**Výroční zpráva o činnosti základní školy**

**za školní rok 2014/2015**

# **Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11**

# Předkladatel: Mgr. Marta Váňová, ředitelka školy

Výroční zpráva o činnosti základní školy zpracovaná za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, je v souladu se zákonem Parlamentu ČR č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ( školský zákon ), v platném znění, a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

**Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11**

# Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy

Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11

Hovorčovická 11/1281, 182 00 Praha 8

[reditel@zshovorcovicka.cz](mailto:reditel@zshovorcovicka.cz)

ředitelka: Mgr. Marta Váňová

zástupce ředitelky: Mgr. Jan Piskorik

[zastupce@zshovorcovicka.cz](mailto:zastupce@zshovorcovicka.cz)

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

1. **Charakteristika základní školy**

Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11 je plně organizovanou městskou školou. Zřizovatelem je Úřad městské části Praha 8, Zenklova 35. Koncepční záměry školy vycházejí z vlastního vzdělávacího programu nazvaného Školní vzdělávací program Základní školy, Praha 8, Hovorčovická 11. Zaměření školy je všestranné, s důrazem na rozvoj tělesné zdatnosti dětí a kulturní rozvoj osobnosti žáka. Od 6. ročníku je ve vybraných třídách zavedena rozšířená výuka tělesné výchovy. Zaměření sportovních tříd je v první řadě na fotbal. Od školního roku 2014/15 jsme rozšířili nabídku sportů o volejbal a tenis. Využíváme tak mnohem lépe velký sportovní areál, který ke škole patří.

Škola se nachází v klidném a příjemném prostředí v blízkosti mnohostranně využitelného Čimického háje (branný den, dětský den, přírodovědné, výtvarné, či literárně zaměřené vycházky). Svoji polohou nedaleko Kobyliského náměstí je škola velmi dobře dopravně dostupná, přesto je umístěna stranou dopravního ruchu, v relativně čistém prostředí. Školu navštěvují také žáci z jiných spádových oblastí a příměstských částí.

Budova školy je situována ve čtvrti s možností bohatého kulturního vyžití žáků (Divadlo Jiskra, Městská knihovna, KD Krakov, KD Ládví).

Škola sídlí v moderní dvouposchoďové budově s oddělenými prostorami pro výuku prvního a druhého stupně, se zvláštním křídlem určeným pro školní jídelnu, třídy školní družiny a školního klubu. Již tři roky jsou součástí školy i přípravné třídy pro děti s odkladem školní docházky nebo jiným znevýhodněním.

Před čtyřmi lety prošla budova školy rozsáhlou rekonstrukcí, při které byl vyměněn obvodový plášť budovy, celá budova byla zateplena, byla vyměněna okna, byly rekonstruovány střechy.

Vybavenost školy je na velmi dobré úrovni. Vybavení učeben je průběžně obnovováno, učební pomůcky jsou doplňovány tak, aby vyhovovaly požadavkům moderního vyučování. V celé budově jsou nová třívrstvá okna doplněná žaluziemi a foliemi proti rozbití skel. Třívrstvá okna zvyšují tepelnou pohodu v budově, folie proti rozbití skel snižují možnost úrazu žáků. Také slouží jako pasivní ochrana před nežádoucími vniknutími do budovy.

Každá třída má kmenovou učebnu a pro výuku jsou dále využívány odborné a částečně odborné pracovny – jazyků, oddělené pro I. i II. stupeň, chemie, přírodopisu, fyziky, výtvarné výchovy, hudební výchovy a německého jazyka. K dispozici je keramická dílna s hrnčířským kruhem a keramickou pecí, žákovská knihovna, cvičná kuchyňka, školní dílna, tři tělocvičny se šatnami vybavenými sprchami, obnovené a nově vybavené prostory Školní družiny, nově vytvořené prostory pro přípravné ročníky základní školy, Školní klub a dvě multimediální pracovny. V prvním patře budovy je počítačová učebna s interaktivní tabulí, která byla vybudována již v roce 2007, v uplynulém školním roce jsme v této učebně obnovili vybavení výkonnějšími počítači a ve druhém patře je starší pracovna, která však byla pře třemi lety opět vybavena novými – výkonnějšími počítači, LCD obrazovkami, novým softwarem a multifunkčním projektorem, a jejíž nedílnou součástí je i interaktivní tabule. Samozřejmostí je připojení k internetu pro žáky i pro pedagogy. V budově školy je zavedena wi-fi síť pro pedagogy a v současné době i pro žáky, která umožní vyučujícím připojení k internetu i z kabinetů a všech učeben školy. V současné době má škola již jedenáct interaktivních tabulí – dvě v multimediálních učebnách, dvě pro první stupeň a tři pro druhý stupeň, dvě jsou umístěny v pracovnách chemie a fyziky a zbývající dvě jsou v jazykových pracovnách. Při získávání interaktivních tabulí nám velmi pomohl zřizovatel - 3 tabule jsme v minulých letech obdrželi od MČ Praha 8, a 1 tabuli jsme dostali jako sponzorský dar od rodičů našich žáků.

Od zřizovatele jsme na konci roku 2014 obdrželi 8 souprav pro měření firmy PASCO, byli jsme místem školení použití této techniky a také na naší škole proběhlo setkání a ukázka práce s touto novou technikou pro zástupce vyrábějící firmy. Měřící sady umožňují práci v oblasti fyziky, chemie, biologie a dalších přírodních věd.

Ve školním roce 2014/15 jsme otevřeli pouze jednu přípravnou třídu pro žáky, kteří již dosáhli zákonem stanoveného věku pro zahájení školní docházky, ale jejich schopnosti potřebují ještě dozrát, aby mohli úspěšně zvládat školní povinnosti. Dětí s touto potřebou neubývá, ale rozšiřuje se nabídka škol, které tuto službu nabízejí.

Všichni žáci školy, i tyto děti, mohou využít velkého sportovního areálu vhodného nejen pro míčové hry. Sportovní komplex se postupně přebudoval na multifunkční sportoviště. Jeho součástí jsou dvě víceúčelová hřiště, fotbalové hřiště, běžecká dráha, doskočiště pro skok daleký a čtyři tenisové kurty. Zbylé plochy areálu školního hřiště jsou osazeny herními prvky pro mladší i starší děti školního věku (lanovka, lezecké prvky, nácvik rovnováhy …). Areál školního hřiště je monitorován kamerami napojenými na pult centrální ochrany policie. Toto zabezpečení bylo vybudováno v rámci akce „Bezpečná osmička“.

V současné době mají vyučující k dispozici samostatné, pohodlně zařízené a odborně vybavené kabinety, sborovnu s počítačem s možností připojení k internetu a tisku dokumentů, s učitelskou knihovnou, videotékou a kopírkou. Mnohostranné společenské využití má velká sborovna vybavená televizí a videem. Pedagogové mají k dispozici také malou posilovnu, sprchy a oddělené WC.

Škola má velké, čisté a esteticky velmi příjemné prostory, na jejichž vzhledu se podílejí zejména sami žáci, ale i pedagogové. Mnohé nástěnky a vitrínky připomínají úspěchy žáků na různých sportovních a vědomostních soutěžích.

