

Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11
se sídlem Hovorčovická 1281/11, 182 00 Praha 8



Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2020/2021

Výroční zpráva o činnosti základní školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

Předkládá:
Mgr. Tomáš Táborský
ředitel školy

Obsah

1. Charakteristika základní školy	3
2. Zhodnocení školního vzdělávacího programu	4
3. Jazykové vzdělávání	6
4. Kvalifikace pedagogických pracovníků	8
5. Věková struktura pedagogických pracovníků.....	8
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	8
7. Počet zapsaných dětí a počet odkladů školní docházky pro školní rok 2020/21	9
8. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů	9
9. Poradenské služby školy, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	10
10. Zkušenosti s péčí o nadané žáky.....	11
11. Vzdělávání žáků v přípravné třídě, zkušenosti s integrací dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.....	11
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	12
13. Účast školy v rozvojových programech	13
14. Polytechnická výchova.....	14
15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin.....	14
16. Environmentální výchova	15
17. Multikulturní výchova.....	16
18. Hodnocení prevence rizikového chování na základě preventivních programů	16
19. Naplňování priorit a cílů	18
20. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji.....	18
21. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem vztahu ke znalosti českého jazyka.....	19
22. Hospodaření v roce 2020.....	19
23. Investiční akce	20
24. Problematika související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky - a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol	21

Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11

Název právnické osoby, sídlo

Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11

se sídlem Hovorčovická 1281/11, 182 00 Praha 8

ředitel školy: **Mgr. Tomáš Tábořský**

email: reditel@zshovorcovicka.cz

tel. 732 758 448

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, 180 48 Praha 8 - Libeň

1. Charakteristika základní školy

Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11 je plně organizovanou základní školou. Zřizovatelem je Městská část Praha 8. Koncepční záměry školy vychází ze vzdělávacího programu Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Základní škola a z Koncepce rozvoje základní školy. Důrazem při vzdělávání je kladen na rozvoj tělesné zdatnosti dětí a všestranný rozvoj osobnosti žáka.

Škola se nachází v klidném prostředí v blízkosti Čimického háje, který je využíván k realizaci sportovních, přírodovědných, ale i výtvarně zaměřených akcí. Svojí polohou nedaleko Kobyliského náměstí je škola velmi dobře dopravně dostupná. Školu navštěvuje také mnoho žáků z jiných spádových oblastí a žáků - cizinců.

Škola sídlí v dvouposchodové budově s oddělenými prostory pro výuku prvního a druhého stupně, se zvláštním křídlem pro školní jídelnu, třídy školní družiny a přípravnou třídu. V průběhu léta se realizovala nová výmalba těchto prostor včetně dekorativních kreseb v prostorách školní družiny.

Vybavení učeben novými pomůckami je realizováno průběžně. Na konci školního roku jsme zakoupili nový nábytek do dvou kabinetů - českého jazyka a pracovních činností. Téměř ve všech učebnách školy jsou instalovány interaktivní tabule či digitální panely. V průběhu školního roku bylo pořízeno 5 digitálních panelů.

Každá třída má kmenovou učebnu a pro výuku jsou také využívány odborné učebny – chemie, přírodopisu, fyziky, výtvarné a hudební výchovy, anglického a německého jazyka. K dispozici je keramická dílna, žákovská knihovna, cvičná kuchyňka, školní dílna, prostory školní družiny a přípravná třída, školní klub a multimediální učebna. Škola má k dispozici tři tělocvičny, u dvou z nich se rekonstruovaly podlahy.

Všechny učebny jsou vybaveny novými počítači. V přízemí školy byla instalována digitální interaktivní nástěnka – panel Ámos, kde žáci mají k dispozici přehled suplování a různé výukové programy. V systému Bakaláři využíváme modul klasifikace a elektronické třídní knihy.

Ve školním roce 2020/2021 byla otevřena jedna přípravná třída. Hlavním cílem je systematicky připravit děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí a děti s odlišným mateřským

jazykem k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání.

Všichni žáci školy mohou využít velký sportovní areál, jehož součástí jsou dvě víceúčelová hřiště, fotbalové hřiště, běžecká dráha, doskočiště pro skok daleký a čtyři tenisové kurty. Zbylé plochy areálu školního hřiště jsou osazeny herními prvky pro mladší i starší děti (lanovka, lezecké prvky...). MHMP podpořil v rámci programu Otevírání hřišť naše školní hřiště, kdy na základě finančního příspěvku bude počátkem následujícího školního roku investováno do údržby hřiště - výměna písku na umělých površích.

Škola má velké a esteticky řešené prostory, na jejichž vzhledu se podílí jak žáci, tak i pedagogové. Mnohé nástěnky s žákovskými pracemi nebo s fotografiemi z projektových dnů a zahraničních zájezdů dokumentují vzdělávací činnost žáků, vitríny s diplomy, medailemi a poháry připomínají úspěchy žáků z různých sportovních a vědomostních soutěží.

O přestávkách mohou žáci využívat prostorné chodby školy a venkovní atrium, které má odpočinkovou, ale i sportovní část. Druhé atrium prošlo revitalizací – proměnou na školní zahradu (spolufinancováno Státním fondem životního prostředí ČR).

V prostorné vstupní hale školy, která zároveň slouží jako šatna, jsou umístěny nové šatní skříňky, jejichž počet se s rostoucím počtem žáků stále zvyšuje.

Po výuce mají žáci možnost dle svých zálib pracovat a rozvíjet své aktivity v zájmových kroužcích, které jsou vedeny pod školou nebo školním klubem. Pro volnočasové činnosti je možné využít všechny prostory školy a školní družiny (tělocvičny, vestibul školy, keramickou dílnu, cvičnou kuchyňku i multimediální učebnu). Součástí školy je také prostorná školní jídelna. Strávníci mají denně možnost výběru ze dvou hlavních jídel. V letních měsících byl zakoupen nový nábytek do školní jídelny, došlo k výměně výdejního pultu a nákupu plynových spotřebičů do školní kuchyně – vše v celkové alokaci 3 170 936 Kč (z toho příspěvek zřizovatele činil 3 061 405 Kč.)

2. Zhodnocení školního vzdělávacího programu

Vzdělávací program		Počet tříd
ŠVP pro základní vzdělávání - Základní škola	od 1. 9. 2016	17
celkem		17

Ve školním roce 2020/2021 probíhala ve všech ročnících výuka podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Základní škola.

Učivo ze ŠVP bylo rozpracováno do ročních tematických plánů s ohledem na naplňování vzdělávacích cílů jednotlivých předmětů.

Hlavními cíli školního vzdělávacího programu jsou výchova v duchu zdravého životního stylu, důsledná prevence sociálně – patologických jevů a kvalitní příprava žáků na přijímací zkoušky na střední školy i víceletá gymnázia.

