |
| Nedostatečná znalost ČJ | 3 |
| Znalost ČJ s potřebou doučování | 4 |

**25.Další údaje o základní škole, které považujete za důležité**

Základní myšlenkou vzdělávacího programu je otevřenost školy všem dětem, rodičům a veřejnosti a to jak obsahem vzdělávání, demokratickými principy, respektováním žáka a jeho osobnosti, tak i širokou nabídkou volnočasových aktivit.

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

Pedagogický sbor spolupracuje při naplňování cílů, jejichž smyslem je vybudovat přátelskou, otevřenou a komunitní školu. Což potvrzují i výsledky ČŠI. Snažíme se do dění školy zapojit i rodičovskou veřejnost, organizujeme vánoční a velikonoční trhy s kulturním programem, který nastudují naši žáci, a mnoho dalších akcí. Rodiče mohou vznášet návrhy a připomínky k činnosti školy, vedení školy se jimi vždy zabývá a vyhodnocuje je.

Naše škola je opravdu „otevřená“ a inkluzívní - našimi žáky jsou nejen děti ze spádové oblasti ale i žáci z příměstských obcí, děti cizinců, i děti handicapované, které potřebují pomoc asistenta pedagoga. V této oblasti jsme již „známí“.

Snažíme se rozvíjet osobnost žáka nejen v oblasti vědomostí a znalostí ale také jeho sociální cítění, jeho spoluzodpovědnost za zdraví spolužáků, za dobré klima ve škole, za stav našeho životního prostředí.

Velmi dbáme na rozvoj duševní i fyzické kultury, na úroveň společenského chování, na vystupování našich žáků na veřejnosti.

Ve výuce jsou uplatňovány moderní výukové metody, jako je využívání výpočetní techniky, skupinová práce, dramatická výchova apod., projektové vyučování je také začleněno do vyučování. Styl výuky staví na co nejlepším poznání osobnosti každého žáka.

Pokroky žáků ve vzdělání pravidelně testujeme. V tomto směru spolupracujeme se společností SCIO, výsledky testování, porovnání s vrstevníky a s doporučeními pro další vzdělávání jsou předávány rodičům žáků. Již poněkolikáté jsme získali certifikát společnosti SCIO „Pečujeme o vzdělávání“.

V Praze 23. 10. 2017 …………………………

Mgr. Marta Váňová

ředitelka školy

Na vypracování výroční zprávy za školní rok 2016/17 se významně podíleli:

Mgr. Jan Piskorik – zástupce ředitelky školy

Mgr. Eva Němcová – koordinátorka EVVO

Mgr. Vítězslav Hálek – výchovný poradce

Ing. Petr Bourek – metodik prevence, oblast jazykového vzdělávání (cizí jazyky)

Ing. Martina Frišová – pedagog volného času (školní klub)

Lenka Járková – vedoucí vychovatelka školní družiny

Věra Švarcová – ekonomka školy

Výroční zpráva za školní rok 2016/17 byla schválena Školskou radou dne . 11. 2017