V době přestávek mohou žáci využívat prostorné chodby školy a venkovní atrium. K dispozici je občerstvovací automat a školní bufet.

V prostorné vstupní hale školy s podiem, která zároveň slouží jako šatna, jsme na začátku loňského školního roku vyměnili šatní skříňky. Velký dík za to patří i sdružení rodičů, kteří se podíleli sponzorsky na financování této výměny. Nyní má každý žák školy k dispozici vlastní skříňku. Vstupní hala je využívána i pro veřejná vystoupení žáků, školní jarmarky a výstavy a jiné slavnostní příležitosti, jako jsou vítání a imatrikulace prvňáčků či slavnostní rozloučení a šerpování žáků devátých ročníků.

Po vyučování mají žáci možnost dle svých zálib pracovat a rozvíjet své aktivity v zájmových kroužcích, které jsou vedeny Školním klubem a Školní družinou. Pro volnočasové činnosti je možné využít všechny bohaté prostory školy, tělocvičny, místnosti Školního klubu a Školní družiny, vestibul školy, keramickou dílnu, cvičnou kuchyňku i multimediální pracovny. Součástí školy je také prostorná školní jídelna se zcela novým moderním kuchyňským zařízením. Strávníci mají denně možnost výběru ze dvou hlavních jídel pomocí elektronických čipů.

Škola je vybavena vnitřním kamerovým systémem, který umožňuje dokonalý přehled o příchozích, či odcházejících osobách. Budova má bezbariérový přístup a v provozním i školním řádu jsou jasně stanovena opatření pro zabezpečení bezpečnosti žáků i zaměstnanců školy.

Hygienické zázemí je na velmi dobré úrovni. V loňském roce byla vybudována, v souladu s hygienickými předpisy, i hygienická kabina pro starší dívky. V budově školy je žákům k dispozici ordinace zubního lékaře.

Na konci školního roku 2014/15 jsme uspořádali setkání bývalých pedagogů školy. Akce se konala v rámci oslav 40. výročí zahájení činnosti této školy. Velice nás potěšilo, když se dostavil i první ředitel, pan Přemysl Kozlík. Žáci školy prezentovali školní celoroční projekt o České republice představením jednotlivých krajů. Z reakcí hostů jsme měli velikou radost.

1. **Zhodnocení školního vzdělávacího programu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdělávací program | číslo | Počet tříd |
|  |  |  |
| ŠVP pro základní vzdělávání - Základní škola | Od 1. 9. 2007 | 14 |
| **celkem** |  | **14** |

Ve školním roce 2014/15 byla již osmým rokem (od 1.září 2007) realizována výuka podle školního vzdělávacího programu, který nese název „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Základní škola“. Podle tohoto programu byly vyučovány všechny ročníky (třídy 1. i 2. Stupně). Hlavním znakem tohoto programu je otevřenost školy všem dětem, jejich rodičům (zákonným zástupcům) i širší veřejnosti. Tomu je přizpůsoben jak obsah vzdělávání, tak přístup pedagogů k žákům. Důraz je kladen na respektování jejich osobností a individuálních zájmů a potřeb.

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je všestranný rozvoj osobnosti každého žáka. Zvýšenou pozornost věnujeme zejména těm žákům, kteří mají nějakou ze specifických poruch učení. V naší škole se běžně vzdělávají i žáci integrovaní, kterým pak pomáhají asistenti pedagoga (ve školním roce 2014/15 šlo o dva asistenty), ve školním roce 2015/16 to již jsou čtyři asistenti. Nezapomínáme ani na podporu žáků s výjimečným nadáním – ti však naši školu nezřídka předčasně opouštějí (v důsledku úspěšně vykonaných přijímacích zkoušek na víceletá gymnázia). Škola vstřícně přistupuje i k žákům cizincům, jejichž mateřským jazykem není jazyk český a jejichž úspěchy ve škole by tímto faktem mohly být ohroženy.Všechny uvedené děti jsou pak normálně zapojovány do běžného života školy.

Pojetí vzdělávacího programu počítá s využíváním moderních výukových metod a se zapojením různorodé škály způsobů výuky i evaluace úrovně dosažených znalostí a dovedností (včetně rozvíjení klíčových kompetencí žáků). Při vyučování na naší škole se tak děti běžně setkávají s výukou využívající moderní technologie (počítače s výukovými programy, diaprojektory, interaktivní tabule atd., nově také měřící technika PASCO). Rozhodně však nezavrhujeme ani klasickou výuku založenou na práci s učebnicí a psaným textem – důraz je kladen zejména na čtení s porozuměním.

Ve školním roce 2014/15 byla výuka realizována prostřednictvím 20 povinných vyučovacích předmětů, které spadají do 9 vzdělávacích oblastí – v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Již tradičně se žáci od třetího ročníku povinně učí jeden cizí jazyk. Na výběr měli zákonní zástupci žáků jako každoročně jazyk anglický a německý, opětovně však naprosto převládl zájem o výuku angličtiny. Další cizí jazyk začínají žáci studovat od 7. ročníku (s tříletou dotací 2 vyučovacích hodin týdně). Otevřeny byly skupiny jazyka německého a ruského. Povinně volitelné předměty byly ve školním roce 2014/14 v 7. a 8. ročníku dotovány 1 vyučovací hodinou týdně, v 9. ročníku pak 2 vyučovacími hodinami týdně. Tyto předměty jsou koncipovány tak, aby umožnily prohloubení znalostí a dovedností z ostatních předmětů anebo aby poskytovaly znalosti nové. Ve školním roce 2014/15 byla realizována výuka těchto povinně volitelných předmětů: 7. ročník – cvičení z českého jazyka, fotbal, konverzace v anglickém jazyce, tenis-volejbal, 8. ročník:, fotbal, matematicko-fyzikální praktikum, sportovní hry, 9. ročník – fotbal, domácnost, konverzace v německém jazyce.

Důležitou součástí našeho vzdělávacího programu je i environmentální vzdělávání, výchova a osvěta, které prolínají jak hodinami přírodovědy a přírodopisu, tak celými vzdělávacími oblastmi Člověk a jeho svět a Člověk a příroda, přičemž různými tématy zasahují i do oblastí dalších. Naši žáci jsou tak soustavně a nenásilně vedeni k úctě k životu a ochraně přírodního bohatství naší vlasti i celé planety Země – a to i prostřednictvím mnoha školních i mimoškolních akcí zaměřených na tuto problematiku.

Naše škola se již několikátým rokem několikátým rokem částí svého vzdělávacího programu profiluje jako škola se sportovním zaměřením. Od školního roku 2010/11 je zájemcům z řad žáků od 6. ročníku výše umožněno studovat variantu programu s rozšířenou výukou tělesné výchovy – se zaměřením na fotbal. Ve školním roce 2014/15 byla nabídka sportů rozšířena o tenis a volejbal. Vzdělávání je však komplexní a naši žáci tak byli v minulosti úspěšní nejen ve sportu, ale i v soutěžích vědomostních, jazykových i olympiádách.

