

Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11
se sídlem Hovorčovická 1281/11, 182 00 Praha 8



Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2023/2024

Výroční zpráva o činnosti základní školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

Předkládá:
Mgr. Tomáš Táborský
ředitel školy

Obsah

1. Charakteristika základní školy	3
2. Zhodnocení školního vzdělávacího programu	4
3. Jazykové vzdělávání	4
4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	5
5. Kvalifikace pedagogických pracovníků	6
6. Věková struktura pedagogických pracovníků.....	6
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	6
8. Počet zapsaných dětí a počet odkladů školní docházky pro školní rok 2023/24	11
9. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů	11
10. Poradenské služby školy, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	11
11. Zkušenosti s péčí o nadané žáky.....	12
12. Vzdělávání žáků v přípravné třídě, zkušenosti s integrací dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.....	12
13. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	13
14. Účast školy v rozvojových programech	13
15. Polytechnická výchova.....	14
16. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin.....	14
17. Environmentální výchova	14
18. Multikulturní výchova.....	15
19. Hodnocení prevence rizikového chování na základě preventivních programů	15
20. Naplňování priorit a cílů	16
21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji.....	17
22. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka.....	17
23. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	17
24. Hospodaření v roce 2023.....	18

Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11

Název právnické osoby, sídlo

Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11

se sídlem Hovorčovická 1281/11, 182 00 Praha 8

ID schránky: 75f25pb

ředitel školy: **Mgr. Tomáš Tábořský**

email: reditel@zshovorcovicka.cz

tel. 732 758 448

Zřizovatel: **Městská část Praha 8**, Zenklova 1/35, 180 48 Praha 8 - Libeň

1. Charakteristika základní školy

počet žáků v letech 2018 - 2024.

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
počet žáků školy	379	395	426	434	453	509	553
počet tříd	16	16	17	18	19	20	21
počet dětí v PT	24	12	10	13	15	9	11
počet tříd PT	2	1	1	1	1	1	1

Koncepční záměry školy vychází ze vzdělávacího programu školy a z koncepce rozvoje základní školy. Důraz při vzdělávání je kladen na všestranný rozvoj osobnosti žáka.

Škola se nachází v klidném prostředí v blízkosti Čimického háje, který je využíván nejčastěji k realizaci sportovně zaměřených akcí. Školu navštěvují i žáci z jiných spádových oblastí a žáci-cizinci.

Vybavení učeben novými pomůckami je realizováno průběžně. V průběhu školního roku byl vybaven kabinet chemie a kancelář zástupce ředitele novým nábytkem za 344 tis. Kč. Dvě třídy byly vybaveny kompletně novým nábytkem, zakoupena pylonová tabule a 9 keramických tabulí celkově za 327 tis. Kč. Vzhledem k nárůstu počtu dětí jsme zakoupili šatní skříňky za 95 tis. Kč. Do tříd bylo instalováno 9 digitálních panelů za 416 tis. Kč. Dále bylo pořízeno 12 notebooků, multifunkční zařízení, 2 nabíjecí úložiště a pokročilé digitální pomůcky z NPO Digitalizace – vše v souhrnné výši 498 tis. Kč. Na školní hřiště byly instalovány dřevěné herní prvky Monkey road za 455 tis. Kč a proběhla renovace laviček v tělocvičnách za 80 tis. Kč. Do školní jídelny byla zakoupena dělička těsta, krouhač zeleniny a škrabka brambor celkem za 243 tis. Kč.

Každá třída má kmenovou učebnu a pro výuku jsou také využívány odborné pracovny: chemie, přírodopisu, fyziky, výtvarné a hudební výchovy, anglického a německého jazyka. K dispozici je žákovská knihovna, cvičná kuchyňka, školní dílna, prostory školní družiny, přípravná třída, multimediální a počítačová učebna. Škola má tři tělocvičny, ve kterých průběžně renovujeme podlahy. Všechny učebny jsou vybaveny počítači. V přízemí školy je instalována digitální interaktivní nástěnka – panel Ámos, kde žáci mají k dispozici přehled suplování a různé výukové programy. V systému Bakaláři využíváme modul evidence, rozvrh, suplování, klasifikace a elektronické třídní knihy.

Ve školním roce 2023/2024 byla opět otevřena jedna přípravná třída. Hlavním cílem je systematicky připravit děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí a děti s odlišným mateřským jazykem k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu.

Všichni žáci mohou využít velký sportovní areál, jehož součástí jsou víceúčelová hřiště, fotbalové hřiště, běžecká dráha, doskočiště pro skok daleký a čtyři tenisové kurty. Zbylé plochy areálu školního hřiště jsou osazeny herními prvky pro mladší i starší děti.

Škola má velké a esteticky řešené prostory. Mnohé nástěnky s žákovskými pracemi nebo s fotografiemi z projektových dnů a zahraničních zájezdů dokumentují vzdělávací činnost žáků. Vitríny s diplomy, medailemi a poháry připomínají úspěchy žáků z různých sportovních a vědomostních soutěží.

O přestávkách mohou žáci využívat i venkovní atrium, které má odpočinkovou a sportovní část.

Po výuce mají žáci možnost dle svých zálib pracovat a rozvíjet své aktivity v zájmových kroužcích. Pro volnočasové činnosti je možné využít všechny prostory školy a školní družiny. Součástí školy je také prostorná školní jídelna.

2. Zhodnocení školního vzdělávacího programu

Vzdělávací program	Počet tříd	Kód oboru:
Školní vzdělávací program ZŠ Hovorčovické, platný od 1. 9. 2023	20	79-01-C/01

Mezi hlavní cíle školního vzdělávacího programu patří důraz na jazykové dovednosti, matematickou, digitální a čtenářskou gramotnost a environmentální dovednosti, stejně jako výchova v duchu zdravého životního stylu, tělesná zdatnost a důsledná prevence sociálně – patologických jevů,

Při dosahování cílů školního vzdělávacího programu zohledňujeme potřeby a možnosti každého jedince. Zvýšená pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem, počínaje depistáží a diagnostikou a následnou součinností pedagogů, školního poradenského pracoviště a dalších institucí. Samozřejmostí je i podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Vzhledem k počtu podpořených žáků, druhům podpory ve všech částech spektra, úspěšnosti žáků při přijímacích řízeních na střední školy i víceletá gymnázia a nízkému výskytu sociálně patologických jevů lze konstatovat, že cíle jsou naplňovány dobře.

Průřezová témata jsou v ŠVP realizována formou integrace tematických okruhů do vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů.

Zásadním znakem školního vzdělávacího programu je otevřenost školy všem dětem, jejich zákonným zástupcům i širší veřejnosti. Tomu je přizpůsoben jak obsah vzdělávání, tak přístup pedagogů k žákům a respektování jejich osobností a individuálních zájmů a potřeb. Mezi hlavní cíle v oblasti sociální tak patří udržení bezpečného prostředí a přátelské atmosféry spolu s profesionálním přístupem.

Velký význam má v našem ŠVP multikulturní výchova, kterou rozvíjíme smysl pro spravedlnost, solidaritu a respektování sociokulturní rozmanitosti. Atmosféru výuky i školy lze určitě ve spojitosti s multikulturní výchovou nazvat partnerskou a demokratickou.