Důraz ve výuce je kladen na základní trivium, rozvoj tělesné zdatnosti dětí, jejich kulturní rozvoj a formování pozitivních osobnostních a mravních vlastností. Při dosahování cílů

základního vzdělávání zohledňujeme potřeby a možnosti každého jedince. Zvýšená pozornost je věnována také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Samozřejmostí je i podpora žáků mimořádně nadaných.

Důležitým znakem školního vzdělávacího programu je otevřenost školy všem dětem, jejich zákonným zástupcům i širší veřejnosti. Tomu je přizpůsoben jak obsah vzdělávání, tak přístup pedagogů k žákům a respektování jejich osobností a individuálních zájmů a potřeb. Pojetí vzdělávacího programu počítá i s moderními vzdělávacími metodami ve výuce, včetně využití digitálních technologií, počítačové učebny a multimediální učebny. V každé učebně je k dispozici osobní počítač pro vedení pedagogické dokumentace a k využití v rámci vyučování. I díky kvalitnímu vybavení školy v oblasti moderních technologií proběhla ve školním roce 2020/2021 po plošném uzavření škol v důsledku pandemie Covid – 19 distanční výuka bez větších problémů, což potvrzuje i dotazníkové šetření, které proběhlo mezi zákonnými zástupci našich žáků.

Již tradičně se žáci od třetího ročníku povinně učí anglickému jazyku. Třídní kolektivy jsou děleny do malých studijních skupin a každému dítěti je možné věnovat maximální pozornost. Další cizí jazyk se žáci začínají učit od 7. ročníku (s dotací dvě vyučovací hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku). Ve školním roce 2020/2021 byly otevřeny skupiny jazyka německého a ruského. Povinně volitelné předměty jsou podle školního vzdělávacího programu realizované v 7., 8. a 9. ročníku. Předměty cvičení z českého jazyka a cvičení z matematiky byly ve školním roce 2020/2021 koncipovány tak, aby umožnily prohloubení znalostí a dovedností z českého jazyka a matematiky a intenzivní přípravu na přijímací zkoušky na střední školy a víceletá gymnázia. Cílem povinně volitelného předmětu sportovní hry je rozvoj žáka po stránce sportovní, zdravotní, sociální i výchovné a nabídka sportovního vyžití se zaměřením na míčové hry, atletiku i nové a netradiční sporty.

Průřezová témata jsou v ŠVP realizována formou integrace jejich tematických okruhů do vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů.

Důležitou součástí našeho vzdělávacího programu je i environmentální vzdělávání a výchova, které prolínají jak hodinami přírodovědy a přírodopisu, tak celými vzdělávacími oblastmi Člověk a jeho svět a Člověk a příroda, přičemž různými tématy zasahují i do oblastí dalších.

Také praktikování zdravého životního stylu a upřednostnění aktivního života před pouhým pasivním prožíváním se řadí mezi naše priority. Prevence rizikového chování a nezbytná osvěta vyplývá z Preventivního programu školy, ale zároveň je pevně začleněna i do školního vzdělávacího programu.

I ve školním roce 2020/2021 probíhala ve škole intenzivní činnost školní psycholožky, metodičky prevence a výchovného poradce.

Mezi tradiční snahy školy patří poskytnout žákům širokou nabídku volnočasových aktivit. I ve školním roce 2020/2021 byla pedagogy školy realizována bohatá nabídka klubů, kterých se žáci školy mohli účastnit bezplatně díky úhradě z projektu Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání: Šablony II OP VVV pro ZŠ Hovorčovická.

Účinnost školního vzdělávacího programu je pravidelně vyhodnocována zadáváním kontrolních a srovnávacích prací a testováním našich žáků.

V souladu se školním vzdělávacím programem vedeme žáky k získávání kompetencí pro život, pomáháme jim poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi

a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

3. Jazykové vzdělávání

Učitelé jazyků	Fyzické osoby
Učitelé AJ	6
Učitelé NJ + RJ	3
Celkem	9

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	144	183	0	0	0
NJ	0	0	74	0	0
RJ	0	0	53	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

Naši žáci začínají s cizím jazykem od třetího ročníku, jedná se o anglický jazyk. Od sedmého ročníku se na škole vyučuje „druhý cizí jazyk“, žáci si mohou zvolit výuku německého nebo ruského jazyka.

Ve škole jsou dvě multimediální pracovny, kde se mohou žáci zdokonalovat v cizích jazycích pomocí interaktivních jazykových programů (např. Terrasoft). Většina učeben je vybavena interaktivními tabulemi, které také slouží jako pomůcka k výuce cizích jazyků.

Kromě interaktivních pomůcek mají vyučující a žáci k dispozici další materiály, ať již nástěnné mapy s gramatickými jevy, slovní zásobou nebo reáliemi anglicky, německy a rusky hovořících zemí, tak i slovníky, anglické časopisy a literaturu, kterou si mohou zapůjčit domů mnoho dalších doplňkových materiálů do hodin jazyků.

Ve školním roce 2020/2021 probíhala výuka prezenční i distanční formou, během níž byla výuka online. K online výuce byl používán program Webex meetings. Vše bylo ještě doplněno komunikací přes Bakaláře a email.

Během online a distanční výuky žáci nebyli děleni do skupin, ale výuka probíhala v rámci celé třídy. Tento způsob byl zachován i po návratu dětí školy. Výjimkou byly v první vlně rotační výuky třídy 8. A, 8. B a 9. A, které se dělily na původní skupiny.

Prezenční výuka probíhala od 1. 9. do 14. 10. 2020, od 14. 10. do 27. 11. 2020 pak byla vládou nařízena distanční výuka. Žáci během ní dostávali minimálně jednou týdně zadané úkoly a další materiály (pracovní listy, audio a video nahrávky) a vypracované úkoly pak zasílali ke kontrole. Průběžně probíhala online výuka dle stanoveného rozvrhu, při níž žáci spolu s vyučujícími pracovali s učebnicí, pracovními sešity a zaslanými materiály. Během online výuky byly také využity četné webové aplikace, které díky svým interaktivním možnostem činily výuku pro žáky zajímavější a pestřejší.

Od 30. 11. do 18. 12. 2020 probíhala výuka rotačně, kdy se třídy střídaly po týdnu ve škole, kde probíhala prezenční výuka a týden online výuka mimo školní prostory.

Od 4. 1. 2021 pak byla výuka opět distanční formou a změna nastala od 8. 3. 2021, kdy nastoupily třetí až páté ročníky na prezenční rotační výuku. Od 3. 5. 2021 nastoupily na rotační prezenční výuku šesté a osmé ročníky, které se po týdnu střídaly se sedmými ročníky a ročníkem devátým.

V průběhu distanční a online výuky spolu učitelé navzájem komunikovali, předávali si informace o nových technologiích a hlavně softwaru a webových odkazech, pracovní listy, testy a další pomůcky, které usnadňovaly online výuku a byly odlišné od toho, co běžně využíváme v prezenční výuce.

Vedení školy vybavilo všechny vyučující potřebným hardwarem, mikrofony a webovými kamerami, čímž byla online výuka po technické stránce usnadněna.

