

Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11
se sídlem Hovorčovická 1281/11, 182 00 Praha 8



Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2021/2022

Výroční zpráva o činnosti základní školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

Předkládá:
Mgr. Tomáš Táborský
ředitel školy

Obsah

1. Charakteristika základní školy	3
2. Zhodnocení školního vzdělávacího programu	4
3. Jazykové vzdělávání	5
4. Kvalifikace pedagogických pracovníků	7
5. Věková struktura pedagogických pracovníků.....	8
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	8
7. Počet zapsaných dětí a počet odkladů školní docházky pro školní rok 2020/21	10
8. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů	10
9. Poradenské služby školy, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	11
10. Zkušenosti s péčí o nadané žáky.....	12
11. Vzdělávání žáků v přípravné třídě, zkušenosti s integrací dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.....	12
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	13
13. Účast školy v rozvojových programech	14
14. Polytechnická výchova.....	15
15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin.....	15
16. Environmentální výchova	16
17. Multikulturní výchova.....	17
18. Hodnocení prevence rizikového chování na základě preventivních programů	17
19. Naplňování priorit a cílů	19
20. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji.....	20
21. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka.....	20
22. Hospodaření v roce 2021.....	21
23. Investiční akce	22

Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11

Název právnické osoby, sídlo

Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11

se sídlem Hovorčovická 1281/11, 182 00 Praha 8

ředitel školy: **Mgr. Tomáš Tábořský**

email: reditel@zshovorcovicka.cz

tel. 732 758 448

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, 180 48 Praha 8 - Libeň

1. Charakteristika základní školy

Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11 je plně organizovanou základní školou. Zřizovatelem školy je Městská část Praha 8. Koncepční záměry školy vychází ze vzdělávacího programu školy a z koncepce rozvoje základní školy. Důraz při vzdělávání je kladen na rozvoj tělesné zdatnosti dětí a všestranný rozvoj osobnosti žáka.

Škola se nachází v klidném prostředí v blízkosti Čimického háje, který je využíván k realizaci sportovních, přírodovědných, ale i výtvarně zaměřených akcí. Školu navštěvují žáci z jiných spádových oblastí a žáci - cizinci.

Škola sídlí v dvouposchodové budově s oddělenými prostory pro výuku prvního a druhého stupně, se zvláštním křídlem pro školní jídelnu, prostory školní družiny a přípravnou třídu.

Vybavení učeben novými pomůckami je realizováno průběžně. Na konci školního roku jsme zakoupili nový nábytek do tří tříd. Téměř ve všech učebnách školy jsou instalovány interaktivní tabule či digitální panely. Interaktivní tabule průběžně nahrazujeme moderními digitálními panely.

Každá třída má kmenovou učebnu a pro výuku jsou také využívány odborné učebny – chemie, přírodopisu, fyziky, výtvarné a hudební výchovy, anglického a německého jazyka. K dispozici je žákovská knihovna, cvičná kuchyňka, školní dílna, prostory školní družiny a přípravná třída a multimediální učebna. Škola má dále tři tělocvičny, ve kterých byly rekonstruovány podlahy. Všechny učebny jsou vybaveny novými počítači. V přízemí školy byla instalována digitální interaktivní nástěnka – panel Ámos, kde žáci mají k dispozici přehled suplování a různé výukové programy. V systému Bakaláři využíváme modul klasifikace a elektronické třídní knihy.

Ve školním roce 2021/2022 byla opět otevřena jedna přípravná třída. Hlavním cílem je systematicky připravit děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí a děti s odlišným mateřským jazykem k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům v první třídě, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání.

Všichni žáci školy mohou využít velký sportovní areál, jehož součástí jsou dvě víceúčelová hřiště, fotbalové hřiště, běžecká dráha, doskočiště pro skok daleký a čtyři tenisové kurty. Zbylé plochy areálu školního hřiště jsou osazeny herními prvky pro mladší i starší děti (lanovka,

lezecké prvky...). MHMP opakovaně podporuje v rámci programu Otevírání hřišť naše školní hřiště, kdy finanční příspěvek bude investován do údržby umělých povrchů hřišť.

Škola má velké a esteticky řešené prostory, na jejichž vzhledu se podílí jak žáci, tak i pedagogové. Mnohé nástěnky s žákovskými pracemi nebo s fotografiemi z projektových dnů a zahraničních zájezdů dokumentují vzdělávací činnost žáků. Vitríny s diplomy, medailemi a poháry připomínají úspěchy žáků z různých sportovních a vědomostních soutěží.

O přestávkách mohou žáci využívat prostorné chodby školy a venkovní atrium, které má odpočinkovou, ale i sportovní část. Druhé atrium prošlo revitalizací – proměnou na školní zahradu (spolufinancováno Státním fondem životního prostředí ČR).

V prostorné vstupní hale školy, která zároveň slouží jako šatna, jsou umístěny nové šatní skříňky, jejichž počet se s rostoucím počtem žáků stále zvyšuje.

Po výuce mají žáci možnost dle svých zálib pracovat a rozvíjet své aktivity v zájmových kroužcích. Pro volnočasové činnosti je možné využít všechny prostory školy a školní družiny. Součástí školy je také prostorná školní jídelna. Do školní jídelny byl zakoupen nový nábytek, dále došlo k výměně výdejního pultu a nákupu plynových spotřebičů do školní kuchyně.

2. Zhodnocení školního vzdělávacího programu

Vzdělávací program		Počet tříd
ŠVP pro základní vzdělávání - Základní škola	od 1. 9. 2016	19
Celkem		19

Ve školním roce 2021/2022 probíhala ve všech ročnících výuka podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Základní škola.

V souladu se školním vzdělávacím programem jsou žáci vedeni k získávání kompetencí pro život, škola jim pomáhá poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti ve shodě s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Mezi hlavní cíle školního vzdělávacího programu patří výchova v duchu zdravého životního stylu, důsledná prevence sociálně – patologických jevů a kvalitní příprava žáků k přijímacím zkouškám na střední školy i víceletá gymnázia.

Učivo ze ŠVP je rozpracováno do ročních tematických plánů s ohledem na naplňování vzdělávacích cílů jednotlivých předmětů.