Účinnost školního vzdělávacího programu je pravidelně vyhodnocována zadáváním kontrolních a srovnávacích prací a testováním našich žáků.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné získávání klíčových kompetencí pro život, poznávání a rozvíjení vlastních schopností a jejich uplatňování spolu s osvojenými dovednostmi v praktickém životě a moderní společnosti.

3. Jazykové vzdělávání

Učitelé jazyků	Fyzické osoby
Učitelé AJ	10
Učitelé NJ	3
Učitelé RJ	2
Celkem	13

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	142	261	0	0	0
NJ	0	0	124	0	0
RJ	0	0	56	0	0
Jazyková příprava	39		0	0	0

Jazyková podpora, prostředí, učebnice a vybavenost školy

Žáci začínají s výukou anglického jazyka od třetího ročníku. Výuka druhého cizího jazyka probíhá od 7. ročníku, nabízíme výběr mezi německým a ruským jazykem.

Žáci s nedostatečnou znalostí českého jazyka navštěvují hodiny jazykové přípravy.

Ve škole jsou dvě multimediální pracovny a tři učebny cizích jazyků, kde se mohou žáci zdokonalovat v cizích jazycích. Většina učeben je vybavena digitálními panely, které slouží jako pomůcka k výuce cizích jazyků.

Kromě interaktivních pomůcek mají vyučující a žáci k dispozici další materiály – sadu zjednodušených knih v anglickém jazyce, karetní a deskové hry, dětské knihy s připravenými pracovními listy, nástěnné mapy s gramatickými jevy, slovní zásobou nebo reáliemi anglicky, německy a rusky hovořících zemí, slovníky, anglické časopisy a literaturu. Pro doplnění výuky učitelé využívají online programy jako je Kahoot, Liveworksheets, Mentimeter, British Council a další.

Průběh jazykového vzdělávání

Žáci pracují s oporou učebnic, pracovních sešitů a poslechových cvičení. Žáci průběžně absolvovali standardizované testy. Žákům byla poskytována pravidelná zpětná vazba a měli možnost využít konzultací. Ve výuce byli žáci děleni do čtyř nebo pěti skupin, vždy v rámci dvou paralelních tříd. Bylo tak dosaženo menších skupin žáků, v nichž je výuka flexibilnější, a žáci mají možnost častější interakce s vyučujícími a práce je mnohem podnětější.

Kroužky

Pro žáky 1.–5.ročníku byl otevřen kroužek Storytelling – vyprávění příběhů. Příběhy děti čerpají z dětských knížek, které si nejen přečtou, ale i zpracují pomocí her, krátkých představení, pracovních listů a dalších aktivit.

Soutěže, jazykové vzdělávací aktivity

Naši žáci se účastnili soutěží v anglickém jazyce (olympiáda v AJ, Go Ahead with English, Come and Show), kde dosahují dobrých výsledků.

Žáci a učitelé připravili nejrůznější aktivity k akcím: Halloween, Christmas Jumper Day a St. Patrick's Day. Naše žáky navštívili v průběhu školního roku američtí studenti CIUU. Někteří žáci měli možnost zúčastnit besedy s diplomatem na Americké ambasádě.

V prosinci byl realizován jednodenní adventní zájezd do Norimberku. V květnu se uskutečnil jazykově vzdělávací zájezd do Lucemburska a Porýní a další do Velké Británie. Všechny akce se uskutečnily s velmi pozitivním ohlasem jak od žáků a zúčastněných pedagogů školy, tak i od rodičů.

4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za výsledky své práce. S ohledem na složení tříd se snažíme přizpůsobovat tempo výuky, které by mělo umožnit dosáhnout stanoveného cíle. Žákům s SVP je věnována zvláštní péče v koordinaci se školním poradenským pracovištěm. Učitelé podněcují žáky k nejrůznějším aktivitám, sledují jejich pokrok. Nadané žáky podporujeme individuálním přístupem, zapojujeme je do soutěží. Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Škola je zapojena do systematického externího srovnávacího testování SCIO, ve kterém žáci dosahují dobrých výsledků. Z výstupů testování v rámci metodických sdružení a předmětových komisí jsou vyvozovány závěry pro další vzdělávání žáků. Pro žáky 9. ročníků pravidelně připravujeme přijímací zkoušky nanečisto. V českém jazyce a matematice jsou tito žáci od druhého pololetí cíleně připravováni na přijímací zkoušky na střední školy, o čem svědčí jejich úspěšnost. S ohledem na zájem rodičů v násl. školním roce rozšíříme přijímací zkoušky nanečisto i pro žáky 5. a 7. ročníků.

Závěry: Národní testování žáků 6. ročníků 2023/2024

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní

potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Národní testování žáků 9. ročníků 2023/2024

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 50 % zúčastněných škol.

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

5. Kvalifikace pedagogických pracovníků

(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2023	59	53	6

6. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31–40	41–50	51–60	61–a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2023	10	8	21	10	10

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Tři pedagožky pokračovaly ve studiu k doplnění odborné kvalifikace. Pedagogové navštěvovali školení, konference, kurzy a semináře dle vlastního výběru a dle potřeb školy. U vzdělávání ped. pracovníků klademe důraz na výměnu zkušeností.

V rámci této metodické podpory ČŠI a NPI ČR bylo plánováno další vzdělávání pedagogických pracovníků v těchto oblastech:

- pedagogická diagnostika, inovativní metody a formy vzdělávání
- vzdělávání a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s odlišným mateřským jazykem a nadaných žáků
- formativní hodnocení
- diferenciací a individualizací vzdělávání
- efektivita kontrolního systému

Nepedagogičtí pracovníci si průběžně v rámci samostudia doplňovali a rozvíjeli odborné znalosti a znalosti v oblasti BOZP a PO. Zaměstnankyně školní kuchyně každoročně absolvovaly hygienické minimum.

Přehled realizovaných školení, kurzů a seminářů ped. pracovníků:

datum	Název/téma	pedagog
5. 9. 2023	Hry na hodinách cizích jazyků s Broňou Sobotkou	Bejl
7. 9. 2023	Motivujte žáky k učení a zjednodušte si práci s WocaBee	Váv, Bejl
9. 9. - 4. 11. 2023	Gordon Institut: Škola bez poražených (kurz komunikačních a učebních dovedností/30 h	Sár
12. 9. 2023	Tmání – příspěvek k tématu Duševní zdraví dětí a dospívajících	Tom
27. 9. 2023	seminář: ROB 1 - Nové metody výuky s multimediální jazykovou laboratoří (úroveň začátečník)	10 uč. AJ
4. 10. 2023	How to get our secondary learners speaking English	Vav
7. 10. 2023	webinář Člověk v tísní: Děti s OMJ v české škole	Mai
16., 23., 30. 10. a 6. 11.	Kurz zdravotníka zotavovacích akcí	12 vybr. uč.
17. 10. 2023	NPI seminář: Jak použít ped. diagnostiku a vytvořit plán ped. podpory	uč. 1. st.
18. 10. 2023	seminář: Podzimní a zimní měsíce s hudbou a pohybem	Brü
24. 10. 2023	NPI seminář: Jak použít ped. diagnostiku a vytvořit plán ped. podpory	uč. 2. st.
26. 10. 2023	Mezinárodní seminář eTwinning	Sár
26.–28. 10. 2023	seminář: „Working with e Twinning – for a sustainable future	Sár
1. 11. 2023	ROB 2 - Aktivizace studentů s multimediální jazykovou laboratoří (úroveň mírně pokročilý)	uč. AJ
2. 11. 2023	9:30 – 17:00 h, Konference k vícejazyčnosti: Jazyková mozaika	Sár
8. 11. 2023	NPO MŠMT: Nebojme se digitálních kompetencí	Bejl
14. 11. 2023	Stáž na ZŠ T. G. Masaryka v Poděbradech – příklady dobré praxe	Pac, Táb
15.11. 2023	NPI seminář: Specifika komunikace s dospívajícími s depresivním prožíváním a sebezpoškozováním h	Tich
16.11.2023	NPI – Revize RVP ZV – DIGI plovárna – český jazyk pro 2. st. ZŠ	Pác, Bejl
21. 11. 2023	NPO MŠMT Inspirace pro rozvoj dig. kompetencí v hodinách českého jazyka	Tom
21.11. 2023	NPO MŠMT: Learning Apps v hodině VKO	Bej
22.11. 2023	NPI – Role AP při sociálním začleňování žáků s OMJ	Reh, Mai, Léb
24. 11. 2023	Člověk v tísní – Moderní československé dějiny – propaganda	Sár
27. 11. 2023	Učitelnice: Badatelství ve společenských vědách pro 2. st. a SŠ	Sár
25. 11. 2023	Letec: Konstruktivistická výuka chemie na ZŠ a VG	Sta
29. 11. 2023	Storytelling - práce s příběhy a dětskými knížkami ve výuce anglického jazyka: Jak na zábavnější procvičování gramatiky	uč. AJ
6. 12. 2023	NPI: Specifika komunikace s dospívajícími s depresivním prožíváním a sebezpoškozováním	Nyk
1. 12. 2023	INFRA: Didaktika AJ – zábavná sl. Zásoba aneb od slov k příběhům	Ant, Sár
1. 12. 2023	Descartes seminář: Rozšiřování sl. Zásoby hrou, aktivity pro st. žáky	Ben, Váv
4. 12. 2023	INFRA: Využití umělé inteligence při plánování aktivit a činností	Tich
4.–6.12.2023	Angličtina pro ty, které učení nebaví	Fur
7. 12. 2023	Učitelnice: Kouzla grafů pro 1. st.	Při
8. 12. 2023	Angličtina pro ty, které učení nebaví	Váv
12. 12. 2023	NPI webinář: Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do výuky na ZŠ	Kra, Waw

13. 12. 2023	Storytelling - práce s příběhy a dětskými knížkami ve výuce anglického jazyka: Hry pro zpestření výuky anglického jazyka	10 uč. AJ
18. 12. 2023	Storytelling - práce s příběhy a dětskými knížkami ve výuce anglického jazyka: Rytimizace jako užitečný pomocník v procesu osvojování si jazyka	10 uč. AJ
12. 12. 2023	NPI: Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do výuky na ZŠ	Kes, May, Kra, Duš, Lau
15. 1. 2024	NPI seminář: Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky, NPI	Nyk
16. 1. 2024	NPI webinář: Práce s heterogenní třídou I	May, Nyk, Duš, Kes, Lau
23.1.2024	Eduall webinář: Respektující učitel	Při
30. 1. 2024	NPI webinář: Práce s heterogenní třídou II	Peš, May, Nyk, Kes, Lau, Sta, Forj
31. 1. 2024	Učitelnice: Jak na výtvarku na 1. st.	Přid
6. 2. 2024	WocaBee webinář: Práce s projekty na hodinách cizích jazyků	Bejl
6. 2. 2024	NPI: Sdílení dobré praxe na ZŠ Marjánka	Pác, Táb
8. 2. 2024	Jules a Jim: Queer inkluzivní sexuální výchova	Nor
12. 2. 2024	Josef Mižigar, webinář: Úzkostné poruchy u žáků	Brü
13. 2. 2024	NPI webinář: Práce s heterogenní třídou III	Bejv, Nyk, May, Duš, Sta, Fur
13. 2. 2024	Jak učit a naučit, webinář z cyklu tvořivá pedagogika	Tře
14. 2. 2024	webinář: Diferenciace a individualizace ve výuce matematiky na ZŠ	Kra
15. 2. 2024	WocaBee webinář: Motivujte žáky k učení	Bejl
19. 2. 2024	NPI „Spoluučící“ se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících s žáky s OMJ: Učit se učit – průvodce učení v souvislosti s OMJ; O učení v 21. století	Bejl
19. 2. 2024	seminář: Priority a silné stránky v práci s třídním klimatem/Skautský institut pro učitele	Nyk
20. 2. 2024	webinář: Hravý český jazyk a hravá čeština pro 1. st.	Matě
20. 2. 2024	webinář WocaBee: Jak připravit žáky na maturitu a zkoušku z českého jazyka	Bejl
21. 2. 2024	9–16 h, seminář NPI: Hospitace – součást řízení školy	Táb
21. 2. 2024	UČITELNICE webinář: AI pro učitele jazyka	Ant
22. 2. 2024	setkání vedení škol a pedagogů Prahy 8 k problematice prevence a spolupráce s OSPODem, PČR, PPP a SPC, ZŠ Palmovka	Táb, Pác, Nor
22.2.2024	workshop: Zvyšování psychické odolnosti	Nor, Tom
22. 2. 2024	WocaBee webinář: Zjednodušte si výuku jazyků s TollBee	Bejl
26. 2. 2024	NPI webinář: Wikipedie a její využití pro rozvoj digitální kompetence na 2. stupni ZŠ	Bejl
27. 2. 2024	webinář: Priority a silné stránky v práci s třídním klimatem	Tom, Kra
27. 2. 2024	webinář: Jak na dlouhodobě udržitelné vedení školy	Táb
28. 2. 2024	konference: Role školy v místní komunitě a občanská angažovanost dětí.	Pác
5. 3. 2024	webinář: Relaxační techniky	Kra
6.3. 2024	Kurzy Jenčková: Jarní a letní měsíce s hudbou a pohybem	Brü
6. 3. 2024	seminář NPI: Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole 1. část	21 vybr. uč.
11. 3. 2024	webinář: Metody pro aktivizaci a zklidnění třídy	Tom
11. 3. 2024	webinář NPI: Jak zapojovat žáky s OMJ do běžné výuky – český jazyk	Bejlk, Tom, Nyk
12. 3. 2024	Učitelské espresso: Žáci s duševním onemocněním v uč. praxi	Nor, Pac
12. 3. 2024	NPI webinář: Generativní AI pro učitele: krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	Ant, Bej, May