Velkou část žáků se podařilo do on-line výuky zapojit, pouze u několika jedinců se řešila jejich dlouhodobá nespolupráce (nepřipojení se do hodin či fyzická nepřítomnost za počítačem a nespolupráce v hodině).

Pokud jde o spolupráci a komunikaci s rodiči, ve většině případů rodiče s pedagogy komunikovali. (nejčastěji telefonicky, příp. emailem).

Ve většině tříd jsme po dobu online výuky byli časově v souladu s obsahem ŠVP vymezeným na jednotlivé měsíce, v průběhu roku došlo v některých ročnících k mírnému zpoždění či naopak posunu v závislosti i na obtížnosti učiva či zvýšené nemocnosti žáků, ale na konci školního roku byl splněn vzdělávací obsah ve všech jazycích.

Úroveň skutečných vědomostí a schopností jich využít v cizojazyčné komunikaci budeme schopni plně ověřit až v průběhu následujícího školního roku. Příprava na online výuku i samotná výuka byla náročná jak pro vyučující, tak pro žáky a jejich rodiče. Znamky, které žáci získávali během online/distanční výuky, nejsou zcela vypovídající o skutečné znalosti daného jazyka. Žáci byli hodnoceni na vysvědčení v obou pololetích známkou.

Ve školním roce 2020/2021 se díky vládním opatřením nemohly uskutečnit žádné jazykové vzdělávací zahraniční zájezdy a ani jiné jazykové akce. Plánovaná olympiáda v anglickém jazyce, kterou zaštiťovala Praha 8 a DDM Spirála, byla také odvolána. Byla nám ale nabídnuta účast našich žáků v konverzační soutěži v anglickém jazyce, která proběhla online formou přes Webex Meetings. Z naší školy se jí zúčastnil Platon Kacman, žák devátého ročníku, který se umístil na 6. místě.

V druhém pololetí došlo po dohodě s vedením ke změně učebnic na 2. stupni od následujícího školního roku. Přejdeme na řadu Project Explore (1-4) od nakladatelství Oxford. Ve školním roce 2021/2022 se budou dle nové řady učebnic vzdělávat šesté až osmé ročníky, deváté ročníky se budou vzdělávat z učebnice a pracovního sešitu Way to Win 9 od nakladatelství Fraus.

Změnou učebnic se snažíme modernizovat materiály k výuce a reflektovat zájmy a potřeby žáků. Řada Project Explore má online interaktivní podporu jak pro pedagogy, tak pro žáky. Usnadní se tím domácí příprava žáků, a v případě, že by opět došlo k online výuce, bude interaktivní vzdělávání podnětné a zajímavé pro všechny zúčastněné.

4. Kvalifikace pedagogických pracovníků

(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	48	47	1

5. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 – 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	11	8	9	11	9

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2020/2021 jeden pedagog získal odbornou kvalifikaci, 2 pedagogové pokračují ve studiu v doplnění odborné kvalifikace.

Někteří pedagogové absolvovali DVPP v rámci OP VVV v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti. Dále někteří navštěvovali průběžně školení, kurzy a semináře dle vlastního výběru a potřeb.

Všichni pedagogové byli několikrát v průběhu školního roku proškoleni zástupkyněmi ředitele školy v systému Bakaláři. Školení byla zaměřena na vedení agendy spojené s matrikou své třídy, vedení elektronické žákovské knížky a elektronické třídní knihy.

Přehled jednotlivých školení, kurzů a seminářů:

Umění řešit matematické problémy	Fri, Táb
Interkulturní rozdíly v kontextu začleňování dětí/žáků cizinců do českého vzdělávacího systému/ NPI ČR ve spolupráci s ICP o.p.s./seminář on-line	Coj, Col, Mat, Mly
Finanční plánování rodiny	Táb
Začínající učitel III – První zkušenosti s adaptací začínajících učitelů ve školách/konference on-line	Hul, Zbo, Dob
Inovativní nástroje a metody podpory čtenářské gramotnosti pro učit. 2. st. ZŠ/webinář	Tom
Inovativní nástroje a metody podpory čtenářské a matematické gramotnosti pro učit. 1. st. ZŠ/webinář	Hul
Dlouhodobá jazyková podpora žáků s OMJ jako prevence školní neúspěšnosti/mezinárodní on-line konference	Han
The 1.st P.A.R.K. online konference, Brno	Sár
Legislativní novinky školního roku 2020/2021 - webinář	Táb
History Lab	Bej
Děti online – mediální vzdělávání na 1. st./on-line konference	Sár
IX. mezinárodní konferenci k podpoře vícejazyčnosti – Výzvy ve výuce cizích jazyků ve školním roce 2020/21 – on-line	Nor
Novely právních předpisů ve školství od 1. 1. 2021 - webinář	Táb
Matematika pro život	Táb
on-line seminář Učitelé § Vědci	Táb

S asistenty k lepší škole: Jak podporovat úspěšnost dítěte ve vzdělávání – Příběh Sama/online kurz	Mai
Činnostně ve 4. r. – metoda PhDr. Kellyové	Kor
Historiana – hřiště pro žáky i učitele/webinář	Bej
ELI Beamlines: Tajemství vývoje ultraintenzivních laserů/ on-line seminář Učitelé § Vědci	Dob
Statistika a pravděpodobnost všude kolem nás/on-line seminář	Dob, Táb
online sem. Podpora dětí s OMJ	Tom, Coj
Informační seminář ke společnému vzdělávání	Mly
online sem. Podpora dětí s OMJ	Hul, Mai, Hál
Začínáme učit s filmem – webinář (JSNŠ)	Sár
P.A.R.K. On-line Conference	Sár
Pozornost a nepozornost a jak na ni - webinář	Hul
Projektová výuka v ZŠ	Hul,Char, Bej, Sár
Jak pracovat s dětmi ADHD - webinář	Hul
Učitelé & vědci/FZU AV ČR – webinář (částicové experimenty)	Táb
Formativní hodnocení/8 h – web.	Hul
Chraňte se v kybersvětě – webinář	Tom
Odměny a tresty ve výchově dětí – web.	Tom
Oblastní workshop PrV Badatelská výuka ve fyzice a změny RVP ZV – web.	Dob
schůzka školních psychologů – PPP pro Prahu 1,2,4, Francouzská 56, Praha 10	Hra
Skupinová intervize PrV Bádáme o přírodě v přírodě - webinář	Něm, Kor
Interkulturní komunikace a začleňování žáků s OMJ v ZŠ/InBáze, z. s.	Pav, Mat
sem. Organizace a financování jazykové přípravy /META, o.p.s.	Ješ, Táb

7. Počet zapsaných dětí a počet odkladů školní docházky pro školní rok 2020/21

Tabulka – dle výkazů

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	68	43	14

8. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů

a) počty zapsaných žáků

	počet oddělení	zapsaní účastníci	z 1. stupně	z přípravné třídy	z 2. stupně	zájmové útvary	účastníci ZÚ
školní družina	7	169	159	10	0	0	0
školní klub	0	77	40	0	37	9	77

b) hodnocení činnosti ŠD a ŠK

Práce školní družiny probíhala v 7 odděleních a družinu navštěvovalo celkem 170 žáků. V září 2020 se činnost školní družiny velmi dobře rozběhla, avšak od října došlo k uzavření ZŠ. Dne 16. 10. 2020 se 2. třídy zúčastnily akce „Květinová zahrada“ v DDM Přemyslská.