Ve vzdělávacím programu školy (podpořeném Minimálním preventivním programem školy) je samozřejmě myšleno i na výchovné působení – naši pedagogové vedou děti ke slušnosti a ohleduplnosti, ke schopnosti empatie, pomoci slabším a vědomí, že hrát fair-play se nakonec vždycky vyplatí. Pěstování osobnostních rysů dětí probíhá i díky řadě školních projektů a akcí (včetně využití folklorních tradic).

V našem vzdělávacím programu je rovněž kladen důraz na praktikování zdravého životního stylu a upřednostnění aktivního života před pouhým pasivním prožíváním. Prevence rizikového chování a nezbytná osvěta vyplývají z Minimálního preventivního programu školy pro daný školní rok, ale zároveň jsou pevně zabudovány i do našeho vzdělávacího programu. Preventivní témata pak samozřejmě nezůstávají stranou ani mimo přímé vyučování – jsou součástí mnoha akcí (besedy, filmová představení, výlety, exkurze, pobytové programy apod.). Ve výchovném procesu na preventivní úrovni škola dlouhodobě spolupracuje i se specializovanými organizacemi – jako je např. Policie ČR, Městská policie hl. m. Prahy, Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8, Koalice proti tabáku, AIDS Care atd. Ve školním roce 2014/15 se díky grantu MČ Praha 8 škole podařilo pokračovat v úspěšné spolupráci s o. s. Život bez závislostí, které přímo ve škole pro žáky 1. i 2. stupně opětovně realizovalo sérii bloků komplexního preventivního programu (přednášky, diskuse, sociální hry…) zaměřeného na prevenci rizikového chování. Spolupráci s o. s. Život bez závislostí se podařilo ještě prohloubit díky financím, které škola obdržela v rámci grantového řízení Zdravé město Praha 2014. V průběhu projektu Prevence prožitkem měly děti možnost poznat pro ně novou aktivitu zvanou Divadlo Fórum, v rámci které se mohli interaktivním způsobem seznámit s různými rizikovými situacemi a způsoby jejich řešení. Opětovně se žáci 9. ročníku mohli zapojit i do preventivního programu realizovaného MČ Praha 8 prostřednictvím občanského sdružení MISE a ve spolupráci s Psychiatrickou léčebnou Bohnice. Program je zaměřen na závislostní chování – drogy, gambling apod. V rámci programu se žáci setkali s odborníkem z praxe i s abstinujícím závislým a rovněž navštívili oddělení závislostí v PL Bohnice.

Od školního roku 2014/15 navázala škola spolupráci se školním psychologem a tato spolupráce se ukazuje jako velmi přínosná.

Další snahou naší školy je poskytnout žákům širokou nabídku volnočasových aktivit. Ve školním roce 2014/15 bylo otevřeno a úspěšně realizováno 12 zájmových útvarů. Šlo o školní klub a kroužky: angličtina hrou, 4 kroužky keramiky, moderní gymnastika, roztleskávačky, 2 kroužky náprav SPU, florbal a vaření. Jako každý rok, od března začal svoji činnost přípravný kroužek pro budoucí prvňáčky.

Pedagogický sbor naší školy je stabilizovaný a učitelé i pedagogičtí asistenti jsou kvalitní a zkušení. K přípravě na výuku přistupují aktivně a zodpovědně, věnují se žákům nadaným i těm s určitým handicapem. Samozřejmostí je jejich účast na školeních a vzdělávacích kurzech akreditovaných MŠMT, jejichž prostřednictvím získávají nejnovější poznatky ze svého oboru a z oblasti pedagogiky a vzdělávání dětí. Mnozí naši učitelé kromě standardních učebnic vytvářejí různé pracovní listy pro žáky více odpovídající našemu vzdělávacímu programu. Škola postupně vybavuje učebny moderní výukovou technikou – interaktivními tabulemi.

Účinnost školního vzdělávacího programu je pravidelně vyhodnocována testováním našich žáků. V této oblasti spolupracujeme se společností SCIO a testujeme žáky 3., 5., 7., 8. a 9. ročníků.

1. **Jazykové vzdělávání**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učitelé jazyků** | **Fyzické osoby** | **Odborná kvalifikace** | **Nekvalifikovaní** |
| Učitelé AJ | 4 | 3 | 1 |
| Učitelé NJ + RJ | 2 | 2 | 0 |
| celkem | 6 | 5 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět** | | **Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět** | **Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět** | |
|  | 1. **stupeň** | 1. **stupeň** | **2. stupeň** | **1. stupeň** | **2. stupeň** |
| **AJ** | **79** | **115** | **8** | **0** | **0** |
| **NJ** | **0** | **40** | **13** | **0** | **0** |
| **FJ** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **ŠJ** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **RJ** | **0** | **41** | **0** | **0** | **0** |
| **ostatní** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Škola je dlouhodobě zaměřena na podporu jazykového vzdělávání, což se odráží i v jejím školním vzdělávacím programu. Výuka cizích jazyků formou povinného předmětu zahajuje ve třetím ročníku. Žáci a jejich rodiče si mohli vybrat ze dvou cizích jazyků (angličtina a němčina). Pro nízký zájem o výuku německého jazyka jako prvního povinného se ve školním roce 2014/15 všichni žáci učili jako první povinný cizí jazyk angličtinu. Hodinová dotace pro výuku cizího jazyka byla pro 3. ročník – tři hodiny, od 4. ročníku po šestý – čtyři hodiny, od sedmého ročníku v důsledku přidání dalšího cizího jazyka počet hodin angličtiny klesl. Žáci se začali učit další cizí jazyk a volili mezi německým a ruským jazykem. Úroveň znalostí si mohli žáci druhého stupně dále rozvíjet v povinně volitelném předmětu konverzace v anglickém jazyce a ti, co měli chuť do dalšího cizího jazyka, mohli volit německý jazyk.

Škola se snaží, aby žáci užívali cizí jazyk i v praxi a tak pořádáme zahraniční studijní zájezdy. Ve školním roce 2014/15 se uskutečnil již tradičně týdenní zájezd do Velké Británie, kterého se účastnili žáci 5. – 9. ročníku. V předvánočním čase organizujeme zájezd do Německé spolkové republiky.

Pro zkvalitnění výuky byla do učebny cizích jazyků instalována interaktivní tabule. V rámci pravidelného testování znalostí našich žáků společností SCIO, byli žáci hodnoceni podle mezinárodní klasifikace úrovně jazyků.

Škola se účastní soutěží v anglickém jazyce, tradičně soutěže Come and Show – nacvičili divadlo Hungry animals. Pravidelně každoročně probíhá školní prezentace skupiny ruštinářů. Děti pod vedením paní učitelky připraví pásmo, ve kterém předvedou co všechno se za uplynulý rok naučily.

Žáci prvního stupně se seznamují se základy anglického jazyka v kroužcích, které jsme nazvali Angličtina hrou. O tyto kroužky je dlouhodobě velký zájem. Již ve školním roce 2012/13 jsme navázali spolupráci s jazykovou školou Libere, jejíž lektoři vedou v odpoledních hodinách své kurzy pro děti u nás ve škole. Tato spolupráce trvá stále a je rodiči stále více vyhledávaná.