13. 3. 2024	webinář: Digi svět a učení – krátký kurz pro rozvoj dig. kompetencí	Ant, Bej
13. 3. 2024	webinář NPI: Jak zapojovat žáky s OMJ do běžné výuky – dějepis	Bej
14. 3. 2024	webinář Učitelnice: Čtenářské dílny pro 1. a 2. stupeň	Ant, Přid
18. 3. 2024	TAKTIK webinář: Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny	Ant
19. 3. 2024	TAKTIK webinář: Čtenářská gramotnost pro 2. stupeň s Jitkou Vyplašilovou	Ant
19. 3. 2024	webinář: Komunikace ve školním prostředí	Nor
19. 3. 2024	webinář Seduo: Naučte se konečně opravdu anglicky	Bejl
19. 3. 2024	webinář Seduo: Základy osobní produktivity: jak se soustředit na to důležité	Bejl
19. 3. 2024	webinář Seduo: Komunikace s lidmi v souladu s fungováním mozku	Bejl
19. a 21. 3. 2024	webináři Edupraxe – PREVENCE A ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI	Pác
20. 3. 2024	TAKTIK webinář: Metody kritického myšlení při práci s uměleckým textem	Ant
20. 3. 2024	webinář Učitelnice: Jak rozvíjet čtenářství na 1. st.	Bejl
20. 3. 2024	školení POKOS, Armádní muzeum Žižkov; Příprava občanů k obraně státu pro učitele	Sta
20. 3. 2024	webinář NPI: Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky – Fy + Ch	Fri
21. 3. 2024	webinář Cambridge	Bejl
21. 3. 2024	seminář NPI: Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole 2. část	20 vybr. uč.
22. 3. 2024	NPI webinář: Praktický úvod do umělé inteligence (AI dětem a NPI ČR)	Ant, Fri, Lau
23. 3. 2024	THE 30TH P.A.R.K. CONFERENCE	Sár
25. 3. 2024	NPI: velký pomocník do běžných hodin cizích jazyků	Bejl
25. 3. 2024	Taktik webinář: Hravá čeština a literatura pro 2. st.	Ant
26. 3. 2024	Psychologické poradenství, terapie, supervize a lektorská činnost – webinář: Relaxační techniky	Kra
26. 3. 2024	webinář NPI: Hry pro rozvoj češtiny jako druhého jazyka	Nyk
27. 3. 2024	Formativní hodnocení a sebehodnocení žáků	Pác
únor–březen 2024	e-learningový kurz NPI: Jak začít na škole systematicky podporovat nadání	Nyk
2. 4. 2024	workshop: Deeskalační techniky – zvládání agresivního chování	Nor, Tom
3. 4. 2024	webinář Učitelnice: Začlenění žáka s PAS do kolektivu	Bejlk
4. 4. 2024	webinář NPI: Revize RVP ZV, DIGI plovárna – ZEMĚPIS 2. stupeň a niž. st. gymn.	Lau
5. 4. 2024	Setkání koordinátorů environmentální výchovy hl. m. Prahy	Sta
4. 4. 2024	NPI seminář: Praktické náměty na hodnocení žáků ve škole 1. část	19 vybr. uč.
8. 4. 2024	webinář NPI: Spoluučící se skupina na podporu ped., AP a vychovatelů pracujících s žáky s OMJ	Mai, Reh, Léb, Sár
9. 4. 2024	webinář NPI: Úvod do výuky češtiny jako druhého jazyka na ZŠ	Nyk, Bejl
11. 4. 2024	webinář Učitelnice: 7 tipů, jak využít asistenta pedagoga ve třídě	Při. Tom
11. 4. 2024	seminář NPI: Kde mohou chybovat vedoucí pracovníci a důsledky těchto chyb	Táb, Pac
12. 4. – 24. 5.	Univerzita Palackého: Pedagogická propedeutika, 11 h (CŽV)	Ant
17. 4. 2024	Webinář TAKTIK: Metody kritického myšlení osvědčené při práci s uměleckým textem	Ant
18. 4. 2024	webinář TAKTIK: Vytvoř hlavou 3D knihu	Ant
18. 4. 2024	NPI seminář: Dopravní výchova – metody, formy, výukové a metodické materiály pro školy a školská zařízení	Kra
22. 4. 2024	webinář Taktik: Jak nalákat žáky k četbě textu s Evou Šindelkovou	Bejl
23. 4. 2024	webinář NPI: Čeština jako druhý jazyk na ZŠ II	Bejl, Nyk
23. 4. 2024	webinář Taktik: Čtenářská gramotnost pro 2. st. s Jitkou Vyplašilovou	Fri

2. 5. 2024	webinář NPI: Generativní AI pro učitele – úvodní webinář pro 1. a 2. st. ZŠ	Tře, Matě
7. 5. 2024	webinář Jak zapojovat žáky s OMJ do běžné výuky – matematika	Lau, May, Fri, Táb
7. 5. 2024	webinář NPI: Učme žáky správně prezentovat	Nyk
7. 5. 2024	webinář NPI: Komunikace se zákonnými zástupci	Pac, Kra
9. 5. 2024	Praktické náměty na hodnocení žáků ve škole 2. část, místo konání	19 vybr. uč.
10. 5. 2024	Badatelsky orientovaná výuka přírodních věd na ZŠ a SŠ	Sta
13. 5. 2024	webinář: Komunikace s rodiči	Kra, Ant
13. 5. 2024	webinář NPI: Digitální kompetence a čtenářské lekce – pro 1. stupeň ZŠ	Matě
13. 5. 2024	webinář NPI: Praktické příklady práce s heterogenní třídou	Fur
13. a 16. 5.	webinář Edupraxe: Jak stanovit cíl výuky a vést žáky k jeho naplnění	Nyk
15. 5. 2024	webinář NPI: Autentické materiály ve výuce češtiny jako cizího jazyka	Bejl, Nyk
15. 5. 2024	webinář NPI: Jak podpořit žáky s nedostatečnou znalostí češtiny	Fur
15. 5. 2024	webinář NPI: Dějepis pro všechny – metody podporující motivaci žáků I.	Bej
15. 5. 2024	webinář NPI: Autentické materiály ve výuce češtiny jako druhého jazyka	Bejlk, Nyk
21. 5. 2024	webinář NPI: Hodnocení žáků s OMJ	Duš, Lau, Nyk
21. 5. 2024	webinář Člověk v tísní: Spolupráce AP s učitelem	Mai
27. 5. 2024	webinář NPI: „Spoluučící“ se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících s žáky s OMJ - Jak souvisí přístup s průběhem učení?	Nyk
27. 5. 2024	webinář NPI: FactCzech aneb Jak pracovat s obrazovými a textovými hoaxy - krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	Bejl
27. 5. 2024	webinář NPI: Hodnoecní žáků s OMJ II	Ant, Bejl
27. 5. 2024	webinář Taktik: Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny	Bejl
27. 5. 2024	webinář NPI: Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem II	Ant, Dov, Kra, Bejv, Peš, Bejlk, Tře, Matě
28. 5. 2024	webinář Taktik: Přijímačky na SŠ v pohodě	Bejl
29. 5. 2024	seminář SOFA: Duševní zdraví dětí a mládeže v pražských školách	Pác, Tom
29. 5. 2024	webinář WocaBee: Digitální pomůcky pro jazykáře Padlet a ToolBee	Bejl
29. 5. 2024	webinář NPI: Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do výuky na ZŠ	Fur
30. 5. 2024	webinář NPI: Čeština jako druhý jazyk na ZŠ II / 4 h online	Bejl
30. 5. 2024	webinář WocaBee: Vyučujte jazyky moderně, jednoduše a s výsledky	Bejl
31. 5. 2024	seminář Agentura Majestic, seminář: Žáci s ADHD syndromem na ZŠ a SŠ	Tom
3. 6. 2024	webinář WoceBee: Jak využít umělou inteligenci ve výuce jazyků	Bejl
4. 6. 2024	webinář Edupraxe: Vzdělávání a péče o žáky nadané a mimořádně nadané na ZŠ	Nyk
5. 6. 2024	seminář Kottová: Formativní hodnocení	11 vybr. uč.
5. 6. 2024	webinář WocaBee: Jak předejít vyhoření	Bejl
6. 6. 2024	webinář Učitelnice: Formativní hodnocení do všech škol	Při
8. 6. 2024	webinář NPI: Genetická metoda čtení a psaní	Při
12. 6. 2024	seminář Kottová: Formativní hodnocení	16 vybr. uč.
13. 6. 2024	webinář Edupraxe: Vzdělávání a péče o žáky nadané a mimořádně nadané na ZŠ	Nyk
20.6.2024	seminář Příprava Personálu: Agresor ve škole, Mgr. Pavel Černý, pplk. v.v.	18 vybr. pedagogů
21.6.2024	seminář Příprava Personálu: Agresor ve škole, Mgr. Pavel Černý, pplk. v.v.	15 vybr. pedagogů
29. 8. 2024	seminář Kottová: Formativní hodnocení	19 vybr. uč.