Do ŠD jsme se vrátili na 3 týdny až v období adventu. V tomto předvánočním čase jsme pracovali individuálně ve třídách. Společně jsme uspořádali vánoční odpoledne, kde jsme si poslechli koledy. Jedinou akcí bylo pečení perníčků v žákovské kuchyňce, kde se žáci postupně vystřídali po skupinkách.

V roce 2021 jsme se ve škole sešli až od dubna. Činnost ŠD probíhala rotačně. Pracovali jsme vždy týden s ročníky „A“ a další týden s ročníky „B“. Od 17. 10. 2021 se ŠD vrátila v plném rozsahu ke své práci. Po dobu, kdy jsme byli přítomni ve škole, probíhal preventivní program pro 1. třídy: „Zipyho kamarádi“. Stihli jsme uskutečnit 3 základní moduly.

V květnu jsme uspořádali zábavné odpoledne v Ďáblickém lese, kterého se zúčastnilo 70 žáků. Od 31. 5. do 4. 6. 2021 vykonával v 6. oddělení u vychovatelky Lenky Járkové svou praxi žák 1. ročníku Jakub Jirkal (bývalý žák naší školy). Jeho krátké působení v naší družině se dětem velmi líbilo. Ve středu 9. 6. 2021 odjeli žáci 2., 3. a 4. tříd na výlet. Cílem bylo vystoupit po stopách praotce Čecha na horu Říp.

Poté žáci 0. a 1. tříd jeli na výlet do ZOO Zelčín. V závěru školního roku jsme uskutečnili setkání s autorem knihy Pohádky z Čimického háje (panem Rezkem) - „Čimískovu zahradu“ navštívili ve dnech 22. 6. a 23. 6. žáci 1. a 2. tříd. Povídání o vesmíru bylo velmi zajímavé a žáci tuto akci hodnotili kladně. S panem Rezkem jsme se domluvili na spolupráci i v příštím školním roce.

Velmi nás mrzí, že spousta plánovaných akcí pro děti bohužel musela být zrušena. Plán práce jsme přizpůsobili nařízeným omezením a opatřením. Pevně doufáme, že v příštím školním roce bude situace příznivější. Myslíme si, že školní družina plnila svou výchovně vzdělávací funkci a plán práce byl v rámci možností splněn.

Školní klub sdružoval jedenáct zájmových útvarů. Největší zájem byl tradičně o moderní gymnastiku. Škola rozšířila nabídku o realizované kroužky z OP VVV: klub zábavné logiky, čtenářské kroužky pro žáky 1. a 2. stupně, rozvoj osobnosti a sociálních dovedností.

9. Poradenské služby školy, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské centrum působilo ve složení:

výchovný poradce – Mgr. Vítězslav Hálek

školní metodik prevence – Mgr. Lucie North

školní psycholog – PhDr. et Mgr. Jiřina Anna Hradecká

speciální pedagog – Mgr. Irena Wasilewská

S integrací žáků se SVP máme dobré zkušenosti. Reeducace a nácvik správných technik učení probíhal v rámci předmětů speciální pedagogická péče a pedagogická intervence, zajišťovaných zástupkyněmi ředitele školy.

Všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají vypracovaný individuální vzdělávací plán, pokud jim byl stanoven, podle pokynů z PPP/SPC. Těmto žákům je věnována individuální péče i v ostatních předmětech, jsou hodnoceni a vzdělávání v souladu s platnými právními úpravami.

Další velkou skupinou žáků, kteří potřebují speciální přístup, jsou žáci z kulturně odlišného prostředí, národnostní menšiny a etnika. Velkou překážkou jejich vzdělávání bývá velmi malá

nebo dokonce nulová znalost našeho jazyka. Proto klademe velký důraz na to, abychom jim pomohli co nejrychleji odstranit jazykové bariéry a seznámili je s našimi kulturními zvyklostmi a tradicemi.

Nepotlačujeme národní kulturu našich „cizinců“ a snažíme se seznámit ostatní žáky školy s jejich kulturou a začleňujeme tato témata do oblastí multikulturní výchovy, do oblastí výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, do osobnostní a sociální výchovy. Cílem integrace žáků z odlišného kulturního a sociálního prostředí je ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v naší majoritní společnosti.

Důležitým aspektem celé integrace zůstává snaha vytvářet příznivé společenské klima v jednotlivých třídách i v celé škole.

Žákům ze sociálně slabých či problematických rodin je ze strany všech pedagogů věnována zvýšená pozornost a podpora se zvládáním učiva. Třídní učitelé u těchto žáků v případě potřeby úzce spolupracují s odborem sociální péče, příp. i s Policií ČR.

V rámci výchovy k volbě povolání jsme opět chystali celou řadu akcí s různými subjekty. Pro žáky byly plánovány exkurze do různých zařízení a podniků. Nakonec se podařilo ve spolupráci s PPP uskutečnit pouze profitestování žáků devátých ročníků, které se týkalo jejich studijních předpokladů.

Žáci obdrželi příručky se seznamem středních škol. Výchovný poradce ve spolupráci s třídní učitelkou rozesílali žákům průběžně nabídky středních škol a konzultovali s nimi a jejich rodiči volbu střední školy.

Až na jednu výjimku se všichni žáci školy dostali na vybranou střední školu hned v prvním kole. A i poslední žák se dostal v druhém kole na gymnázium.

10. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

V souladu se zákonem 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, a příslušnými vyhláškami máme na naší škole mimořádně nadaného žáka, který byl v tomto školním roce žákem 4. ročníku.

Učitelé věnují pozornost všem nadaným a talentovaným žákům a snaží se o jejich rozvoj individuálně. Usilujeme o rozvoj oblastí, ve kterých je žák nadprůměrný, nabídnutím rozšiřujícího učiva, činností, her a zapojením těchto žáků do spolupráce se slabšími žáky tak, aby byl co nejvíce využit jejich potenciál. Tito žáci se účastní soutěží, olympiád a vzdělávacích akcí v oborech, ve kterých vynikají.

Žáci se také účastní sportovních soutěží, a to nejen na regionální úrovni. Též jim umožňujeme účast na sportovních soustředěních.

11. Vzdělávání žáků v přípravné třídě, zkušenosti s integrací dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Při Základní škole, Praha 8, Hovorčovická 11 byla v uvedeném školním roce otevřena jedna přípravná třída. Děti ji navštěvovaly od pondělí do pátku vždy od 8.00 hod. do 11.45 hod. Některé děti se účastnily i zájmového vzdělávání ve školní družině.