1. **Kvalifikace pedagogických pracovníků**

(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ped. prac. celkem | Ped. prac. s odbornou kvalifikací | Ped. prac. bez odborné kvalifikace |
| Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2013 | 28 | 24 | 4 |

1. **Věková struktura pedagogických pracovníků**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| věk | do 30 | 31 - 40 | 41 - 50 | 51 - 60 | 61 – a více |
| Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2012 | 0 | 9 | 6 | 6 | 7 |

1. **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Ve školním roce 2014/15 si doplňovali kvalifikaci pedagogičtí pracovníci následovně:

Jeden kolega pokračuje ve specializačním studiu (po absolvování studia pro výchovné poradce) – studium metodika prevence. Pedagogové bez kvalifikace zahájili ve školním roce 2014/15 studium pro její získání. V současné době studují dva vyučující pro získání kvalifikace a jedna paní učitelka si rozšiřuje kvalifikaci studiem metodika prevence.

Ostatní pedagogové navštěvují průběžně semináře a kursy dle vlastního výběru a potřeb.

Přehled jednotlivých seminářů:

PPP Školení metodiků prevence (125h) Mgr. North

Descartes Jazykové hry v hodinách češtiny PaedDr. Houdová

Descartes Alternativní práce se třídou Obdržálková

Descartes Chemie je život kolem i uvnitř nás Mgr. Piskorik

Descartes Prvouka jinak činnostní učení a hry ve výuce PaedDr. Houdová

Zřetel s.r.o. Tělo, gesto, hlas-psychol. základy komunikace Ing. Frišová

Majestic s.r.o. Trénink paměti a efektivní učení Mgr. Drábková

Židovské muzeum Židé, dějiny a kultura Mgr. Tomková

Fakta s.r.o. Novela zákona o ped. pracovnících Mgr. Váňová

Majestic s.r.o. Problematika integrace dítěte s PAS PaedDr.Roučková,

Mgr. Drábková

Descartes Integrované dítě v hodinách ČJ Obdržálková

Společně k bezpečí Jiné dítě ve vaší třídě Mgr. Váňová,

Mgr. Piskorik

Institut pro DVPP Dějepis hrou Mgr. Tomková

Fakta s.r.o. Aktuální stav školské legislativy Mgr. Váňová

Majestik s.r.o. Dítě se syndromem PAS Járková

Paris Odměňování pracovníků ve školství Mgr. Váňová

M. Bažacká Burza nápadů učitelů chemie Mgr. Piskorik

Marstafit Zábavné pokusy a hry do hodin chemie Mgr. Piskorik

Odborconsult Vedení personální agendy v r. 2015 Knížová

Jednotlivá školení a semináře byly vždy s minimální časovou dotací 6 hodin.

1. **Počet zapsaných dětí pro školní rok 2013/14 a počet odkladů školní docházky pro šk.rok 2013/14**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Zapsané děti | Přijaté děti | Odklady školní docházky |
| počet | 92 | 82 | 10 |

Ve školním roce 2014/15 se nám přihlásilo k zápisu dostatečné množství dětí, ale bohužel rodiče své děti přihlašují na několika školách (tzv. pro jistotu) a pak je následně ještě před zahájením školního roku odhlašují, takže konečný stav nastoupivších žáků neodpovídá předpokladům ze zápisu.

**8. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů**

a) počty zapsaných žáků

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | počet oddělení | zapsaní účastníci | z 1.stupně | z 2.stupně | zájmové útvary | účastníci činn.ZÚ |
| školní družina | 5 | 145 | 145 | 0 | 2 | 45 |
| školní klub | 12 | 120 | 88 | 32 | 12 | 120 |

b) hodnocení činnosti

Školní družina po celý školní rok 2014/15 pracovala podle předem připraveného plánu, který byl rozpracovaný na celý školní rok.

Činnosti probíhaly individuelně v odděleních, ve skupinách nebo se všichni zúčastnili větších akcí. Například – Prázdninové malování, spolupráce s DDM, Písně z pohádek, Hvězdárna Ďáblice, Vánoční pečení, Hudební soutěž, Botanická zahrada, výtvarná soutěž Školních družin Prahy 8 na téma Zvířata, Divadlo K. Hackera, dopravní hřiště Glowackého, Planetárium, Sportovní hry v Ďáblickém háji, spolupráce s DS Praha 8.

Školní družina pracovala i na projektech, protože to děti velmi motivuje – Projekt Barevné listování, Vánoční Kapr, Paní Zima, Ochrana přírody, Dinosauři.

Během školního roku mohly děti navštěvovat jednou týdně družinové pohybové hry a jednou za 14 dní Výtvarné hrátky s Martinou.

Celý podzim děti pilně nacvičovaly vánoční hudební pásmo Vánoce ve světě. Vystoupení dětí mělo jako každý rok veliký úspěch. Před tradičními Vánočními trhy děti měly předpremiéru v Domově seniorů. Babičkám i dědečkům se pořad velmi líbil. Spolupráce s DS pokračuje i nadále (oslava dne dětí – akce Junior X senior). Ve školním roce 2015/16 se zapojíme do projektu Senioři čtou dětem.

ŠD je součástí řady školních akcí – např. Vánoční trhy, velikonoční vystoupení a jarmark s pečením v žákovské kuchyňce, den otevřených dveří, rej masek se zapojením budoucích žáků, den Země, oslavy 40.výročí zahájení činnosti školy.

Bohatý program školní družiny tvoří také pravidelné návštěvy filmových představení v multikině Ládví, polodenní výlety – vánoční zámek v Roztokách u Prahy, jarní výšlap na horu Říp. Podařila se i akce Orientační běh v Čimickém háji, Vánoce u zvířátek, Pohádkové malování a předčítání.

Velký důraz je kladen na upevňování pravidel bezpečného pohybu po ulici a silnici s praktickým nácvikem na Dopravním hřišti.

Do budoucna se v práci ŠD budeme snažit více spolupracovat s rodiči problémových dětí.

Školní klub sdružoval dvanáct zájmových útvarů. Největší zájem je tradičně o výuku angličtiny a keramiku, dále o moderní gymnastiku a florbal. V době mezi dopoledním a odpoledním vyučováním plní školní klub funkci dozoru nad žáky – převážně z prvního stupně, kteří již nechtějí docházet do ŠD. Vedoucí školního klubu byla žákům k dispozici vždy v úterý, středu a čtvrtek (2 hodiny mezi vyučováním). Tento systém se osvědčil a budeme v něm i nadále pokračovat. Průměrně ŠK využívalo pravidelně 16 žáků.

Pod patronací ŠK se skupinky žáků zapojily do matematické soutěže Taktik, ve které dosáhli pěkných výsledků.

V rámci školního klubu je organizován sběr víček od PET lahví. Za uplynulý školní rok bylo sebráno 270kg víček. Tato víčka jsou poskytována pro chlapečka s poškozením mozku a finanční zisk je použit na jeho rehabilitaci.