29. 8. 2024	seminář Kottová: Formativní hodnocení	20 vybr. uč.
18. – 23. 8. 2024	Seminář HVČR: Letní dílna hudební výchovy/56 hodin	Brü

8. Počet zapsaných dětí a počet odkladů školní docházky pro školní rok 2023/24

Tabulka – dle výkazů

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	45	41	4

9. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů

a) počty zapsaných žáků

	počet oddělení	zapsaní účastníci	z 1. stupně	z přípravné třídy	z 2. stupně	zájmové útvary	účastníci ZÚ
školní družina	7	160	152	8	0	0	0
školní klub	0	58	50	0	8	6	58

b) hodnocení činnosti ŠD a ŠK

Školní družina pracovala dle tematického plánu a plánu akcí. Během školního roku jsme se zúčastnili těchto akcí: DDM – Afrika, Miš Maš Art, Letecké muzeum, výstava dýní a tropických motýlů ve skleníku Fata Morgana, Divadlo Karla Hackera, Divadlo Gong, tematické vycházky ke Dni Země (Stromovka, Kobyliská střelnice, hvězdárna Ďáblice, Ďáblický a Čimický háj), trh řemesel v Holešovické tržnici.

Od října děti nacvičovaly každoroční vánoční vystoupení, které předvedly svým rodičům a prarodičům v rámci adventního setkání. Děti pro rodiče připravily drobné dárky a napečené cukroví. Setkání s MŠ Klíčanská bylo dle očekávání krásné. Všichni si navzájem zazpívali.

Akce proběhly na půdě družiny a školy: cvičí celá družina, setkání s kynologem, mobilní planetárium, výroba dáreků k zápisu, Den otevřených dveří a klaun Cucino.

Zúčastnili jsme se podzimní výtvarné soutěže v OC Krakov na téma netopýr.

O oslavu Dne dětí se jako každým rokem postaral DS Mirovická. Žáci prvních tříd si zasoutěžili, zazpívali a zatančili s Bobíkem.

Spolupráce s rodiči, učiteli a různými organizacemi byla zdařilá.

10. Poradenské služby školy, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště (dále jen „ŠPP“) poskytuje konzultační a poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům v následujícím personálním obsazení:

- školní psycholožky: PhDr. et Mgr. Jiřina Anna Hradecká, PhDr. Štěpánka Martínková
- školní metodička prevence a školní psycholožka: Mgr. Lucie North
- speciální pedagožka: Mgr. Denisa Čížková
- výchovná a kariéerní poradkyně: Mgr. Dita Tomková

ŠPP bylo zřízeno tak, aby umožňovalo důvěrnost jednání a aby byla zaručena ochrana osobních dat klientů. Společně s vedením školy a ostatními pedagogy byl kladen důraz na vzájemnou informovanost a spolupráci.

Poskytování poradenských služeb odráželo specifika a priority školy, jako je významnost integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s odlišným mateřským jazykem, stejně jako dětí sociálně slabých či s problematickým rodinným zázemím. Nejen těm je věnována individuální péče, kladen důraz

na diferenciaci jejich vzdělávání s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby a na udržení bezpečného prostředí. To vše s akcentem na vstřícnou a přátelskou atmosféru školy a s respektujícím přístupem k žákům se zachováním požadavku dodržování nastavených pravidel práce při poskytnutí prostoru žákům k vyjádření se a jejich aktivní činnosti.

Jedním z prioritních cílů školy je prevence sociálně patologických jevů. Účinnými nástroji prevence byly adaptační kurzy žáků šestého ročníku, pravidelné preventivní programy, práce ŠPP s jednotlivci i třídními kolektivy, včasná intervence při aktuálních problémech, a to i v součinnosti se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ) - Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8, Středisky výchovné péče Klíčov a Dobřichovice i dalšími externími organizacemi (Život bez závislosti, Skautský institut), se kterými se daří udržovat dlouhodobě účinnou spolupráci.

Důležitou činností ŠPP bylo poskytování podpory nově příchozím učitelům i asistentům pedagogů při seznamování se se specifiky žáků a práce s nimi.

Tým ŠPP se pravidelně scházel jednou měsíčně k projednání jednotlivých aktivit a činností. Všechny členky ŠPP společně s vedením školy konzultovaly řešení výukových a výchovných problémů žáků a po pedagogických radách vyhodnocovaly jejich závěry – především týkající se žáků s neprospěchem a kázeňskými problémy. Ve spolupráci s ostatními pedagogy a zákonnými zástupci neprospívajících žáků byla na základě nalezených příčin neprospěchu nastavována podpůrná opatření a průběžně vyhodnocována jejich účinnost.

Nedílnou součástí práce ŠPP bylo sledování žáků s vysokou absencí a koordinace zabezpečení pomoci žákům s dlouhodobou absencí ze zdravotních důvodů, včetně zajištění individuální poradenské péče pro rodiče těchto žáků.

Mimo pravidelné schůzky ŠPP se minimálně jednou týdně setkávaly výchovná poradkyně a školní metodička prevence k vyhodnocování aktuálních problémů a konzultaci dalších postupů především týkajících se poradenské činnosti pro žáky v obtížných situacích a návrhu řešení konfliktních situací.

V oblasti výchovného a kariérního poradenství byly cíle VP splněny v činnostech poradenských, informačních i metodických. Výchovná poradkyně se systematicky věnovala informační činnosti zaměřené na profesní orientaci žáků a poskytovala individuální kariérní poradenství žákům i jejich zákonným zástupcům, spolupracovala se ŠPZ, koordinovala schůzky ŠPP a vedla záznamy o činnosti pracoviště.