Vyučování probíhalo ve čtyřech 45 minutových hodinách, přičemž každá hodina byla členěna zpravidla do dvou či více bloků - dle aktuální potřeby. Vyučované předměty byly: Jazyková

komunikace, Matematické představy, Rozvoj poznání, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova, Praktické činnosti a Grafomotorika.

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovaly přípravný ročník 3 dívky a na počátku roku 7 chlapců. Důvodem odkladu školní docházky a tedy zařazení do přípravné třídy byla i v tomto školním roce většinou nedostatečná zralost v různých oblastech, explicitně v oblasti schopnosti koncentrace a dále pak nezralosti v oblasti sociální či tělesné. V přípravné třídě bylo v uvedeném roce přítomno několik dětí s výraznou emoční nestabilitou. Bylo tedy stěžejní pracovat s kolektivy v oblasti prevence. Jednomu žákovi PPP doporučila asistenta pedagoga. Byť byla jeho diagnóza komplikovaná, postupem času se ukázalo, že s pomocí AP, individuálním přístupem a především zpočátku větší mírou pozitivní motivace je chlapec schopen dosahovat i velmi dobrých výsledků. Razantní zlepšení bylo znatelné především v oblasti grafomotoriky a zrakového vnímání.

V tomto školním roce navštěvovala přípravnou pouze 1 dívka s odlišným mateřským jazykem. Dívka komunikovala s přízvukem. Neměla však úplnou slovní zásobu, bylo tedy nutné zaměřit se u ní více na tuto oblast a některá slova jí dle potřeby opakovat či vysvětlit. Ke konci školního roku se však její slovní zásoba takřka nelišila od ostatních žáků PT.

Pokud jde o děti ze sociálně slabé či problematické rodiny, je jim věnována ze strany všech vyučujících zvýšená péče a pomoc v případě obtížného zvládnutí učiva, ale i jiných problémů. Třídní učitelé takto znevýhodněných žáků dbají na zvýšený dohled nad pravidelnou školní docházkou, úzce spolupracují s odborem sociálně-právní ochrany dětí nebo Policíi ČR. Jsou v pravidelném kontaktu s rodiči těchto žáků i s odborníky z PPP, SPC a dalších organizací, které se zabývají touto problematikou.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Spolupráci s rodiči v mnoha případech hodnotíme pozitivně. Rodiče se zajímají o dění ve škole. Rodiče konzultují s vyučujícími a školní psycholožkou problémy svých dětí nebo se na vedení školy obrazejí se svými dotazy elektronicky, osobně či na třídních schůzkách. Běžné informace o školních akcích jsou zveřejněny na webu školy.

Škola pronajímá svoje prostory v době mimo výuku hlavně pro sportovní vyžití. Využívají se tři tělocvičny jak pro sportovní činnost dětí, tak i dospělých (v odpoledních a večerních hodinách). Dlouhodobě spolupracujeme s DDM, Praha 8 - Spirála, SK Kometou Praha, Basketem Slovanka a dalšími sportovními organizacemi.

Dalším partnerem školy je Policie ČR, která se podílí na prevenci nežádoucího chování žáků a také při řešení jakýchkoli problémů ve škole apod. Osvědčily se hlídky Městské policie Prahy 8, které dbají na bezpečnost dětí v okolí školy.

Spolupráce se spolkem školskou radou je výborná ale také i se SRPŠ.

13. Účast školy v rozvojových programech

Ve školním roce 2020/2021 se škola zapojovala do rozvojových programů:

- 1. Operační program Praha - pól růstu ČR: Šablony OP PPR pro ZŠ Hovorčovická**
je spolufinancován Evropskou unií, reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0001365.
Dotace je čerpána od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2021 na dvojjazyčné školní asistenty, projektovou výuku, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí ve školách a na komunitně osvětová setkávání. Cílem dotace je zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti.
- 2. Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání: Šablony II OP VVV pro ZŠ Hovorčovická**
je spolufinancován Evropskou unií, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0012258.
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy jako Řídící orgán Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci Výzvy – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II OP VVV pro ZŠ Hovorčovická, v souladu s ustanovením § 14 odst. 4 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, rozhodlo o poskytnutí dotace pro naši školu na projekt s názvem ZŠ Hovorčovická Šablony I. Dotace je čerpána od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2021 na podporu zájmového vzdělávání (klub zábavné logiky a deskových her, čtenářský klub a klub sociálních a občanských dovedností), projektových dnů a na personální podporu školního psychologa a školního asistenta ve ŠD, na vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a projektovou výuku. Cílem dotace je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích.
- 3. Program prevence sociálního vyloučení a otevírání hřišť pro MČ HMP pro rok 2020 a 2021**
Opatření č. 7: Otevírání hřišť provozovaných základními školami (dále jen „ZŠ“) zřízenými městskými částmi (dále jen „MČ“) za účelem mimoškolních aktivit pro širokou veřejnost.
Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11 realizuje projekt „Otevřená hřiště na Osmičce“.
- 4. II. etapa modernizace zařízení a vybavení tříd v Základní škole, Praha 8, Hovorčovická 11 je spolufinancován Evropskou unií**
je spolufinancován Evropskou unií, reg. č. CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0001105.
Předmětem realizace projektu je modernizace odborné učebny dílen. V rámci projektu bylo pořízeno nové technické vybavení, nábytek a pomůcky pro výuku a byly realizovány související stavební práce.

5. Revitalizace atria Základní školy Hovorčovické

Tento projekt je spolufinancován Státním fondem životního prostředí ČR na základě rozhodnutí ministra životního prostředí.

Cílem projektu je revitalizace stávající přírodní zahrady v areálu ZŠ Hovorčovická, Praha 8. Součástí projektu je výsadba stanovištně vhodného stromu a nárůst časové dotace ve využívání zahrady. V rámci realizace projektu dojde k úpravě zahrady na ploše 500 m²

Celkové způsobilé výdaje: 424 519,70 Kč

14. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova posiluje zájem o technické obory a podporuje touhu tvořit. Realizujeme ji v předmětu praktické činnosti. Na prvním stupni se žáci učí pracovat s různými materiály, např. papírem, kartonem, modelovací hmotou, textilem a přírodními materiály. Od šestého ročníku představuje práci ve školní dílně. V ní se žáci seznamují se základními vlastnostmi různých materiálů, pracují s nářadím a vyrábějí drobné výrobky. Žáci si prohlubují znalosti o mnohých technologických postupech, získávají zručnost a vztah k manuálním činnostem. Dále se žáci učí pracovat ve školní cvičné kuchyni a připravovat pokrmy podle receptur pro teplou i studenou kuchyni.

Polytechnická výchova provází žáky naší školy během celé docházky. Podle zájmu žáků jsou nabízeny různé mimoškolní aktivity.