**9. Poradenské služby školy**

Výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání - činnost, spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty

I v tomto školním roce nadále pokračovala úzká spolupráce školy s PPP, pravidelná setkání s psycholožkou probíhala tak, abychom předcházeli problémům, které se týkají dětí se SVP a poruchami chování. Již vzniklé problémy jsme konzultovali a hledali nové strategie jejich řešení.

Ve školním roce 2014/15 se nám podařilo navázat spolupráci se školní psycholožkou a její pravidelné návštěvy ve škole a spolupráce s PPP se velmi osvědčily a projevily na úrovni řešení některých vzdělávacích i kázeňských problémů některých žáků.

Uskutečnilo se 14 výchovných komisí, na kterých byly projednávány přestupky žáků proti školnímu řádu. Rodiče na nich byli upozorněni na nedostatky v chování žáků a byly domluveny společné kroky k nápravě. Nejčastěji se projednávalo nevhodné a drzé chování žáků k dospělým, častá opakovaná absence, a problémy s prospěchem. Intenzívně jsme spolupracovali s odborem sociální péče.

Škola intenzivně spolupracuje s Městskou policií i s Policií ČR zejména v otázkách týkajících se prevence. Probíhal nácvik na Dopravním hřišti (hlavně žáci I. stupně a ŠD).

Tematický okruh Volba povolání máme v našem výukovém programu zařazen do předmětů pracovní činnosti, občanská výchova a rodinná výchova. V rámci výchovy k volbě povolání opět spolupracujeme s řadou subjektů. Žáci chodí na exkurze do různých zařízení a podniků. Navštívili Úřad práce na Praze 3, kde si vyzkoušeli, jaké to je hledat práci. Žákům je k dispozici nástěnka s nabídkami středních škol, informace o dnech otevřených dveří na jednotlivých školách, výchovný poradce s dětmi osobně probírá jejich možnosti. Na konzultace se mohou objednat i rodiče žáků.

Školu navštěvují i žáci, kteří jsou v péči SPC. Spolupráce je velmi dobrá, pracovnice navštěvují naši školu, sledují své klienty při vyučování a pomáhají pedagogům sestavovat IVP pro jednotlivé žáky.

Ve spolupráci s PPP probíhá každoročně testování žáků devátých ročníků (tzv. profi testy), které se týká jejich studijních předpokladů. Pravidelně se naši žáci zapojují do testování svých studijních předpokladů i přes společnost Scio, se kterou škola již několik let spolupracuje a nechává si objektivně vyhodnotit úroveň své vzdělávací práce. Škola je několikanásobným nositelem ocenění za sledování výsledků vzdělávání svých žáků.

Výchovný poradce i třídní učitelé spolupracují v případě potřeby s dětskými lékaři (zejména v případech časté a vysoké absence některých žáků). Velmi dobrá spolupráce je i s pracovnicemi odboru sociální péče ÚMČ Praha 8. Jsou nám velkou pomocí při řešení někdy velmi závažných problémů našich žáků. Některé problémy žáků naší školy jsou potřeba řešit se Střediskem výchovné péče Klíčov. I tady je spolupráce na vysoké úrovni.

1. **Zkušenosti s integrací, individuální a odborná péče o tyto žáky se SVP**

S integrací žáků se SVP máme dobré zkušenosti. V tomto školním roce jsou žáci běžně vyučováni v kmenových třídách. Speciální pedagožka školy provádí reedukaci a nácvik správných technik učení. K tomu jsou dva kroužky (zvlášť pro první a druhý stupeň).

Všechny děti se SVP mají vypracovaný individuální vzdělávací plán, pokud jim byl stanoven, podle pokynů z PPP. Žákům se SVP je věnována individuální péče i v ostatních předmětech, jsou hodnoceni podle Metodického pokynu MŠMT.

Usilujeme o to, aby žáci, u kterých se projevují symptomy SPU, byli co nejdříve vyšetřeni v PPP. Podle závěrů vyšetření jsou průběžně zařazováni do skupin nápravy.

Naši školu navštěvovali i ve školním roce 2014/15 dva žáci, kteří jsou v péči SPC.

Dívka se zbytky zraku, která k nám nastoupila řádně do prvního ročníku, navštěvovala již sedmý ročník. Dívenka je velmi inteligentní a vykazuje velké pokroky. Práce s ní je zaměřena spíše na nácvik sociálních kompetencí, prostorové orientace, nácvik slepeckého písma atd. Dle doporučení SPC má dívka asistentku pedagoga (plně kvalifikovanou) a prospěch žákyně je velice dobrý. Dívka je v péči SPC, kam dochází na nácvik čtení a psaní na stroji (slepecké písmo). Tuto dovednost již velmi dobře ovládá.

Do 6. ročníku postoupil chlapec s PAS. Také on je na naší škole již od první třídy. I on má na doporučení SPC asistentku pedagoga, která je pro svoji práci proškolena a spolupráce s chlapcem i jeho rodinou se daří. Chlapec je nadaný a do kolektivu se zapojil velmi dobře. Zatím se nevyskytly závažnější problémy. Je ale znát, že speciální vzdělávací potřeby tohoto chlapce třídu občas ruší. Chlapec má i další zdravotní problémy, které jsou v průběhu školního roku řešeny (operace apod.).

Ve školním roce 2014/15 jsme otevřeli jednu přípravnou třídu pro děti s odkladem školní docházky. Převažovali žáci se specifickými poruchami učení (PAS, ADHD, vývojová dysfazie) a děti ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Všechny děti se zapojily do kolektivu bez větších problémů. Byla jim věnována péče především v oblasti logopedie, jazykové komunikace, matematických představ, grafomotoriky a rozvoji smyslového vnímání. Žáci se během roku zúčastnili různých školních akcí i projektů a přivykli školním pravidlům.

Jedenáct žáků bylo úspěšně integrováno do jiných běžných základních škol, jeden žák pokračuje na naší škole s pomocí asistenta pedagoga a čtyři děti docházejí do speciálních základních škol.

Na základě našich zkušeností můžeme konstatovat, že přípravná třída výrazně pomáhá dětem zvládnout nástup k povinné školní docházce.

1. **Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy**

Spolupráce s rodičovskou veřejností je dobrá. Rodiče se zajímají o dění ve škole. Navštěvují školu v rámci Dnů otevřených dveří, také chodí na naše tradiční Vánoční zpívání a trhy a na Velikonoční jarmark. Vždy pro ně mají děti připravený krátký program.

Rodiče konzultují s vyučujícími problémy svých dětí v konzultačních hodinách nebo se na vedení školy obracejí se svými dotazy buď na třídních schůzkách, e-mailovou poštou, nebo osobně. Běžné informace o akcích ve škole nachází rodiče hned u vchodu do školy na nástěnkách.

Webové stránky školy jsou rodiči hojně navštěvovány a jejich úroveň je kladně hodnocena. Rodiče zde najdou mnoho potřebných informací o škole.

Škola pronajímá svoje prostory v době mimo vyučování hlavně pro sportovní vyžití ale také pro činnost vzdělávacích institucí (např. Jazyková škola Libere). Využívají se hlavně tři tělocvičny jak pro sportovní činnost dětí, tak i dospělých (v odpoledních a večerních hodinách). Dlouhodobě spolupracujeme s DDM, FK Admira Praha, Kometou Praha a jinými sportovními organizacemi.