Péče o žáky nadané a talentované spočívala především v průběžném využívání metod a forem výuky, které zajistily individuální přístup (zadávání diferencovaných úkolů, motivace pro zapojení do soutěží a olympiád).

Ve spolupráci s NPI a ostatními subjekty se nejen členky ŠPP účastnily seminářů a webinářů na téma: hodnocení, sebehodnocení, formativní hodnocení či zapojování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s odlišným mateřským jazykem či žáků nadaných a talentovaných. Další absolvované kurzy DVPP byly zaměřeny především na problematiku duševního zdraví dětí a práci s žáky s různými formami psychických obtíží.

11. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Učitelé věnují pozornost nadaným a talentovaným žákům a snaží se o jejich rozvoj individuálně pečovat. Usilujeme o rozvoj těch oblastí, ve kterých je žák nadprůměrný, nabídnutím rozšiřujícího učiva, gradovaných úloh, činností, her a zapojením těchto žáků do spolupráce s žáky s pomalejším pracovním tempem (vrstevnické učení a hodnocení) tak, aby byl plně využit jejich potenciál. Tito žáci se účastní soutěží, olympiád a vzdělávacích akcí.

12. Vzdělávání žáků v přípravné třídě, zkušenosti s integrací dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Přípravnou třídu navštěvovalo 9 dětí. Některé se účastnily i zájmového vzdělávání ve školní družině. Důvodem odkladu školní docházky byla většinou nedostatečná zralost v různých oblastech, explicitně v oblasti schopnosti koncentrace.

V přípravné třídě bylo přítomno několik dětí s výraznou nesoustředěností a logopedickými vadami. Bylo tedy třeba zaměřit se především na oblast rozvoje správné výslovnosti, slovní zásoby a komunikace a rozvoje koncentrace pozornosti.

Jednomu dítěti byl doporučen asistenta pedagoga. S jeho pomocí, individuálním přístupem a velkou mírou pozitivní motivace docházelo k rozvoji dítěte ve všech oblastech a byl schopen dosahovat dobrých výsledků.

Přípravnou třídu navštěvovalo 6 chlapců s odlišným mateřským jazykem. Dva chlapci neměli dostatečnou slovní zásobu českého jazyka a dařilo se jim rozvíjet pouze částečně. Ostatní chlapci v řečové oblasti neměli zásadní problémy.

Pokud jde o děti ze sociálně slabé či problematické rodiny, je jim věnována ze strany všech vyučujících zvýšená péče a pomoc v případě obtížného zvládnutí učiva, ale i jiných problémů. Třídní učitelé takto znevýhodněných žáků dbají na zvýšený dohled nad pravidelnou školní docházkou, úzce spolupracují s vedením školy, ŠPP či odborem sociálně-právní ochrany dětí.

13. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Spolupráci s rodiči hodnotíme pozitivně, zajímají se o dění ve škole a konzultují s vyučujícími a školními psychology problémy svých dětí nebo se na vedení školy obracují se svými dotazy. Informace o školních akcích jsou průběžně zveřejňovány na webu školy.

Škola pronajímá svoje prostory v době mimo výuku hlavně pro sportovní vyžití. Dlouhodobě spolupracujeme s DDM, Praha 8 - Spirála, SK Kometou Praha, Basketem Slovanka a dalšími sportovními organizacemi.

MP hl.m. Praha se podílí na prevenci nežádoucího chování žáků a také při řešení problémů ve škole apod. Osvědčily se hlídky Městské policie Prahy 8, které dbají na bezpečnost dětí v okolí školy.

Spolupracujeme i se spolkem Trenéři ve škole, který pro naše žáky 1. a 2. ročníků připravuje program založený na propojení sportů, které v pravidelné rotaci v hodinách tělesné výchovy nabízejí dětem pestrou pohybovou činnost. Ve spolupráci se zřizovatelem zajišťujeme pro žáky kurzy bruslení. Tím je vytvářen pozitivní vztah k pohybu a zlepšení vzdělanosti společně s dosažením mentálního a fyzického zdraví.

14. Účast školy v rozvojových programech

Škola se zapojovala do rozvojových programů:

1. Národní plán obnovy – podpora digitální gramotnosti

Pořízení mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky 2024:	402 000 Kč
Vybavení škol digitálními učebními pomůckami 2023:	447 000Kč
Prevence digitální propasti 2023:	123 000 Kč

2. Program celoměstské podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy pro rok 2024

Opatření č. 1: Opatření na podporu rozvoje vzdělanosti managementu a pedagogických pracovníků škol a školských zařízení na území HMP a podpora vzdělávání českého jazyka

Opatření č. 5: Otevírání hřišť provozovaných základními školami (dále jen „ZŠ“) zřizovanými městskými částmi (dále jen „MČ“) za účelem mimoškolních aktivit pro širokou veřejnost

3. ŠABLONY OP JAK PRO ZŠ Hovorčovická

je spolufinancován Evropskou unií, reg. č. CZ.02.02.XX/00/22_002/0005356

Dotace je čerpána od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2025 na personální podporu (školní psycholog a dvojjazyčný asistent), osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání a inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání. Cílem dotace je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích. Celková výše podpory je 3 397 777 Kč.

4. Modernizace zařízení a vybavení dvou odborných učeben cizích jazyků – Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11

je spolufinancován Evropskou unií, reg. č. CZ.07.4.67/0.0/0.0/19_073/0002158.

Hlavním cílem projektu je modernizace zařízení a vybavení dvou odborných jazykových učeben. Díky této modernizaci se zvýší kvalita výuky, která se stane atraktivnější a zábavnější

pro žáky i pedagogy. Dojde také k přenosu dovedností na žáky v atraktivním prostředí s lepším dopadem na výkon a výuku.

15. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova posiluje zájem o technické obory a podporuje touhu tvořit. Realizujeme ji v předmětu praktické činnosti. Na prvním stupni se žáci učí pracovat s různými materiály, např. papírem, kartonem, modelovací hmotou, textilem a přírodními materiály. Od šestého ročníku představuje práci ve školní dílně. V ní se žáci seznamují se základními vlastnostmi různých materiálů, pracují s nářadím a vyrábějí drobné výrobky. Žáci si prohlubují znalosti o mnohých technologických postupech, získávají zručnost a vztah k manuálním činnostem.

16. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Školu navštěvovalo 102 žáků-cizinců.

a) rozdělení podle jednotlivých států

Název státu	počet žáků
Alžírsko	2
Ázerbájdžán	2
Čína	3
Filipíny	1
Kolumbie	1
Maďarsko	1
Moldavsko	1
Indonésie	1
Rumunsko	1
Rusko	9
Slovensko	7
Vietnam	1
Ukrajina	70
Venezuela	2

b) hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním žáků do prostředí školy

Začlenění žáků-cizinců do života školy je téměř bezproblémové. Naši žáci jsou na děti jiných národností zvyklí. Žáci-cizinci s nulovou či velmi malou znalostí českého jazyka se účastní jazykové přípravy, kde se tyto žáci v malých skupinách dle pravidelného rozvrhu učí českému jazyku. Dalším velkým přínosem je asistence dvojjazyčných asistentů při výuce u nově příchozích žáků bez znalosti ČJ. Dvojjazyčné asistentky úzce spolupracují i se zákonnými zástupci těchto žáků. Důležitým aspektem celé integrace je snaha vytvářet příznivé společenské klima v jednotlivých třídách i v celé škole.