Důraz ve výuce je kladen na základní trivium, rozvoj tělesné zdatnosti dětí, jejich kulturní rozvoj a formování pozitivních osobnostních a mravních vlastností. Při dosahování cílů základního vzdělávání zohledňujeme potřeby a možnosti každého jedince. Zvýšená pozornost je věnována také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem. Samozřejmostí je i podpora žáků mimořádně nadaných.

Od třetího ročníku se žáci povinně učí anglickému jazyku. Třídní kolektivy jsou děleny do malých studijních skupin a každému dítěti je možné věnovat maximální pozornost. Další cizí jazyk se žáci začínají učit od 7. ročníku (s dotací dvě vyučovací hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku). Ve školním roce 2021/2022 byly otevřeny skupiny jazyka německého a ruského.

Povinně volitelné předměty cvičení z českého jazyka a cvičení z matematiky v 9. ročníku byly ve školním roce 2021/2022 koncipovány tak, aby umožnily prohloubení znalostí a dovedností z českého jazyka a matematiky a intenzivní přípravu na přijímací zkoušky na střední školy. Pro žáky 9. ročníku byly připraveny přijímací zkoušky nanečisto, které vycházely z požadavků na jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky.

Průřezová témata jsou v ŠVP realizována formou integrace tematických okruhů do vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů.

Zásadním znakem školního vzdělávacího programu je otevřenost školy všem dětem, jejich zákonným zástupcům i širší veřejnosti. Tomu je přizpůsoben jak obsah vzdělávání, tak přístup pedagogů k žákům a respektování jejich osobností a individuálních zájmů a potřeb. Pojetí vzdělávacího programu počítá i s moderními vzdělávacími metodami ve výuce, včetně využití digitálních technologií, počítačové učebny a multimediální učebny. Většina tříd je vybavena interaktivními tabulemi či digitálními panely. V každé učebně je k dispozici osobní počítač pro vedení pedagogické dokumentace a k využití v rámci výuky.

Důležitou součástí našeho vzdělávacího programu je i environmentální vzdělávání a výchova, které prolínají nejen hodinami přírodovědy a přírodopisu, ale i celými vzdělávacími oblastmi Člověk a jeho svět a Člověk a příroda, přičemž různými tématy zasahují i do oblastí dalších.

Ve školním roce 2021/2022 nabyla na významu též výchova multikulturní rozvíjející smysl pro spravedlnost, solidaritu a respektování sociokulturní rozmanitosti. Atmosféru výuky i školy lze určitě ve spojitosti s multikulturní výchovou nazvat partnerskou a demokratickou.

Také praktikování zdravého životního stylu a upřednostnění aktivního života před pouhým pasivním prožíváním se řadí mezi naše priority. Prevence rizikového chování a nezbytná osvěta vyplývá z Preventivního programu školy, ale zároveň je pevně začleněna i do školního vzdělávacího programu.

I ve školním roce 2021/2022 probíhala ve škole intenzivní činnost školní psycholožky, metodičky prevence a výchovného poradce.

Pro volnočasové činnosti je možné využít všechny bohaté prostory školy, tělocvičny, školního klubu a školní družiny, vestibul školy, cvičnou kuchyňku, multimediální učebnu a v neposlední řadě nadstandardně vybavená atria a školní hřiště.

Účinnost školního vzdělávacího programu je pravidelně vyhodnocována zadáváním kontrolních a srovnávacích prací a testováním našich žáků. O jejich vědomostech a dovednostech hovoří výsledky SCIO testů, účast na soutěžích a úspěšné zvládnutí jednotných přijímacích zkoušek na střední školy.

3. Jazykové vzdělávání

Učitelé jazyků	Fyzické osoby
Učitelé AJ	8
Učitelé NJ + RJ	4
Celkem	12

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	141	194	0	0	0
NJ	0	0	97	0	0
RJ	0	0	56	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

Naši žáci začínají s cizím jazykem od třetího ročníku, jedná se o anglický jazyk. Od sedmého ročníku si žáci volí v rámci druhého cizího jazyka jazyk ruský nebo německý. Ve škole jsou dvě multimediální pracovny, kde se mohou žáci zdokonalovat v cizích jazycích pomocí interaktivních jazykových programů (na druhém stupni mají učebnice řady Project Explore velmi dobrou interaktivní podporu učebnice a pracovního sešitu, kterou žáci mohou využít k procvičení probírané látky doma nebo v rámci hodin ve škole). Většina učeben je vybavena interaktivními tabulemi, které také slouží jako pomůcka k výuce cizích jazyků.

Kromě interaktivních pomůcek mají vyučující a žáci k dispozici další materiály, ať již nástěnné mapy s gramatickými jevy, slovní zásobou nebo reáliemi anglicky, německy a rusky hovořících zemí, tak i slovníky, anglické časopisy a literaturu, kterou si mohou zapůjčit domů mnoho dalších doplňkových materiálů do hodin jazyků. Učitelé navázali na zkušenosti z distanční výuky a nadále využívají online programy jako je Kahoot, liveworksheets, Mentimeter, British Council a další k ozvláštňení a doplnění aktivit ve výuce.

Již v minulém školním roce došlo po dohodě s vedením školy k rozhodnutí o změně učebnic. Tato změna se týkala jen druhého stupně. Přešli jsme na řadu Project Explore (1 – 4) od nakladatelství Oxford. Ve školním roce 2021/2022 se podle nové řady učebnic vzdělávaly šesté až osmé ročníky, deváté ročníky se vzdělávaly z učebnice a pracovního sešitu Way to Win 9 od nakladatelství Fraus, z důvodu uceleného systému v jedné učebnicové řadě. Toto se změní v následujícím školním roce 2022/2023, kdy i nastupující deváté ročníky budou pokračovat v učebnici a pracovním sešitu z řady Project Explore.

Průběh jazykového vzdělávání

S rodiči spolupracujeme, informujeme je o jazykovém vzdělávání, prospěchu a chování dětí během hodin. Žáci pracovali s oporou učebnic, pracovních sešitů a poslechových cvičení (využívají se nahrávky na CD, které jsou součástí učebnicové řady, nahrávky na YouTube nebo dalších webových stránkách, jako např. Britishcouncil.org apod.).