15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo naši školu 46 žáků – cizinců.

a) rozdělení podle jednotlivých států

Název státu	počet žáků
Ázerbájdžán	2
Čína	2
Kazachstán	1
Maďarsko	1
Rusko	6
Slovensko	5
Vietnam	1
Sýrie	1
Ukrajina	23
Uzbekistán	1
Venezuela	3

b) hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním žáků do prostředí školy

Začlenění žáků-cizinců do života školy je téměř bezproblémové. Žáci jsou na děti jiných národností zvyklí. Náročnější je to s jejich jazykovou vybaveností. Žáci slovanských národností se vcelku rychle začlení do kolektivu. Pokud ale žák a jeho zákonní zástupci odmítají se školou spolupracovat na odstranění jazykové bariéry, pak se žák hůře adaptuje a jeho obtíže při výuce přetrvávají.

Za nevýhodné považujeme zařadit do stejné třídy více žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) stejné národnosti, jelikož pak déle trvá překonání jazykové bariéry. Všeobecně uplatňujeme začleňování žáků s OMJ do třídních kolektivů s ohledem na jejich jazykové schopnosti. Zákonným zástupcům doporučujeme, aby jejich děti navštěvovaly kurzy češtiny pro cizince, doučování na naší škole a dalším velkým přínosem je i asistence dvojjazyčného asistenta při výuce u nově příchozích žáků-cizinců bez znalosti ČJ.

Důležitým aspektem celé integrace je snaha vytvářet příznivé společenské klima v jednotlivých třídách i v celé škole.

U všech dětí-cizinců, kteří nastupují do české školy bezprostředně po příchodu ze zahraničí, je nutné začít od základů - poznávání české abecedy (obrázkové), čtení a psaní písmen, slov, vět, pochopení významů slov, výuka české gramatiky.

Z důvodu uzavření škol byla zavedena distanční výuka. Té se žáci-cizinci účastnili pravidelně. Po domluvě s vyučujícími byla ovšem nutná individuální podpora během online výuky, především ve smyslu vysvětlování významu slov, kterým žáci-cizinci nerozuměli. Podpora dvojjazyčného asistenta u dětí s odlišným mateřským jazykem je velmi žádoucí a efektivní, protože díky spolupráci asistenta, učitelů, rodičů ale i spolužáků jsou u dětí patrné pokroky jak ve znalostech českého jazyka, tak při začleňování dětí do kolektivu.

16. Environmentální výchova

Environmentální výchova je nedílnou součástí našeho školního vzdělávacího programu a celkové koncepce školy. Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí, k vlastnímu životu a zdraví. Učíme je rozhodovat se tak, aby jejich činnosti co nejméně negativně zasahovaly do přírody a jejích zdrojů. Podporujeme aktivity vedoucí k vytváření zdravého životního stylu, vedeme žáky k třídění odpadů, vysvětlujeme, v čem má tato činnost smysl. Celoročně udržujeme nejrůznější tradice – vítání jara, Velikonoce či Vánoce. Na vycházkách po okolí sledujeme proměny přírody v různých ročních obdobích.

Pravidelně (minimálně dvakrát ročně) je pořádán sběr starého papíru.

Ve všech třídách 2. stupně probíhaly projekty na témata: rostliny, savci a obratlovci. Naše škola se též zapojila do projektu ovoce a mléko do škol. Každý týden dostávají děti jeden typ ovoce a balené krabičkové mléko.

V rámci anglického jazyka jsme se zabývali problematikou uhlíkových stop výrobků, plýtvání vodou, zařazena byla i témata spotřeba vody na výrobu běžných věcí a ochrana přírody. 15 žáků z 6. – 8. ročníků se zúčastnilo přírodovědné olympiády. Celá akce probíhala online a všichni žáci se jí zhostili se ctí. Tři žáci absolvovali i krajské kolo, ve kterém naši školu reprezentovali na výbornou.

V letošním roce jsme vybudovali přírodopisné atrium, kde se žáci mohou seznámit s plodovou zeleninou či nejrůznějšími bylinkami. Nově se zde nachází i sluneční hodiny či hmyzí hotel. Někteří žáci 2. stupně se zúčastnili soutěže Zlatý list v karanténě. Jejich úkolem bylo po dobu 10 týdnů vyplňovat jednodušší či složitější variantu testu na nejrůznější přírodovědná témata.

17. Multikulturní výchova

V rámci multikulturní výchovy se snažíme vytvářet příznivé klima školy v jednotlivých třídách. Seznamujeme se s jinými tradicemi, jídlem a životem prostřednictvím spolužáků – cizinců. Novým žákům-cizincům pomáháme v orientaci ve třídě a ve škole.

Žáci prvních ročníků absolvovali primárně preventivní program Zipyho kamarádi, což je psychosociální program zaměřený na emoce, duševní zdraví a sociální komunikaci.

V globálním světě demografických pohybů a politické (ne)stability reagujeme na stále zřetelnější nutnost vzdělávat žáky o jiných kulturách a předcházet tak xenofobii. Ve výuce využívají naši pedagogové (zejména v hodinách občanské a rodinné výchovy, dějepisu, zeměpisu, ale i při výtvarné výchově) dostupné internetové zdroje, jako je např. filmový festival o lidských právech. V rámci naplňování průřezového tématu Multikulturní výchova realizujeme aktivity vztahující se k tématu uprchlictví, stereotypů či bezpečného prostředí školy.

18. Hodnocení prevence rizikového chování na základě preventivních programů

Plnění cílů MPP

V průběhu celého školního roku 2020/2021 školní metodik i učitelé plnili cíle, jež byly stanoveny v MPP. Vzhledem k tomu, že výuka byla z velké části realizována online a v distanční formě, byla přímá interakce časově velmi omezena. O to větší důraz byl kladen na interakci vyučujících během online hodin.

Žáci se zapojovali do zájmových kroužků v rámci školní družiny, učili se vhodně využívat a trávit volný čas a také řešit problémy ve skupině a ve třídě.

Děti měly možnost projevit své názory a připomínky a o mnohém diskutovat s pedagogy a školní psychologou, dotázat se a požádat o radu.

Vánoční trhy a ani jiné aktivity, které byly původně naplánovány, se nemohly uskutečnit vzhledem k vládním opatřením.

V předchozím školním roce (2019/2020) jsme díky grantové podpoře z Magistrátu hl. města Prahy opět spolupracovali s nestátní neziskovou organizací Magdalena o.p.s., která nám lektorsky zaštitila programy komplexní primární prevence. Jednalo se o grant, který jsme získali již ve školním roce 2018/2019. Grant, respektive program, na nějž byla podpora ze zmíněného grantu čerpána, byl realizován jen částečně. Toto se dělo vzhledem k situaci po 10. březnu 2020, kdy výuka byla realizována distanční formou (z rozhodnutí vlády ČR). Situace byla konzultována jak s pracovníky organizace Magdalena o.p.s., tak s Mgr. Janou Havlíkovou z Magistrátu hl. města Prahy. Program byl úspěšně dokončen v prvním pololetí školního roku 2020/2021.