17. Environmentální výchova

Environmentální výchova je nedílnou součástí našeho školního vzdělávacího programu a koncepce školy. Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí, k vlastnímu životu a zdraví. Učíme je rozhodovat se tak, aby jejich činnosti co nejméně negativně zasahovaly do přírody a jejich zdrojů. Podporujeme aktivity vedoucí k vytváření zdravého životního stylu, vedeme žáky k třídění odpadů. Celoročně udržujeme nejrůznější tradice. Při vycházkách po okolí sledujeme proměny přírody v různých ročních obdobích. Pravidelně jsou pořádány sběrové týdny.

Celý první stupeň absolvoval vzdělávací program Králík versus zajíc o rozdílném životě obratlovců. Žáci se účastnili terénního ekologického programu Ptačí průzkumníci s ornitoložkou. Děti zkoumaly,

jaké keře a stromy jsou vhodné pro stavbu hnízd. První a druhé ročníky se zúčastnily programu ke Světovému dni ústního zdraví.

Dále žáci absolvovali přírodovědné vycházky, programy v Dětské farmě, vycházku s geologem či enviromentální programy v Čimickém háji. Všechny třídy se zúčastnili buď škol v přírodě či adaptačních kurzů.

18. Multikulturní výchova

V rámci multikulturní výchovy vytváříme příznivé klima školy. Seznamujeme se s jinými tradicemi. Žákům-cizincům pomáháme v orientaci ve třídě a ve škole.

Reagujeme na stále zřetelnější nutnost vzdělávat žáky o jiných kulturách a předcházet tak xenofobii. Ve výuce využívají naši pedagogové dostupné internetové zdroje, jako je např. filmový festival o lidských právech ad. V rámci naplňování průřezového tématu multikulturní výchova realizujeme aktivity vztahující se k tématu uprchlictví, stereotypů či bezpečného prostředí školy. Naším cílem je, aby žáci si osvojili:

- znalost o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti,
- orientovat se v kulturně rozmanitém světě a využívat interkulturní kontakty k obohacení sebe i druhých,
- toleranci, respekt a otevřenost k odlišným skupinám.

Pro žáky připravujeme besedy a přednášky, spolupracujeme s organizací META a Člověk v tísni. Zajišťujeme projekce v rámci vzdělávacího programu Jeden svět na školách.

19. Hodnocení prevence rizikového chování na základě preventivních programů

Plnění cílů MPP

Program prevence rizikového chování napomáhá pracovníkům školy s výchovou a vzděláváním žáků k utváření postojů ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji komunikačních dovedností a také k utváření emočně sociálního a osobnostního rozvoji žáků. Spolupráce probíhala mezi dětmi různých věkových kategoriích, mezi dětmi i učiteli a mezi třídami.

Školní preventivní program je realizován v průběhu celého školního roku. Témata zaměřená na prevenci rizikového chování u dětí a mládeže jsou začleněna do všech vyučovacích předmětů. Preventivní program je zaměřen především na třídní klima, vztahy mezi žáky, prevenci proti šikaně a patologickým jevům.

Učitelé využívají v prevenci různých metod práce – diskuse, rozhovor, beseda, hry, dotazníky, skupinové i samostatné práce, prezentace aj.

Školní metodik prevence také podal ve spolupráci s vedením školy žádost o grant v rámci grantového řízení MHMP (primární prevence), grant nám byl odsouhlasen.

Děti měly možnost projevit své názory a připomínky, o mnohém diskutovat s pedagogy, stejně tak se dotázat a požádat o radu.

Školní psychologové spolupracovaly s vedením školy a školním metodikem prevence při vstupech do tříd, sociometrických šetřeních a vedly individuální konzultace s žáky a rodiči. Metodickou a psychologickou pomoc nabízely i pedagogickým zaměstnancům školy.

Přednášky, besedy a exkurze konané v rámci MPP

Pokračovali jsme v navázané spolupráci s Městskou policií hl. města Prahy, která nám lektorsky zaštitila programy komplexní primární prevence na prvním i druhém stupni. Jejich vstupy do tříd a preventivní programy jsou velmi kladně hodnoceny.

Žáci se zúčastnili projekcí v rámci vzdělávacího programu „Jeden svět na školách“, po kterém následovala diskuze k shlédnutému s odborníky. V tomto ročníku silně rezonoval probíhající válečný konflikt na Ukrajině, který ovlivňuje životy dětí, nejčastěji skrze jejich ukrajinské spolužáky, kterých na obou stupních přibývá.

Podarilo se nám realizovat dva workshopy ve spolupráci se Státním zdravotním ústavem. Z minulosti osvědčený workshop „Hrou proti AIDS“ se věnoval sexuálnímu zdraví a vztahům. Nově workshop „Dej si taky! Díky, nechci.“ se zabýval prevencí kouření tabákových výrobků. Oba workshopy měly u žáků i pedagogů pozitivní ohlas, nejen díky náplni ale i interaktivnímu formátu.

V rámci grantového řízení MHMP proběhla primární prevence, kterou zajišťovaly lektorky z organizace Život bez závislostí.

V průběhu roku jsme řešili velmi závažné situace, některé byly i dlouhodobějšího rázu či nechávaly za sebou stopu, která ovlivnila sociální klima školy, bylo třeba více intervence a práce poradenského pracoviště jak s žáky a některými vyučujícími, tak i rodiči.

Část primární prevence, která měla být uskutečněna z grantu, byla převedena po domluvě s MHMP na vstupy selektivní prevence.

V červnu pro žáky proběhl branný den, ve kterém byla zastoupena tato témata: aktivní střelec, první pomoc, CBRN hrozby, nebezpečné materiály, požární ochrana. Pedagogický sbor absolvoval školení na téma Agresor ve škole.

Další činnost ŠMP

Během školního roku probíhaly konzultace s žáky, kteří v danou dobu potřebovali pomoc nebo krizovou intervenci. Někteří docházeli na konzultace opakovaně. I v tomto školním roce jsme spolupracovali s pracovníci OSPODu a SVP, ale i s příslušníky PČR. Ve spolupráci s výchovným ústavem nabízíme možnost terapeutických služeb pro naše žáky.

Zpráva o činnosti ŠP

Škola má tři školní psycholožky se souhrnným úvazkem 1,7. V celém rozsahu odborné činnosti se mohly navzájem v případě potřeby plně zastoupit. Přitom dvě jsou zaměřeny spíše na terénní práci s klienty a třetí, jejíž vzdělání je rozšířeno o pedagogiku a speciální pedagogiku, se přednostně věnuje nejen běžné péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jimž škola poskytuje podpůrná opatření, ale i s tím související administrativě a komunikaci.

Základem činnosti ŠP je klasická konzultační, poradenská a intervenční práce s nezletilými žáky, práce se skupinami žáků a třídními kolektivy, naslechy a depistáže, individuální a skupinová diagnostika, spolupráce s rodiči, pracovníky školních poradenských zařízení a samozřejmě s vedením školy, výchovným poradcem, metodikem prevence, učiteli a asistenty pedagoga.