Dalším partnerem školy je Policie ČR, se kterou spolupracujeme hlavně na úseku prevence nežádoucího chování žáků a také při jakýchkoli problémech ve škole apod. Osvědčily se hlídky Městské policie, které dbají na bezpečnost dětí v okolí školy.

Spolupráce se Školní radou (občanské sdružení rodičů) je tradičně velmi dobrá. Pravidelné schůzky s vedením školy jsou uskutečňovány vždy v den konání třídních schůzek. Rodiče zde předkládají vedení školy své náměty na zlepšení práce školy, domlouváme akce, na kterých se rodiče žáků spolupodílejí. Je běžnou praxí, že rodiče mohou řešit své problémy s vedením školy kdykoliv, také pedagogové vycházejí rodičům maximálně vstříc.

Tradičně na škole pracuje Klub mladých diváků a také Klub čtenářů.

Škola nabízí žákům pro jejich rozvoj každý rok celou řadu různých kroužků ve škále od vzdělávacích (angličtina) přes rukodělné (šikovné ruce) až po kroužky sportovní. Některé kroužky z nabídky pak ale bohužel nemohou být otevřeny pro malý počet zájemců.

1. **Účast školy v rozvojových programech**

Ve školním roce 2014/15 nebyla škola zapojena do žádného rozvojového programu.

Již mnoho let se podílíme v rámci výchovného působení na žáky na různých charitativních projektech. Spolupracujeme s občanským sdružením „Život dětem“, CPK Chrpa a dalšími organizacemi. Žáci školy sbírají víčka od PET lahví, která jsme věnovali rodičům Kubíka Navary.

1. **Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Ani ve školním roce 2014/15 neměla škola školským poradenským zařízením doporučeného žádného žáka jako mimořádně nadaného.

Škola přesto vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků jinými formami – jako je nabídka povinně volitelných předmětů, individuální přístup k nadaným žákům ve vyučovacích hodinách, účast v naukových soutěžích – biologie, geografie, soutěže v jazykových dovednostech, dále v olympiádách – matematická, fyzikální, také činnost zájmových kroužků, pořádání zahraničních zájezdů apod.

Jako škola se zaměřením na sport věnujeme velkou pozornost sportovním talentům. Dlouhodobě spolupracujeme s FK Admira Praha a naši žáci (chlapci) se věnují kopané. Škola jim umožňuje účast na sportovních soutěžích a to nejen na regionální úrovni. Umožňuje jim účast na soustředěních a při speciální přípravě. Nabídku sportů jsme od školního roku 2014/15 rozšířili o volejbal a tenis a tak jsme nabídli možnost rozšířené výuky tělesné výchovy i dívkám nebo chlapcům, pro které není fotbal vhodným sportem. V této oblasti spolupracujeme s Kometou Praha.

Ve školním roce 2014/15 byla úspěšnost našich žáků v přijímacím řízení na střední školy 100% (všichni žáci se dostali na školy, které si vybrali).

* 9. třída: gymnázium zvolila jedna žákyně, ostatní žáci volili střední školy již zaměřené na určitou odbornost (průmyslové školy, zdravotní školy, gastronomii, obchodní akademie), nebo odborná učiliště.
* 7. třída: ze sedmého ročníku odešli dva žáci na víceletá gymnázia
* 5. ročník: na víceletá gymnázia odešlo pět našich žáků.

Odliv nadaných žáků na víceletá gymnázia se již několik let negativně projevuje na složení tříd druhého stupně, kdy v nich chybějí lídři a tahouni, kteří zvyšují úroveň výuky v těchto třídách. Tento stav přesně dokumentuje rozložení našich absolventů do různých typů středních škol.

1. **Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Naše škola se postupně stává mezi rodičovskou veřejností známá svým vstřícným přístupem k dětem se SVP. Je to pro naši dlouhodobou péči a snahu pomoci těmto dětem zvládnout dobře povinnou školní docházku. Proto máme již třetím rokem přípravné, nulté, ročníky základní školy. Děti s dočasnou školní nezralostí zde dohánějí svůj vývoj, aby mohly nastoupit do první třídy společně s ostatními a nezaostávaly za spolužáky.

I nadále pokračuje na naší škole ve vzdělávání žákyně se zbytky zraku (nyní je již v 8.ročníku). Pravidelně k nám za ní dochází pracovnice z SPC, která sleduje vývoj vzdělávání a doplňuje naši práci o další doporučení pro asistentku pedagoga tak, aby se dívka dokázala jednou o sebe postarat. Dalším klientem SPC je chlapec v 7.ročníku. V jeho případě se jedná o postižení PAS. I za ním dochází na pozorování pracovnice SPC, navrhuje úpravy učebních osnov a vypracování IVP.

Žáci s SPU, kterým to doporučila PPP, a jejichž rodiče podali žádost na vedení školy, mají vypracované IVP, ve kterých je zohledněn druh a závažnost jejich postižení jak v oblasti obsahu učiva, tak v oblasti způsobu hodnocení daného žáka.

Paní učitelka s vystudovanou speciální pedagogikou a dlouholetou praxí vedla i ve školním roce 2014/15 kroužky náprav pro žáky prvního i druhého stupně.

Problémy v chování žáků, nejen se SVP, řešila škola úzkou spoluprací s rodiči – výchovné komise. Ve školním roce 2014/15 jsme také úzce spolupracovali s odborem péče o děti a mládež (kurátorka Amblerová), kdy jsme řešili případy závadového chování žáků. V loňském školním roce jsme na částečný pracovní úvazek angažovali školní psycholožku (Mgr. Hruškovou), která nám pomáhá řešit výukové i výchovné problémy našich žáků. Spolupracuje i s jejich rodiči a společně se tak snažíme překonat výukové a výchovné problémy dětí.

Dobrou spolupráci máme navázánu i s Policií České republiky a Městskou policií.

1. **Polytechnická výchova**

Polytechnická výchova na naší škole představuje práci v dílnách, volitelný předmět Domácnost, nebo práce na školním pozemku.

Žáci si prohlubují znalosti o mnohých technologických postupech, získávají zručnost a i vztah k manuálním činnostem.

Polytechnická výchova provází žáky naší školy od 1. do 9. třídy. Na I.stupni pracují v rámci výuky s papírem, kartonem, modelovací hmotou, textilem a různými přírodními materiály. Podle zájmu žáků jsou nabízeny kroužky Dovedných rukou a Keramiky. Zvláště keramika má velký počet zájemců. Na II.stupni si žáci získané dovednosti dále rozvíjejí v těchto oblastech.