Dále jsme, jak již bylo výše zmíněno, používali pracovní listy (velmi cennou stránkou je např. liveworksheets.com), programy jako mentimeter.com, padlet.com, Kahoot nebo celá škála programů na Google (formuláře, přes něž lze vytvářet testy, tabulky nebo prezentace). Využívali jsme také klasické zdroje internetu jako obrázky, krátká videa či texty k ilustraci a dovysvětlení probírané látky. V některých třídách je také používán Google Classroom.

V tomto roce jsme také využívali standardizované testy, které jsou součástí učitelského balíčku učebnic Project Explore, které nám posloužily i jako srovnávací testy v rámci paralelních tříd v ročnících.

Žákům byla poskytována pravidelná zpětná vazba, testy a vybrané úkoly byly hodnocené známkou, vědomosti jsme ověřovali také ústně během hodin. Žáci měli možnost využít konzultací s vyučujícími (osobní či emailové).

Ve většině tříd jsme po dobu online výuky byli časově v souladu s obsahem ŠVP, v ojedinělých případech došlo k mírnému zpoždění oproti plánu, ale na konci školního roku bylo učivo splněno ve všech ročnících. Ve výuce anglického jazyka byli žáci děleni do čtyř nebo pěti skupin, vždy v rámci dvou paralelních tříd. Bylo tak dosaženo menších skupin žáků, v nichž je flexibilnější výuka, možnost častější interakce s vyučujícím a individuální práce se slabšími žáky.

Kroužky

Žáci měli možnost navštěvovat mimoškolní kroužek výuky anglického jazyka pod vedením paní učitelky Mgr. Dagmar Tiché, nebo doučování z AJ, ČJ či M (financované z programu Národní plán obnovy) a vedené pedagogy školy. Doučování bylo určeno pro žáky 4. – 9. ročníků, jedním z cílů těchto doučování bylo minimalizování rozdílů a nedostatků, které si žáci nesli z online a distanční výuky z předchozích dvou let pandemie covid-19. Obě aktivity by měly pokračovat i v následujícím školním roce.

Soutěže, jazykové vzdělávací aktivity

Ve školním roce 2021/2022 se opět uskutečnila po dvouleté pauze olympiáda v anglickém jazyce, kterou zaštiťovala Praha 8 a DDM Spirála. Z naší školy se jí zúčastnili dva žáci, každý soutěžil v jiné věkové kategorii.

V květnu jsme také v rámci anglického jazyka absolvovali jazykově vzdělávací zájezd do Holandska a Velké Británie – Skotska. V červnu pak vybraní žáci 7., 8. a 9. tříd absolvovali dvoudenní zájezd do Německa, kdy si měli mimo jiné možnost prohlédnout Kehlsteinhaus (Orlí hnízdo), navštívit solné doly v Berchtesgadenu, Salzburg nebo se projeli po Königssee.

Obě akce proběhly bez problémů a s velmi pozitivním ohlasem jak od žáků a zúčastněných pedagogů školy, tak i od rodičů. V příštím školním roce plánujeme opět žákům nabídnout a zprostředkovat jazykové poznávací zájezdy.

4. Kvalifikace pedagogických pracovníků

(zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2021	51	48	3

5. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 – 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2021	12	10	9	11	9

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2021/2022 dvě nově nastupující pedagožky získaly odbornou kvalifikaci, dva pedagogové pokračují ve studiu v doplnění odborné kvalifikace.

Pedagogové navštěvovali průběžně školení, kurzy a semináře dle vlastního výběru a potřeb. Nepedagogičtí pracovníci si průběžně v rámci samostudia doplňují a rozvíjí odborné znalosti. Zaměstnankyně školní kuchyně každoročně absolvují hygienické minimum.

Přehled jednotlivých školení, kurzů a seminářů:

datum	název	pedagog
4. 9.	Pět let inkluze – jak dál?/Osvětová beseda, o.p.s.	Hul
22. 9.	9-16 h Využití filmu Zuřivec – prevence domácího a genderově podmíněného násilí na školách v ČR	Nor, Sár
29. 9.	13 – 16,20 h Úvod do češtiny jako druhého jazyka na ZŠ/webinář	Bejl, Dol
2. 10.	Hry v hodinách matematiky/webinář	Lau
2. 10.	Diferenciace a individualizace ve výuce matematiky/webinář	Dob
5. 10.	14 – 17,30 h Čeština jako druhý jazyk na ZŠ I./webinář	Bejl, Dol
6. 10.	Hodnocení ve výuce – cesta k efektivnímu učení žáků	Pau
12. 10.	14 – 17,30 h Čeština jako druhý jazyk na ZŠ II./webinář	Bejl, Dol
16. 10.	Rozvoj informatického myšlení pro II. stupeň ZŠ	Dob
26. 10.	Hodnocení ve výuce – cesta k efektivnímu učení žáků/webinář	Ste
31. 10.	Jak na digitální stopu/webinář	Bej
4. 11.	9 – 16 h Intervence ve školní třídě	Mar
4. 11.	16 – 17,30 h Síť škol Paměti národa (8 seminářů)	Tichá
8. 11.	8 -14 h Finanční gramotnost	Dob
10. 11.	14-15 h sem. Úvod do problematiky poruch autist. spektra	viz prez. listina
11. 11.	13 – 16,30 h Návrat žáků do škol z distanční výuky	Nor
15. 11.	19 – 20 h Děti s OMJ v MŠ/webinář	Šva
16. 11.	17 – 18 h Obtížná jednání s rodiči/webinář	Bejl,Tich
17. 11.	Jak připravit pětiminutovou aktivitu pro žáky/webinář	Hol
23.11.	Vyкроčte do 1. ročníku s vydavatelstvím Taktik/webinář/2 hodiny	Škr
3. – 4. 12.	SchooLink 2021 Mezinárodní vzdělávání – cesta ke kompetencím pro život/konference	Sár, Nor
13. 12.	20 – 21,10 h Pedagog-žák-asistent-rodič = vzájemná spolupráce/webinář	Reh
14. 12.	9 – 12 h on-line konference - Vzdělávání dětí a žáků s OMJ	Ješ, Was
21. 12.	18 – 19 h Efektivní pochvala/web.	Reh
13. 1. 22	19 – 20 h Svobodná hra dětí jako nejpřirozenější forma učení/webinář	Tich, Šva
19. a 20. 1.	14 – 18 h Začleňování a výuka žáků s OMJ na ZŠ/web.	Hul
24. a 27. 1.	13 – 16,30h Prevence a řešení školní neúspěšnosti/web.	Was
25. 1.	14 – 18 h Elektronické zdroje pro výuku Čj jako druhého cizího jazyka/web.	Hul
25. 1.	15 – 18 h Krajský workshop PrV - Přírodovědné vzdělávání žáků pro budoucnost - metodická příručka/webinář	Kor
4. 2.	9 – 14h Právo ve škole – on-line seminář	Kor