Tematicky byla činnost ŠP nejčastěji zaměřena na problematiku chování žáků, interpersonální vztahy ve třídách, školní neúspěšnost a jiné výukové problémy, na řešení náročných situací, do nichž se žáci dostávají ve škole i mimo ni, na realizaci doporučených podpůrných opatření včetně rozklíčování obsahu doporučení ŠPZ jak rodičům, tak pedagogickým pracovníkům, na hledání vhodných strategií a technik učení a sociálně přijatelného chování a komunikace.

Konzultace a intervence byly poskytovány i zákonným zástupcům žáků i pedagogickým pracovníkům. Služby ŠP byly v celém rozsahu průběžně využívány.

20. Naplňování priorit a cílů

Prioritou školy je vychovávat samostatné a cílevědomé žáky se základním všeobecným přehledem. Chceme, aby naši žáci uměli získané dovednosti uplatnit v praxi. Za důležité považujeme získání jazykových dovedností v mateřském jazyce, rozvoj komunikace v cizím jazyce, získání základních dovedností pro práci s digitální technikou a aplikaci matematické gramotnosti v reálném životě. Další důležitou součástí vzdělávání je nácvik vzájemné tolerance a empatie, získávání hodnot a postojů.

Jedním z hlavních cílů školy je výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoj sportovních aktivit žáků. Ve spolupráci nejen se sportovními kluby zajišťujeme nejrůznější mimoškolní aktivity.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Školu navštěvovalo 130 žáků, kteří mají trvalý pobyt v jiném kraji.

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	129	0	0	130
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	49	0	0	49

22. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Stupeň znalosti českého jazyka	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	9
Nedostatečná znalost ČJ	16
Znalost ČJ s potřebou doučování	14

k 30. 6. 2024

Podpora dvojjazyčných asistentů ve vzdělávání žáků-cizinců

Podpora dvojjazyčných asistentů byla zajišťována pro 20 ukrajinských žáků. Tyto děti měly velmi malé základy českého jazyka nebo žádné. Podpora probíhala v rámci skupin, kde probíhal nácvik techniky čtení a psaní, pochopení významu slov a textu, správné gramatiky a vlastní vyprávění dětí s podporou obrázků, říkanek či pohádek. Pokrok žáků byl konzultován s třídními učiteli.

S dětmi bylo komunikováno výhradně česky. Důraz byl kladen na to, aby pokyny byly jednoduché a srozumitelné. Pokud bylo třeba, byla látka dětem krátce přeložena do jejich rodného jazyka.

S rodiči dětí komunikace probíhala především v jejich rodném jazyce, vzhledem k jejich nedostatečné znalosti českého jazyka. Tato podpora obsahovala také tlumočení za pomoci dvojjazyčných asistentů mezi rodiči a učiteli.

Podpora jazykové přípravy

Pro žáky, jejichž mateřským jazykem není čeština, pak vyučující vedly hodiny jazykové přípravy. Před zařazením dítěte do jazykové skupiny žáci absolvovali vstupní test. Vstupní i výstupní úroveň žáků byla rozdílná, někteří žáci absolvovali před nástupem do základní školy kurzy českého jazyka v adaptačních skupinách. Do výuky českého jazyka pro cizince bylo u nás ve škole zapojeno 39 dětí. Pokrok žáků byl průběžně sledován a vyhodnocován.

23. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2023/2024 neproběhla inspekční činnost ČŠI.

24. Hospodaření v roce 2023

PŘÍJMY

	<i>druh příjmu</i>	<i>tis. Kč</i>
1	Dotace MHMP neinvestiční	47 994,40
2	Dotace zřizovatele na provoz	5 943,31
3	Vlastní činnost	5 885,63
4	Účelové dotace	6 635,27
5	Doplňková činnost	2 506,70
	CELKEM	68 965,31

VÝDAJE

	<i>druh výdaje</i>	<i>tis. Kč</i>
1	platy	34 519,23
	odvody	11 884,25
	ONIV	1 590,80
	CELKEM	47 994,28
	zůstatek - vratka MHMP	0,118

	<i>druh výdaje</i>	<i>tis. Kč</i>
2,3	potraviny	3 472,15
	materiál	340,39
	drobný majetek	992,00
	energie	3 085,05
	opravy a udržování	323,80
	služby	992,04
	ostatní	985,67
	mzdy	28,45
	odpisy	764,44
	poplatky	2,26
		CELKEM
	zůstatek - vratka zřizovateli (úspora za energie)	842,708

	<i>druh výdaje</i>	<i>tis. Kč</i>
4	Otevření hřišť, Vzdělávání, Primární prevence (UZ 115)	227,90
	Posílení mzdových prostředků (UZ 96)	1 178,30
	Balíček pomoci Pražanům (UZ 138)	44,58
	EU - OP PPR II (UZ 104/17050)	1 654,61
	EU - OP JAK I (UZ 33092)	494,09
	CELKEM	3 599,47
	zůstatek - vratka zřizovateli (Balíček)	132,104
	zůstatek - převod do roku 2024 (EU projekty)	2 903,692

	<i>druh výdaje</i>	<i>tis. Kč</i>
5	mzdové náklady	918,77
	energie	86,65
	materiál	256,46
	služby	471,49
	daň	89,87
	CELKEM	1 823,24
	zisk - převod do rezervního fondu	683,465

Investice za školní rok 2023/2024:

2023 2.pololetí

herní prvky Monkey Road	455 239,00
šatní skříně pro žáky	95 221,72
pokročilé digitální pomůcky (NPO Digitalizace)	188 809,00
renovace dřevěných laviček TV šatny	80 000,00
2 nabíjecí úložišť	72 545,00

2024 1.pololetí

dělička těsta	167 371,00
krouhač zeleniny	36 167,00
škrabka brambor	39 930,00
9x interaktivní panel	416 379,60
kabinet chemie	208 060,00
vybavení dvou 1. tříd (lavice, židle, katedra)	243 218,00
kancelář zástupce	135 918,00
tabule pylonová	34 775,00
keramické tabule 7 ks	49 427,00
židle pro pedagogy 10 ks	57 183,39
multifunkční zařízení	39 784,80
12x laptop pro pedagogy	196 596,00

Na vypracování výroční zprávy o činnosti za školní rok 2023/2024 se významně podílely:

Mgr. Jana Pácalová – statutární zástupkyně ředitele školy

Lenka Járková – vedoucí vychovatelka školní družiny

Mgr. Dita Tomková – koordinátor ŠVP

Mgr. Lucie North – školní metodik prevence, oblast jazykového vzdělávání (cizí jazyky)

Mgr. Eva Němcová – koordinátorka EVVO

Mgr. Daniela Švancarová – učitelka přípravné třídy

Jana Knížová – hospodářka školy

Ing. Eva Otavová – ekonomka školy

Výroční zpráva za školní rok 2023/2024 byla schválena školskou radou dne 7. 11. 2024.

V Praze 11. 10. 2024

Mgr. Tomáš Táborský
ředitel školy