* Práce s technickými materiály – ve školních dílnách se žáci učí znát základní vlastnosti různých materiálů, pracují s nářadím a vyrábějí různé výrobky, kterými se prezentují např. při Vánočních nebo Velikonočních trzích
* Pěstitelské práce – žáci získávají znalosti o druzích a pěstování rostlin a vše si vyzkoušejí prakticky při práci na školním pozemku a při péči o pokojové květiny
* Příprava pokrmů – žáci se učí pracovat s vybavením cvičné kuchyňky, nakupují, pracují podle receptů a zkoušejí si základní postupy tepelné úpravy pokrmů. Své praktické dovednosti mohou dále rozvíjet v kroužku Vaření.
* Svět práce 8. a 9. ročník – žáci se orientují v pracovních činnostech vybraných profesí. Zjišťují informační zdroje o daném povolání z informačního střediska Úřadu práce. Každoročně navštěvujeme výstavu středního školství Schola Pragensis.

1. **Začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do základní školy**

Ve školním roce 2014/15 jsme naplnili pouze jednu přípravnou třídu žáčky s odkladem školní docházky, nebo jinými handicapy, které by jim neumožnily úspěšné zahájení školní docházky. Není to tím, že by dětí s potřebou přípravného ročníku ubylo, ale tím, že i ostatní školy v našem okolí otevřely třídy pro děti s odkladem školní docházky. Po zkušenostech z předchozího školního roku můžeme říci, že přípravné třídy jsou přínosem pro děti i jejich rodiče. Mezi těmito dětmi byly i děti cizinců bez znalosti českého jazyka.

Neznalost jazyka je velkou překážkou pro úspěšné začlenění žáků z kulturně odlišného prostředí (národnostní menšiny, etnika). Proto klademe v prvé řadě důraz zejména na osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně využíváme i toho, že se díky těmto žákům mohou ostatní seznámit s historií, kulturou a tradicemi toho kterého národa. To nám pomáhá v mnohých vyučovacích předmětech, zejména ve výuce průřezových témat, jako jsou multikulturní výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Cílem integrace žáků z odlišného kulturního a sociálního prostředí je ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

Důležitým aspektem celé integrace zůstává snaha vytvářet příznivé společenské klima v jednotlivých třídách i v celé škole.

V případě potřeby je možnost vytvořit pro žáky se sociálním znevýhodněním Individuální vzdělávací plán.

Pokud jde o žáka ze sociálně slabé či problematické rodiny, je mu věnována ze strany všech vyučujících zvýšená péče a pomoc v případě obtížného zvládání učiva i v případě jiných problémů. Třídní učitelé takto znevýhodněných žáků dbají na zvýšený dohled nad pravidelnou školní docházkou, úzce spolupracují se sociálním odborem, v případě potřeby s dětským lékařem nebo policií ČR. Jsou v pravidelném kontaktu s rodiči těchto žáků i s odborníky z PPP, SPC a dalších organizací, které se zabývají touto problematikou.

1. **Děti cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa**

Ve školním roce 2014/15 navštěvovalo naši školu 14 žáků – cizinců.

1. rozdělení podle jednotlivých států

|  |  |
| --- | --- |
| Státy EU | počet žáků |
| Slovensko | 6 |
| Ostatní evropské státy | počet žáků |
| Ukrajina | 5 |
| Rusko | 1 |
| Kosovo | 0 |
| Srbsko | 0 |
| Bělorusko | 0 |
| Ostatní státy světa | počet žáků |
| Vietnam | 1 |
| Sýrie | 1 |

# b) hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Čtrnáct žáků školy jsou cizími státními příslušníky - jak ze zemí EU, tak ostatních zemí.

Začlenění těchto žáků do života školy je tradičně bezproblémové, co se týká projevů xenofobie apod. Naši žáci jsou na děti jiných národností zvyklí a v této oblasti problémy nejsou. Horší je to s jazykovou vybaveností. Slovanské národnosti se vcelku rychle začlení do kolektivu - jazyková bariéra je malá. Ovšem pokud žák spolupracovat na odstranění jazykové bariéry nechce, je problém i zde.

Obtížné je začlenění asijských národností. Velkým problémem je v těchto případech spolupráce s rodiči – je potřeba tlumočník. Ne vždy je výhodné do třídy s cizincem dát jiného stejné národnosti – celkově pak trvá déle jejich jazyková bariéra. Všeobecně uplatňujeme to, že žáci – cizinci jsou začleňováni do běžných třídních kolektivů s ohledem na jejich schopnosti jazykové (nejčastěji o jeden ročník níže, než odpovídá jejich věku). Jsou zohledňováni při všech činnostech, ve kterých záleží na jazykovém vyjadřování, chváleni za každý úspěch apod. Rodičům je doporučeno vyhledat kurzy češtiny pro cizince. Například organizaci META.

1. **Environmentální výchova**

Environmentální výchova je nedílnou součástí našeho školního vzdělávacího programu a celkové koncepce školy.

Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí, k vlastnímu životu a zdraví. Učíme je rozhodovat se tak, aby jejich činnosti co nejméně negativně zasahovaly do přírody a jejích zdrojů. Podporujeme aktivity vedoucí k vytváření zdravého životního stylu, vedeme žáky k třídění odpadů, vysvětlujeme v čem má tato činnost smysl.

Pravidelně jsou pořádány (4 x ročně) sběrové týdny – starý papír, celoročně sbíráme víčka od PET lahví, které potom následně věnujeme na rehabilitační pomůcky pro postiženého chlapce.

Ve vyučovacích hodinách v rámci výuky přírodopisu, občanské výchovy a rodinné výchovy realizovali naši žáci dva projekty: „Učíme se od přírody“ a „Móda a kosmetika tak trochu za zrcadlem“. Hlavně ve druhém projektu byla propojena „chemie“ a životní prostředí – náročnost výroby zkrášlujících a čisticích prostředků, náročnost textilní výroby…

Další, již tradiční, projektový den je Den země jsme tentokrát zaměřili na oblast chráněných živočichů. Využili jsme blízkou zoologickou zahradu, kde děti plnily různé úkoly a vyhledávali informace o chráněných zvířatech. Ve škole si děti vyzkoušely výrobu ručního papíru, což se všem velmi líbilo.

1. **Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova je na naší škole zařazována do všech vyučovacích předmětů. Protože mezi naše žáky patří také cizinci, je prakticky multikultura nedílnou součástí života školy. Našich cizinců využíváme při besedách a rozhovorech ať v hodinách zeměpisu, dějepisu, rodinné výchovy, při různých svátcích apod. Ve škole již několik let nebyly zaznamenány projevy xenofobie.

1. **Hodnocení prevence rizikového chování na základě minimálních preventivních programů**

V průběhu celého školního roku 2014/15 se školní metodik i učitelé snažili plnit cíle, jež byly stanoveny v MPP školy.

Žáci se zapojovali do zájmových kroužků, kde se stejně jako žáci na I.stupni ve školní družině, učili vhodně využívat a trávit volný čas a také řešit problémy ve skupině a ve třídě.

Děti měly možnost projevit své názory a připomínky, stejně tak jako se dotázat a požádat o radu prostřednictvím schránky důvěry, tato možnost ale zůstala nevyužita. Po dohodě s kolegy na II.stupni bude schránka důvěry více propagována přes zástupce žáků ve školním parlamentu.

Ve škole proběhly Vánoční trhy a Velikonoční jarmark, na jejichž přípravě se žáci aktivně podíleli v rámci školních tříd a školní družiny.