17. 2.	16 – 18 h Čtenářská gramotnost pro II. stupeň/webinář Taktik	Tom
17. 2.	Interaktivita Taktik hravě: Nové trendy 2. stupeň - webinář	Bej
22. 2.	Konverzační hry ve výuce cizích jazyků/webinář	Bejl
22. 2.	Občanská výchova s Robertem Čapkem - webinář	Bej
23. 2.	14,30 – 17,15 h Primary Conference/webinář	Sár
28. 2.	17 -19 h Ochrana dětí ve virtuálním světě – web.	Nor, Tom
15. 3.	13 – 14 h Hodnocení ve výuce – cesta k efektivnímu učení žáků/webinář	Ješ
16. 3.	16 – 18 h Interaktivita – nové trendy pro 2. st. – web.	Tom
23. 3.	20 – 22 h English pronunciation/1– web.	Nor
24. 3.	20 – 22 h English pronunciation/2 – web.	Nor
24. 3.	9,30 – 12,45 h Využití reklamy a autentických materiálů v hodinách ČJ – web.	Tom
24. 3.	10 -14 h Systém péče o žáky s SVP na ZŠ/on-line seminář	Nor
25. 3.	20 – 22 h English pronunciation/3 – web.	Nor
1. 4.	Moderní didaktika RJ jako dalšího cizího jazyka	Dol, Bejl
2. 4.	PARK Conference	Nor, Sár
4. 4.	18 -20 h Principy a faktory ovlivňující úspěšnost výuky a vzdělávání dětí s PAS/webinář	Mai
12. 4.	Jak získat a udržet autoritu/webinář	Ett
19. 4.	16 – 17 h Čtenářská gramotnost s Jitkou Vyplašilovou – web.	Bejl
21. 4.	19 – 20 h Jak na myšlenkové mapy – web.	Reh
26. 4.	9 h Finanční gramotnost – Setkání ČNB s učiteli	Fri
26. 4.	13 h Setkání metodiků prevence	Nor
27. 4.	9 – 17 h Setkání výchovných poradců – profesní a kariérové poradenství	Hál
27. 4.	20 – 21,10 h Syndrom vyhoření u ped. pracovníků – web.	Reh
28. 4.	17 – 18,30 h Praktické nastavení profilu na soc. sítích, pravidla chování a zneužití profilu/web.	Tom
28. 4.	14 h Interaktivita- nové trendy 1.st. – web.	Bejl
28. 4.	16 – 17,30 h Vykročte s Taktikem do 1. ročníku – web.	Škr
28. 4.	14 – 18 h Šikana a Kyberšikana – online seminář	Nor
29. 4.	14 – 18 h Šikana a Kyberšikana – online seminář	Nor
29. 4.	9 – 12 h Aspergerův syndrom – web.	Prů
29. 4.	9 – 14 h TV hravě, atraktivně a kreativně	Hou, Jiř
29. 4.	15 – 17 h Občanská výchova s Robertem Čapkem – web.	Tom
2. 5.	17 – 18,30 h Dezinformace, kybernemoci, nebezpečný SW, autorská práva – web.	Tom
8. 5.	Společně k lepší škole: Příběh Jany/ 8. h.	Mai
10. 5.	17 – 18,30 h Revize RVP ZV - Startovací balíček - Základy algoritmizace a programování - 2. stupeň ZŠ a nižší st. gymnázií – on-line seminář	Dob, Pau
10. 5.	Basketbal ve škole – jednoduše a zábavně/6. h.	Ste
16. 5.	14 h seminář k 1. pomoci	zájemci
18. 5.	16 – 17,30 h Revize RVP ZV - Startovací balíček - Práce s daty, základy informatiky - 2. stupeň ZŠ a nižší st. gymnázií – on-line seminář	Dob
18. 5.	39 h - Komplexní krizová komunikace-akreditovaný program celoživ. vzdělávání	Tich
20. 5.	Aktivizace žáka v hodinách s využitím ICT/webinář	Hol
21. 5.	Adaptační kurzy a outdoorové techniky při práci se třídou/8 h	Nor
21. 5.	Herní aktivity do třídy a jak je pedagogicky vytěžít	Léb
24. 5.	Výuka češtiny jako druhého jazyka na ZŠ/on-line	Bejl, Tom
24. 5.	Jak pomoci žákům z Ukrajiny integrovat se do vyučování/webinář	Bejl
8. 6.	24 h – Inovace ve vzdělávání –cyklus seminářů v rámci programu iKAP	Tich
9. 6.	Drama(tically) better speaking	Bej
15. 2. – 30. 6.	Děti s odlišným mateřským jazykem v mateřské škole/webinář	Šva
19. 4. - 21. 6.	Třídnické hodiny aneb „Kuchařka na prevenci“	Sár
27. 6.	UWB PRIM-02: Jak rozvíjet inforatické myšlení/ Eduskop	Dob
25. 8.	16 – 17,30 h web. Jak učit a naučit/Tvořivá škola	Ješ, Was
27. – 29. 7.	Rozvoj metod. A jaz. dovedností pro učitele AJ	Sár
15. – 17. 8.	Školní nekázeň	Hra
31. 8.	Než vykoučíte do 1. ročníku/webinář	Šva

7. Počet zapsaných dětí a počet odkladů školní docházky pro školní rok 2020/21

Tabulka – dle výkazů

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	66	59	7

8. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů

a) počty zapsaných žáků

	počet oddělení	zapsaní účastníci	z 1. stupně	z přípravné třídy	z 2. stupně	zájmové útvary	účastníci ZÚ
školní družina	6	174	162	12	0	0	0
školní klub	0	56	52	0	4	6	56

b) hodnocení činnosti ŠD a ŠK

Ve školním roce 2021/2022 probíhala práce školní družiny v 6 odděleních a celkem ji navštěvovalo 174 žáků, všechna oddělení pracovala dle ŠVP a plánu akcí ŠD.