Přednášky a besedy a exkurze, konané v rámci MPP

Veškeré plánované přednášky a akce, které jsme plánovali v rámci MPP, se nemohly vzhledem k hygienickým opatřením vlády uskutečnit. Doufáme, že situace v následujícím školním roce bude pro školu pozitivnější a žáci se budou moci zase do těchto aktivit zapojit.

Další činnost ŠMP

Školní metodička se během roku setkala s vybranými rodiči žáků, kteří ji buď oslovili sami (v souvislosti s řešením rozličných problémů týkajících se předchozího školního roku a událostí v něm nebo pak aktuální situace v rodině či ve škole, což dítě přímo nebo nepřímo ovlivňovalo), nebo kteří byli naopak osloveni školou z podnětu vyučujících či jiných spolupracujících organizací, které požádaly školu o součinnost.

Během školního roku probíhaly konzultace s žáky, kteří v danou dobu potřebovali jak krizovou intervenci nebo poradit s momentálními problémy. Někteří docházeli na konzultace opakovaně. Byly velmi znát negativní dopady sociální izolace během online/distanční výuky a nárůst neurotických stavů, které by se mnohdy daly označit za sociálně fobické. U některých žáků se objevil strach a obavy z návratu do školního kolektivu a školního selhávání ve výuce. Celkový dopad na žáky a jejich rodiny, stejně tak jako na fungování ve školním životě, budeme schopni lépe nahlédnout až po dlouhodobějším návratu do běžného prezenčního vyučování.

Mgr. Lucie North též spolupracovala se školní psychologkou, PhDr. et Mgr. Jiřinou Annou Hradeckou, konzultovaly spolu některé případy.

I v tomto školním roce jsme spolupracovali s pracovníci OSPODu, SVP Klíčov, Praha 9 a v druhé polovině školního roku s Mgr. Antelovou a Mgr. Pěknou, psychologkami a terapeutkami ze SVP Jana Masaryka, Praha 2. S touto organizací spolupracujeme dlouhodobě a využili jsme nabídnutí služeb pro naše žáky. Zvláště se jednalo o žáky, kteří byli (a jsou) ohroženi různou mírou sociální adaptace ve třídních kolektivech. Dostali možnost navštěvovat skupinovou psychoterapii nebo individuální terapie.

Během školního roku byl kontakt na zmíněné pracovnice nabídnut a předán zákonným zástupcům vytipovaných žáků. Spolupráce s rodinou a žákem probíhá i přes prázdniny a měla by pokračovat i během následujícího školního roku. Školní metodička prevence plánuje využívat služeb VÚ Jana Masaryka i nadále, jelikož se spolupráce osvědčila.

I nadále spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8.

Zpráva o činnosti ŠP

V obdobích prezenční výuky se jednalo o standardní práci s třídními kolektivy, pedagogickými pracovníky, jednotlivými žáky a jejich zákonnými zástupci. Byly realizovány náslechy ve třídách zaměřené na depistáž žáků s výukovými a výchovnými problémy, konzultační, poradenská a intervenční práce individuální i skupinová. V obdobích distanční výuky byly konzultace s žáky, u nichž byla ze strany ŠPZ nařízena pravidelná péče školního psychologa, a jejich zákonnými zástupci realizovány telefonicky.

V průběhu roku školní psycholog ve spolupráci s pracovníky ŠPZ zajišťoval administrativní náležitosti pro realizaci doporučených podpůrných opatření. V tomto směru spolupracoval s vyučujícími konkrétního žáka i s jeho rodiči. Ve spolupráci se školním speciálním pedagogem poskytoval ohledně podpůrných opatření metodické vedení pedagogickým pracovníkům.

Distanční výuka vyhovovala žákům s PAS a těm žákům s VPU, jejichž rodiče se jim doma po celou dobu lockdownu zodpovědně a plně věnovali.

U některých dětí a zákonných zástupců vyvstaly v důsledku sociální izolace někdy i závažné osobní a interpersonální problémy. Týkaly se nezvládnání nezvyklé zátěže a psychicky náročných situací, situací a vztahů v rodině a v rámci online režimu výuky.

Metodická a motivačně terapeutická pomoc byla žákům poskytována při nezvládnání distanční výuky. Zákonní zástupci žádali o radu v situacích, kdy jejich dítě odmítalo v režimu distanční výuky pracovat, včetně domácí přípravy na tuto výuku.

Individuální konzultace s žáky byly realizovány na základě jejich zájmu nebo žádostí ze strany zákonných zástupců nebo pedagogických pracovníků školy.

Někteří zaměstnanci školy se na školního psychologa obrátili i s vážnými osobními problémy. Spolupráce školního psychologa se zbývajících členy školního poradenského pracoviště byla účelná a oboustranně bezproblémová.

19. Naplňování priorit a cílů

Prioritou školy je vychovávat slušné, samostatné a cílevědomé žáky se základním všeobecným přehledem ve všech vzdělávacích oblastech. Chceme, aby se naši žáci uměli učit a získané znalosti a dovednosti uplatnili v praxi.

Za důležité považujeme získání základních jazykových dovedností v mateřském jazyce, rozvoj komunikace v cizím jazyce, získání základních dovedností pro práci s digitální technikou a aplikaci matematické gramotnosti v reálném životě. Další důležitou součástí vzdělávání je nácvik vzájemné tolerance a empatie, získávání hodnot a postojů.

Jedním z hlavních cílů školy je i výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoj sportovních aktivit žáků. Ve spolupráci se sportovními kluby zajišťujeme nejrůznější mimoškolní aktivity.

20. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Školu navštěvuje 43 žáků, kteří mají trvalý pobyt v jiném kraji.

kraj	K r a j													Celkem
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	
počet žáků celkem	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	51	2	0	58
z toho nově přijatí	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	10	1	0	16

21. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem vztahu ke znalosti českého jazyka

Stupeň znalosti českého jazyka	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	13
Znalost ČJ s potřebou doučování	6

22. Hospodaření v roce 2020

PŘÍJMY

	<i>druh příjmu</i>	<i>tis. Kč</i>
1	Dotace MHMP neinvestiční	36 931,10
2	Dotace zřizovatele na provoz	4 075,80
3	Vlastní činnost	2 045,63
4	Účelové dotace	2 636,20
5	Doplňková činnost	1 423,93
	CELKEM	47 112,66

VÝDAJE

	<i>druh výdaje</i>	<i>tis. Kč</i>
1	platy	26 395,32
	odvody	9 463,04
	ONIV	1 054,29
	CELKEM	36 912,65
	zůstatek - vratka MHMP	18,45

	<i>druh výdaje</i>	<i>tis. Kč</i>
2,3	potraviny	1 291,22
	materiál	286,26
	drobný majetek	620,79
	energie	2 070,16
	opravy a udržování	322,08
	služby	246,35
	ostatní	460,23
	mzdy	146,90
	odpisy	396,00
	poplatky	5,10
	CELKEM	5 845,09
		zůstatek - vratka zřizovateli (úspora za energie)