Školní metodik prevence také podal ve spolupráci s vedením školy tři žádosti o grant v rámci grantového řízení „Zdravé město Praha 2015“ (Komplexní primární prevence, Podpora zdravého životního stylu a Další vzdělávání ŠMP). Všechny tři granty byly škole přiznány. Proto školní metodička prevence zahájila první rok specializovaného studia pro školní metodiky prevence, realizovaného PPP pro Prahu 1,2,4. Dále pokračuje v sebezkušenostním psychoterapeutickém výcviku se zaměřením na problematické třídní kolektivy a problematické žáky (NÚV).

1. **Naplňování priorit a cílů**

Prioritou školy je vychovávat slušné, samostatné a cílevědomé žáky se základním globálním přehledem ve všech vzdělávacích oblastech. Chceme, aby se naši žáci chtěli a uměli učit a získané znalosti a dovednosti uměli uplatnit.

Jako prvořadé škola vidí získání základních komunikačních dovedností v mateřském jazyce, rozvoj komunikace v cizím jazyce, získání základních dovedností pro práci s výpočetní technikou. Další důležitou součástí vzdělávání je nácvik vzájemné tolerance a empatie.

Škola je postupně vybavována moderními pomůckami, interaktivními tabulemi a výpočetní technikou. Žáci se učí ve dvou multimediálních učebnách, v dalších devíti učebnách jsou dotykové tabule.

Škola se profiluje rozšířenou výukou tělesné výchovy. Proto v neposlední řadě patří k prioritám školy výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoj sportu. Máme podepsanou dlouhodobou smlouvu o spolupráci s FK Admira a s Kometou Praha. S pomocí těchto sportovních klubů naplňujeme rozšířenou výuku tělesné výchovy – zaměření máme na fotbal, volejbal a tenis. Velmi úspěšně se rozvíjí také naše spolupráce s oddílem florbalu. Trenéři tohoto oddílu u nás vedou i náš školní oddíl a dosahují s našimi žáky velmi pěkných výsledků. Náš oddíl moderní gymnastiky je už také známý a na naše Jarní přátelské závody se sjíždějí gymnastky z celých středních Čech. Naše gymnastky se umisťují na předních místech ve svých kategoriích a to i při závodech pořádaných jinými oddíly. Mnohé odchovankyně z našeho oddílu pokračují ve své sportovní dráze v již renomovaných oddílech pod vedením trenérek zvučných jmen.

V uplynulém období jsme za finanční pomoci zřizovatele a úspěšným řízením v grantových jednáních získali krásné sportovní zázemí pro rozvoj tělesné výchovy, kterého plně využíváme pro aktivity školy a v odpoledních hodinách jsou naše hřiště přístupna i pro veřejnost.

Spolupracujeme úzce i s naším sousedem, soukromou policejní školou Trivis, se kterou se dělíme o naše sportoviště, školní kuchyni a jiné části školní budovy. Trivis na oplátku pomáhá nám při organizaci branného dne, či ukázkami bojových umění a sportů v období volby budoucího povolání našich absolventů.

1. **Účast žáků v soutěžích**

Ve školním roce 2014/15 jsme se zúčastnili těchto soutěží.

Vítězná účast se týkala hlavně soutěží sportovních, což vzhledem k zaměření školy není až tak zvláštní.

Vyučující se snaží nadchnout žáky k účasti v olympiádách, jazykových soutěžích apod., ale jejich práce se mnohdy míjí účinkem, protože děti zjistí, že úkoly jsou náročné a tak odstupují. I přesto se snažíme naše žáky zapojovat co nejvíce.

Účast v jednotlivých soutěžích:

MO (matematika) 3 žák – školní kolo

Matematický klokan všichni žáci daných ročníků (3.-8.tř.)

Pythagoriáda všichni žáci daných ročníků (5.-8.tř)

Konverzace v AJ 7 žáků

Pražský globus 19 žáků

Sportovní soutěže 86 žáků

Pražské poetické setkání 22 žáků

ZO (zeměpis) 15 žáků

BiO 4 žáci – školní kolo

1. **Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji**

Školu navštěvuje 32 žáků, kteří mají trvalý pobyt v jiném kraji

|  |  |
| --- | --- |
| **Kraj** | **Počet žáků/nově přijatí** |
| Olomoucký | 0 |
| Jihočeský | 0 |
| Královéhradecký | 0 |
| Středočeský | 32(3) |
| **Celkem** | **32** |
| **Nově přijatí** | **3** |

1. **Další údaje o základní škole, které považujete za důležité**

Základní myšlenkou vzdělávacího programu je otevřenost školy všem dětem, rodičům a veřejnosti a to jak obsahem vzdělávání, demokratickými principy, respektováním žáka a jeho osobnosti, tak i širokou nabídkou volnočasových aktivit.

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

Pedagogický sbor spolupracuje při naplňování cílů, jejichž smyslem je vybudovat přátelskou, otevřenou a komunitní školu. Snažíme se do dění školy zapojit i rodičovskou veřejnost, organizujeme vánoční a velikonoční trhy s kulturním programem, který nastudují naši žáci, a mnoho dalších akcí. Rodiče mohou vznášet návrhy a připomínky k činnosti školy, vedení školy se jimi vždy zabývá a vyhodnocuje je.

Naše škola je opravdu „otevřená“ a inkluzívní - našimi žáky jsou nejen děti ze spádové oblasti ale i žáci z příměstských obcí, děti cizinců, i děti handicapované, které potřebují pomoc asistenta pedagoga.

Snažíme se rozvíjet osobnost žáka nejen v oblasti vědomostí a znalostí ale také jeho sociální cítění, jeho spoluzodpovědnost za zdraví spolužáků, za dobré klima ve škole, za stav našeho životního prostředí.

Velmi dbáme na rozvoj duševní i fyzické kultury, na úroveň společenského chování, na vystupování našich žáků na veřejnosti.

Ve výuce jsou uplatňovány moderní výukové metody, jako je využívání výpočetní techniky, skupinová práce, dramatická výchova apod., projektové vyučování je také začleněno do vyučování. Styl výuky staví na co nejlepším poznání osobnosti každého žáka.

Pokroky žáků ve vzdělání pravidelně testujeme. V tomto směru spolupracujeme se společností SCIO, výsledky testování, porovnání s vrstevníky a s doporučeními pro další vzdělávání jsou předávány rodičům žáků. Získali jsme certifikát společnosti SCIO „Pečujeme o vzdělávání“.

V Praze 29. 9. 2015 …………………………

Mgr. Marta Váňová

ředitelka školy

Na vypracování výroční zprávy za školní rok 2014/15 se významně podíleli:

Mgr. Jan Piskorik – zástupce ředitelky školy

Mgr. Jana Březinová – koordinátorka EVVO

Mgr. Vítězslav Hálek – výchovný poradce

Mgr. Lucie North – metodik prevence

Ing. Martina Frišová – pedagog volného času (školní klub)

Lenka Járková – vedoucí vychovatelka školní družiny

Věra Švarcová – ekonomka školy

Výroční zpráva za školní rok 2014/15 byla schválena Školskou radou dne 1. 10. 2015