Již v září 2021 se žáci zúčastnili akce „Exotická zahrada“ v DDM Přemyšlenská, v říjnu absolvovalo besedu o lesní zvěři v Čimískově zahradě, dále vyrobili dýně do výtvarné soutěže školních družin Prahy 8 (vystaveny v OC Krakov) a v listopadu proběhla vycházka do podzimního Ďáblického lesa.

V období adventu žáci se svými vychovatelkami pracovali individuálně v jednotlivých odděleních a vyvrcholením bylo adventní setkání všech členů naší družiny (poslech a zpěv koled, ochutnávka dětmi napečených perníčků).

Nový rok 2022 jsme zahájili akcí „Cvičí celá družina“ a jako každoročně s náplní a organizací velmi pomohla paní učitelka Eva Němcová.

Dále žáci navštívili tyto akce: pěvecká soutěž, papouščí a zvířecí show, Národní muzeum, návštěva knihovny, dopravní hřiště a programy v DDM Přemyšlenská ke Dni země, výtvarná soutěž školních družin Prahy 8 na téma Motýli (vystaveno v OC Krakov), besídka na téma Lesní ptactvo v Čimískově zahradě, dále sportovní odpoledne ve Stromovce a akce Recyklení organizované DDM Přemyšlenská, Praha 8.

V rámci dne otevřených dveří jsme uspořádali výtvarnou dílnu pro budoucí žáky, umožnili jsme rodičům žáků 1. a 2. tříd návštěvu prostor školní družiny a připravili jsme pro ně společné aktivity (malování, stolní a společenské hry, soutěže v tělocvičně a stolní tenis). Další doprovodnou akcí byl Velikonoční jarmark.

V květnu jsme uspořádali výlety do lesoparku a zámku Veltrusy a do chráněné krajinné oblasti Kokořínsko s návštěvou hradu Houska.

Velmi se vydařila oslava Dne dětí, která se konala na pozvání DS Mirovická. Pro děti byl připraven bohatý program (skákací hrad, diskotéka spojená s tanečním vystoupením, hasičský vůz a nechybělo ani občerstvení včetně zmrzliny).

V tomto školním roce jsme dokončili program Zipyho kamarádi pro 1. a 2. třídy, který byl spuštěn v období covidu.

V období 9. – 20. května 2022 ve školní družině vykonávala praxi bývalá žákyně Lucie Krejčí. Její krátké působení v naší družině bylo přínosem (zejména účast na výletech ŠD a cvičení jógy).

Ve školním roce 2021/2022 došlo kvůli covidu-19 pouze k částečným omezením a mohlo se tak uskutečnit podstatně více akcí, než tomu bylo v minulém školním roce. Zároveň byla obnovena spolupráce s třídními učiteli, rodinnými příslušníky našich žáků a v neposlední řadě s jinými organizacemi.

Po celý školní rok byla dodržována hygienická opatření (mytí a desinfekce rukou, větrání a každodenní pobyt venku).

Školní družina plnila svou výchovně vzdělávací funkci a plán práce dle ŠVP byl splněn.

9. Poradenské služby školy, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské centrum působilo ve složení:

výchovný poradce – Mgr. Vítězslav Hálek

školní metodik prevence – Mgr. Lucie North

školní psycholog – PhDr. et Mgr. Jiřina Anna Hradecká; PhDr. Štěpánka Martínková

speciální pedagog – Mgr. Irena Wasilewská

S integrací žáků se SVP máme dobré zkušenosti. V tomto školním roce byli žáci běžně vyučováni v kmenových třídách. Reedukaci a nácvik správných technik učení prováděli pověřeni učitelé.

Všichni žáci s SVP mají vypracovaný individuální vzdělávací plán, pokud jim byl stanoven, podle pokynů z PPP. Pokud stanoven nebyl, je pro tyto žáky vypracován plán pedagogické podpory. Žákům s SVP je věnována individuální péče i v ostatních předmětech.

Další velkou skupinou žáků, kteří potřebují speciální přístup, jsou žáci z kulturně odlišného prostředí, národnostní menšiny a etnika. Velkou překážkou jejich vzdělávání bývá velmi malá nebo dokonce nulová znalost našeho jazyka. Proto klademe velký důraz na to, abychom jim pomohli co nejrychleji odstranit jazykovou bariéru a seznámili je s našimi kulturními zvyklostmi a tradicemi. Nepotlačujeme národní kulturu našich „cizinců“ a snažíme se seznámit ostatní žáky školy s jejich kulturou a začleňujeme tato témata do oblastí multikulturní výchovy, do oblasti výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, do osobnostní a sociální výchovy. Cílem integrace žáků z odlišného kulturního a sociálního prostředí je ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v naší majoritní společnosti.

Důležitým aspektem celé integrace zůstává snaha vytvářet příznivé společenské klima v jednotlivých třídách i v celé škole.

Žákům ze sociálně slabých či problematických rodin je ze strany všech pedagogů věnována zvýšená pozornost a podpora se zvládáním učiva. Třídní učitelé u těchto žáků v případě potřeby úzce spolupracují s odborem sociální péče, příp. i s Policií ČR.

Příchodem psychologičky Štěpánky Martínkové se rozšířila pomoc pro učitele zejména s ohledem na práci s dětmi s výukovými a výchovnými problémy. Stala se oporou zejména třídním učitelům prvního stupně při práci s jednotlivými žáky i s celými třídními kolektivy.