	<i>druh výdaje</i>	<i>tis. Kč</i>
4	Otevření hřišť (UZ 115)	150,00
	Posílení mzdových prostředků (UZ 96)	1 114,70
	EU - OP PPR (UZ 104/17050)	53,44
	EU - Šablony II (UZ 33063)	0,00
	CELKEM	1 318,14
	zůstatek - převod do r. 2021	1 318,06

	<i>druh výdaje</i>	<i>tis. Kč</i>
5	mzdové náklady	496,89
	energie	27,86
	materiál	240,53
	služby	401,89
	CELKEM	1 167,16
	zůstatek - převod do fondů (100 tis. Kč do fondu odměn a 173,64 tis. Kč do rezervního fondu)	256,77

23. Investiční akce

Investice za školní rok 2020/2021:

dřevěná pergola	60 000,00
kráječ knedlíků školní jídelna	64 747,00
revitalizace atria	321 673,00
3x NTB Asus (online výuka ONIV)	49 467,00
23x NTB Dell (online výuka ONIV)	466 866,00
vybavení fyziky - učební pomůcky	69 628,00
šatní skříň pro žáky (vestibul)	99 258,00
nákup 10 skříní pro 1. stupeň	71 954,00
oprava dřevěného obložení venkovního hřiště	87 530,00
3x inter. dotykový panel Triumph Board	165 044,00
kabinet Dílny	114 347,00
kabinet ČJ/RJ	156 865,00
vybavení ŠJ - stoly a židle	351 546,00
renovace obložení VTV	125 700,00
2x inter. dotykový panel	79 918,00
5x NTB Dell (Šablony)	95 378,00
dekorativní malba družiny	39 000,00

24. Problematika související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky - a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Vzdělávání žáků Základní školy, Praha 8, Hovorčovická 11 ve školním roce 2020/21 se uskutečňovalo v souladu s Mimořádnými opatřeními Ministerstva zdravotnictví, Vládou ČR a pokyny MŠMT.

Při distančním vzdělávání měli žáci stanovený rozvrh on-line vyučování, o kterém vedení školy vždy informovalo zákonné zástupce přes systém Bakaláři/Komens a prostřednictvím webových stránek školy. Výuka probíhala prostřednictvím aplikace Webex. Ke komunikaci pedagogů s žáky a se zákonnými zástupci žáků byl využíván přednostně systém Bakaláři, dále e-mail, po dohodě s rodiči i sociální sítě (FB, WhatsApp, Skype, Viber). Žáci, kteří neměli k dispozici počítač, měli možnost prostřednictvím zákonných zástupců požádat o zapůjčení tabletu.

Rozsah přímé pedagogické činnosti byl všem pedagogům stanoven rozvrhem hodin. Každý pedagogický pracovník byl povinen vést záznamy o obsahu distančního vzdělávání v souladu s pokyny MŠMT a vedením školy.

V rámci distanční výuky učitelé využívali internet pro výuku jako zdroj obrázků, map, krátkých videí a jiných textů k ilustrování probírané látky. Na 1. stupni pedagogové nejčastěji využívali weby: skolakov.eu, novaskolabrno.eu, kaminet.cz, rysava.cz, edu.ceskatelevize.cz, ceskatelevize.cz (Dějiny udatného českého národa), skolasnadhledem.cz, onlinecviceni.cz, mojecestina.cz. V rámci předmětů přírodovědy a chemie využili nástroje MS Office (promítání prezentace, ale také online varianta např. pro skupinové práce), youtube videa (vlastní i převzatá), videa (ČT archiv, edu.ceskatelevize, vimeo.com, Khanova škola, ...), wordwall (opakovací aktivity), Google Classroom (zdroj materiálů a informací), Fraus škola s nadhledem (opakovací aktivity), jamboard (myšlenkové, pojmové mapy), a mnoho dalších. V hodinách AJ využívali s žáky poslechová cvičení (nahrávky na CD, které jsou součástí učebnicové řady, nahrávky na YouTube nebo dalších webových stránkách, jako např. Britishcouncil.org apod.). Dále vytvářeli pracovní listy (např. liveworksheets.com), pracovali i s programy jako mentimeter.com, padlet.com, Kahoot nebo celou škálou programů na Google (formuláře, přes které lze vytvářet online testy, tabulky nebo prezentace). V online výuce cizích jazyků byli žáci děleni do dvou skupin, v prezenční výuce pak již byli v jedné skupině v rámci celé třídy.

Žákům s SVP byla poskytována podpora asistentů pedagoga, včetně cizojazyčného asistenta. Žáci také využívali možnosti individuálních konzultací s danými pedagogy.

Učitelé žákům poskytovali pravidelnou zpětnou vazbu, testy, projekty či zadané práce byly hodnocené známkou, pochvalou či slovním hodnocením, vědomosti byly ověřovány i ústně během on-line hodin. Písemné testy byly hodnoceny přes platformu Google Forms, GoogleDocs či GooglePresentation, Komens či emailem.

S návratem žáků do škol k dennímu studiu bylo znát, že jim chyběla sociální interakce a zhoršilo se i soustředění díky mnohačetným podnětům z okolí. Učitelé se věnovali aklimatizaci žáků, opakování probraného učiva během online výuky, dovysvětlení nejasností a poté teprve pokračovali v nové látce.

V rámci autoevaluace školy přichystalo vedení školy dotazník pro zákonné zástupce (dostupný na www.survio.com v období od 19. 11. – 6. 12. 2020), kde rodiče hodnotili organizaci a způsob výuky při distančním vzdělávání, komunikaci pedagogů a rozsah domácích úkolů. Na

základě výsledků dotazníku jednotlivá metodická sdružení vyhodnotila dosavadní průběh a organizaci distančního vzdělávání a stanovila závěry pro další práci pedagogů jednotlivých předmětů.

Na vypracování výroční zprávy o činnosti za školní rok 2020/2021 se významně podíleli:

Mgr. Šárka Ješinová – statutární zástupkyně ředitele školy

Mgr. Irena Wasilewská – zástupkyně ředitele školy

PhDr. et Mgr. Jiřina Anna Hradecká – školní psycholožka

Lenka Járková – vedoucí vychovatelka školní družiny

Mgr. Vítězslav Hálek – výchovný poradce

Mgr. Dita Tomková – koordinátor ŠVP

Mgr. Lucie North – školní metodik prevence, oblast jazykového vzdělávání (cizí jazyky)

Mgr. Eva Němcová – koordinátorka EVVO

Dana Krejčová, DiS. – učitelka přípravné třídy

Jana Knížová – hospodářka školy

Ing. Eva Otavová – ekonomka školy

Výroční zpráva za školní rok 2020/2021 byla schválena školskou radou dne 4. 11. 2021.

V Praze 4. 11. 2021

Mgr. Tomáš Táborský
ředitel školy