Tematický okruh Volba povolání máme v našem výukovém programu zařazen do předmětů pracovní činnosti, občanská výchova a rodinná výchova ale prolíná i do dalších vyučovacích předmětů. V rámci výchovy k volbě povolání opět spolupracujeme s řadou subjektů. Žáci se účastní nejrůznějších exkurzí.

Žáci 9. ročníku měli k dispozici průběžně aktualizované nabídky středních škol. Několik zástupců středních škol využilo možnost osobně představit svoji prezentaci žákům. Zároveň jsme se snažili přiblížit našim žákům možnosti dalšího studia účastí na akcích jako je například Veletrh vědy, Schola Pragensis ad.

Všichni žáci 9. ročníku, kteří si podali přihlášku, byli přijati na jimi zvolené střední školy.

Ve spolupráci s PPP proběhlo jako každoročně testování zájemců z devátého ročníku (tzv. profi testy), které se týká jejich studijních předpokladů. Pravidelně se naši žáci zapojují do testování svých studijních předpokladů i přes společnost SCIO, se kterou škola již několik let spolupracuje a nechává si objektivně vyhodnotit úroveň své vzdělávací práce.

10. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Učitelé věnují pozornost všem nadaným a talentovaným žákům a snaží se o jejich rozvoj individuálně. Usilujeme o rozvoj oblastí, ve kterých je žák nadprůměrný, nabídnutím rozšiřujícího učiva, činností, her a zapojením těchto žáků do spolupráce se slabšími žáky tak, aby byl co nejvíce využit jejich potenciál. Tito žáci se účastní soutěží, olympiád a vzdělávacích akcí v oborech, ve kterých vynikají.

Žáci se také účastní sportovních soutěží, a to nejen na regionální úrovni. Též jim umožňujeme účast na sportovních soustředěních.

11. Vzdělávání žáků v přípravné třídě, zkušenosti s integrací dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Při Základní škole, Praha 8, Hovorčovická 11 byla v uvedeném školním roce otevřena jedna přípravná třída. Děti ji navštěvovaly od pondělí do pátku vždy od 8.00 hod. do 11.40 hod. Některé děti se účastnily i zájmového vzdělávání ve školní družině. Vyučování probíhalo ve čtyřech vyučovacích hodinách. Vyučované předměty byly: Jazyková komunikace, Matematické představy, Rozvoj poznání, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova, Praktické činnosti a Grafomotorika. Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo přípravný ročník na počátku roku 5 dívek a 8 chlapců. V průběhu měsíce listopadu do přípravného ročníku nastoupila po dodatečném odkladu školní docházky 1 dívka.

Důvodem odkladu školní docházky, a tedy zařazení do přípravné třídy byla i v tomto školním roce většinou nedostatečná zralost v různých oblastech, explicitně v oblasti schopnosti koncentrace a dále pak nezralosti v oblasti sociální či tělesné.

V přípravné třídě bylo v uvedeném školním roce přítomno několik dětí s výraznou nesoustředěností a logopedickými vadami. Bylo třeba zaměřit se především na oblast rozvoje správné výslovnosti, slovní zásoby a komunikace a rozvoje koncentrace pozornosti.

Jednomu žákovi PPP doporučila asistenta pedagoga. S jeho pomocí, individuálním přístupem a velkou mírou pozitivní motivace docházelo k velkému rozvoji všech oblastí a byl schopen dosahovat dobrých výsledků.

V tomto školním roce navštěvovali přípravnou třídu 1 dívka a 1 chlapec s odlišným mateřským jazykem. Ani jeden neměl dostatečnou slovní zásobu českého jazyka. U chlapce se slovní zásobu dařilo rozvíjet, sám projevoval zájem a byl snaživý. U dívky se projevil i přidružené logopedické vady, k pozitivnímu posunu vývoje řeči u ní nedošlo.

Pokud jde o děti ze sociálně slabé či problematické rodiny, je jim věnována ze strany všech vyučujících zvýšená péče a pomoc v případě obtížného zvládnutí učiva, ale i jiných problémů. Třídní učitelé takto znevýhodněných žáků dbají na zvýšený dohled nad pravidelnou školní docházkou, úzce spolupracují s odborem sociálně-právní ochrany dětí nebo Policií ČR. Učitelé jsou v pravidelném kontaktu s rodiči těchto žáků i s odborníky z PPP, SPC a dalších organizací, které se zabývají touto problematikou.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Spolupráci s rodiči v mnoha případech hodnotíme pozitivně. Rodiče se zajímají o dění ve škole. Rodiče konzultují s vyučujícími a školní psycholožkou problémy svých dětí nebo se na vedení školy obracejí se svými dotazy. Běžné informace o školních akcích jsou zveřejněny na webu školy.

Škola pronajímá svoje prostory v době mimo výuku hlavně pro sportovní vyžití. Využívají se tři tělocvičny jak pro sportovní činnost dětí, tak i dospělých (v odpoledních a večerních hodinách). Dlouhodobě spolupracujeme s DDM, Praha 8 - Spirála, SK Kometou Praha, Basketem Slovanka a dalšími sportovními organizacemi.

Dalším partnerem školy je Policie ČR, která se podílí na prevenci nežádoucího chování žáků a také při řešení jakýchkoli problémů ve škole apod. Osvědčily se hlídky Městské policie Prahy 8, které dbají na bezpečnost dětí v okolí školy.

Škola spolupracuje s Nízkoprahovým klubem Vrtule, kde mohou mladí lidé trávit volný čas, realizovat své zájmy, popovídat si s druhými či najít radu a pomoc u pracovníků. Klub je dobrovolný a bezplatný.

Spolupracujeme i se spolkem Trenéři ve škole, který pro naše žáky 1. a 2. ročníků připravuje program založený na propojení sportů, které v pravidelné rotaci ve standardních hodinách tělocviku na 1. stupni základních škol nabízejí dětem pestrou pohybovou činnost. Tím vytváří pozitivní vztah k pohybu a tím i zlepšení vzdělanosti společně s dosažením mentálního a fyzického zdraví. Důraz je kladen na spolupráci s učitelkami, aby mohlo být zapojeno co nejvíce různých cvičení a her, které pak paní učitelky mohou využívat i ve svých hodinách tělesné výchovy.

13. Účast školy v rozvojových programech

Ve školním roce 2020/2021 se škola zapojovala do rozvojových programů:

1. Adaptační skupiny pro děti z Ukrajiny - ZŠ Hovorčovická

Dotace byla poskytnuta na podporu volnočasových adaptačních skupin pro děti cizinců od 3 do 15 let migrující z Ukrajiny, které pobývají v ČR. Adaptační skupiny byly zaměřené na snižování negativních dopadů spojených s válečným konfliktem.

Účelem poskytnuté dotace bylo:

- podpořit adaptaci a socializaci ukrajinských dětí na české prostředí,
- podpořit rozvoj jazykových dovedností, zejména řečových v českém jazyce,
- připravit děti na nástup do českých škol,
- podpořit duševní pohodu a duševní zdraví dětí.
- Výše poskytnuté dotace činila: 360 000 Kč
- Termín realizace duben - červen 2022

2. Program celoměstské podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy pro rok 2022

Opatření č. 5: Otevírání hřišť provozovaných základními školami (dále jen „ZŠ“) zřizovanými městskými částmi (dále jen „MČ“) za účelem mimoškolních aktivit pro širokou veřejnost

Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11 realizuje projekt „Otevřená hřiště na Osmičce“.

3. Národní plán obnovy – Doučování žáků škol

Investice reaguje na potřebu podpory vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem v reakci na nemožnost realizace prezenční výuky ve školách během pandemie covid-19.

- v prvním pololetí šk. roku bylo 16 skupin a přihlášeno 106 žáků
- v druhém pololetí šk. roku bylo 15 skupin a přihlášeno 98 žáků

4. ŠABLONY III OP VVV PRO ZŠ HOVORČOVICKÁ

je spolufinancován Evropskou unií, reg. č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_081/0020331.

Dotace je čerpána od 1. 9. 2021 do 30. 6. 2023 na podporu projektových dnů a na personální podporu školního psychologa. Cílem dotace je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích. Celková výše podpory je 841 666 Kč.

5. Operační program Praha - pól růstu ČR: Šablony II OP PPR pro ZŠ Hovorčovická

je spolufinancován Evropskou unií, reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0001678

Dotace je čerpána na dvojjazyčné školní asistenty, projektovou výuku, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí ve školách a na komunitně osvětová setkávání. Cílem dotace je zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti.

14. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova posiluje zájem o technické obory a podporuje touhu tvořit. Realizujeme ji v předmětu praktické činnosti. Na prvním stupni se žáci učí pracovat s různými materiály, např. papírem, kartonem, modelovací hmotou, textilem a přírodními materiály. Od šestého ročníku představuje práci ve školní dílně. V ní se žáci seznamují se základními vlastnostmi různých materiálů, pracují s nářadím a vyrábějí drobné výrobky. Žáci si prohlubují znalosti o mnohých technologických postupech, získávají zručnost a vztah k manuálním činnostem. Dále se žáci učí pracovat ve školní cvičné kuchyni a připravovat pokrmy podle receptur pro teplou i studenou kuchyni.

Polytechnická výchova provází žáky naší školy během celé docházky. Podle zájmu žáků jsou nabízeny různé mimoškolní aktivity – např. účast na vzdělávacích programech v polytechnických hnízdech.

15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo naši školu 52 žáků – cizinců.

a) rozdělení podle jednotlivých států

Název státu	počet žáků
Ázerbájdžán	2
Čína	3
Maďarsko	1
Rusko	9
Slovensko	5
Vietnam	1
Sýrie	1
Ukrajina	27
Uzbekistán	1
Venezuela	2

b) hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním žáků do prostředí školy

Začlenění žáků-cizinců do života školy je téměř bezproblémové. Žáci jsou na děti jiných národností zvyklí. Náročnější je to s jejich jazykovou vybaveností. Žáci slovanských národností se vcelku rychle začlení do kolektivu. Pokud ale žák a jeho zákonní zástupci odmítají se školou spolupracovat na odstranění jazykové bariéry, pak se žák hůře adaptuje a jeho obtíže při výuce přetrvávají.

Za nevýhodné považujeme zařadit do stejné třídy více žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) stejné národnosti, jelikož pak déle trvá překonání jazykové bariéry. Všeobecně uplatňujeme začleňování žáků s OMJ do třídních kolektivů s ohledem na jejich jazykové schopnosti. Zákonným zástupcům doporučujeme, aby jejich děti navštěvovaly kurzy češtiny pro cizince, doučování na naší škole a dalším velkým přínosem je i asistence dvojjazyčného

asistenta při výuce u nově přichozích žáků-cizinců bez znalosti ČJ. Dvojazyčné asistentky úzce spolupracovaly i se zákonnými zástupci těchto žáků.

Žáci-cizinci s nulovou či velmi malou znalostí českého jazyka se účastní i jazykové přípravy na naši škole, kterou zajišťují naše dvě pedagožky v rámci dopolední výuky, kdy se tito žáci se v malých skupinách dle pravidelného rozvrhu učí českému jazyku.

Důležitým aspektem celé integrace je snaha vytvářet příznivé společenské klima v jednotlivých třídách i v celé škole.

U všech dětí-cizinců, kteří nastupují do české školy bezprostředně po příchodu ze zahraničí, je nutné začít od základů - poznávání české abecedy (obrázkové), čtení a psaní písmen, slov, vět, pochopení významů slov, výuka české gramatiky.

V době distanční výuky se žáci-cizinci účastnili výuky pravidelně. Po domluvě s vyučujícími byla ovšem nutná individuální podpora během online výuky, především ve smyslu vysvětlování významu slov, kterým žáci-cizinci nerozuměli. Podpora dvojazyčného asistenta u dětí s odlišným mateřským jazykem je velmi žádoucí a efektivní, protože díky spolupráci asistenta, učitelů, rodičů ale i spolužáků jsou u dětí patrné pokroky jak ve znalostech českého jazyka, tak při začleňování dětí do kolektivu.

16. Environmentální výchova

Environmentální výchova je nedílnou součástí našeho školního vzdělávacího programu a celkové koncepce školy. Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí, k vlastnímu životu a zdraví. Učíme je rozhodovat se tak, aby jejich činnosti co nejméně negativně zasahovaly do přírody a jejich zdrojů. Podporujeme aktivity vedoucí k vytváření zdravého životního stylu, vedeme žáky k třídění odpadů, vysvětlujeme, v čem má tato činnost smysl.

Celoročně udržujeme nejrůznější tradice – vítání jara, Velikonoce či Vánoce. Ve vycházkách po okolí sledujeme proměny přírody v různých ročních obdobích. Pravidelně jsou pořádány sběrové týdny – sběr starého papíru. Po celý rok též vytváříme projekty s přírodní tematikou. 1. ročníky celý rok sledovaly, jak se žije zvířátkům v našem okolí. 2. ročníky se zaměřily na důležitost zdravé výživy a sportu pro správný rozvoj člověka (lidského těla). 3. ročníky se zabývaly ochranou přírody, přínosem vody v přírodě či významem chráněných rostlin. 4. třídy se zabývaly ochranou a znečišťováním přírody (vliv lidských aktivit na přírodu), mimořádnými událostmi v přírodě – povodně, bouřka, vichřice, požáry a chráněnými krajinnými oblastmi. 5. ročníky tvořily projekty a prezentace k jednotlivým ústrojím lidského těla. 6. ročníky se zabývaly ochranou raka říčního. 8. třídy vytvářely prezentace na téma: Savci v biomech světa. Ve 4. – 9. ročnících proběhla přednáška o zdravém životním stylu. Cílem projektu, který připravil Magistrát hl. m. Prahy, bylo přivést žáky k povědomí o rozumném životním stylu a zdravé výživě v kombinaci s pohybem, naučit je nepodléhat "zaručeným" informacím z internetu a upozornit na význam školních obědů jako mnohdy jediného teplého jídla za celý den. 3. ročníky navštívily botanickou zahradu v Praze i se skleníkem Fata morgána. Žáci zde viděli expozici překrásných motýlů a byli z nich nadšeni. Též krokodýlí ZOO byla pro tyto děti velký zážitek.

V 5. ročnících proběhla pro dívky beseda o dospívání a sexuální výchova pod vedením paní učitelky Lucie North. 5. A se účastnila soutěže Jíme zdravě. Žáci vypracovávali projekty ke zdravé svačině.

Žáci ze 7. B se v rámci rodinné výchovy účastnili několikahodinového bloku projektové výuky s názvem „*Umíš poskytnout první pomoc*“. Zopakovali si zásady poskytování první pomoci, poté se ocitli v simulovaných situacích a jejich úkolem bylo vyhodnotit problém a adekvátně postupovat podle naučených zásad.

7. ročníky navštívily v rámci výuky mořský svět a pražskou ZOO. Exkurze navazovaly na probírané učivo v tomto ročníku. Žáci si poslechli velmi zajímavé informace o etologii zvířat. Geologická terénní exkurze proběhla v 9. třídách v Prokopském údolí. Žáci se aktivní a hravou formou seznámili s živou a především s neživou přírodou.

17. Multikulturní výchova

V rámci multikulturní výchovy se snažíme vytvářet příznivé klima školy v jednotlivých třídách. Seznamujeme se s jinými tradicemi, jídlem a životem prostřednictvím spolužáků–cizinců. Novým žákům–cizincům pomáháme v orientaci ve třídě a ve škole.

Žáci prvních ročníků absolvovali primárně preventivní program „*Zipyho kamarádi*“, což je psychosociální program zaměřený na emoce, duševní zdraví a sociální komunikaci.

V globálním světě demografických pohybů a politické (ne)stability reagujeme na stále zřetelnější nutnost vzdělávat žáky o jiných kulturách a předcházet tak xenofobii. Ve výuce využívají naši pedagogové (zejména v hodinách občanské a rodinné výchovy, dějepisu, zeměpisu, ale i při výtvarné výchově) dostupné internetové zdroje, jako je např. filmový festival o lidských právech. V rámci naplňování průřezového tématu Multikulturní výchova realizujeme aktivity vztahující se k tématu uprchlictví, stereotypů či bezpečného prostředí školy.

18. Hodnocení prevence rizikového chování na základě preventivních programů

Plnění cílů MPP

V průběhu celého školního roku 2021/2022 se školní metodik i učitelé snažili plnit cíle, jež byly stanoveny v MPP. Žáci školy se průběžně zapojovali do zájmových kroužků, kde se, stejně tak jako žáci na 1. stupni v rámci školní družiny, učili vhodně využívat a trávit volný čas a také řešit problémy ve skupině a ve třídě.

Školní metodik prevence také podal ve spolupráci s vedením školy žádost o grant v rámci grantového řízení MHMP (primární prevence), grant však nebyl odsouhlasen.

V tomto školním roce nastoupila nová školní psychologka, PhDr. Štěpánka Martínková. Stávající školní psychologka PhDr. et Mgr. Jiřina Anna Hradecká nadále se školou spolupracuje. PhDr. Martínková spolupracovala s vedením školy a školním metodikem prevence při vstupech do tříd, sociometrických šetření a vedla individuální konzultace s žáky a rodiči. Děti měly možnost projevit své názory a připomínky a o mnohém diskutovat s pedagogy a školní psychologkou, dotázat se a požádat o radu. Paní psychologka Martínková nabízela metodickou a psychologickou pomoc i pedagogickým zaměstnancům školy.

Přednášky a besedy a exkurze, konané v rámci MPP

Ve školním roce 2021/2022 jsme navázali spolupráci s Městskou policií hl. města Prahy, která nám lektorsky zaštitila programy komplexní primární prevence na prvním i druhém stupni. S městskou policií jsme takto spolupracovali poprvé. Jejich vstupy do tříd a preventivní programy byly velmi kladně hodnoceny pedagogy i vedením školy.

Žáci na uniformované policisty reagovali velmi pozitivně. Vzhledem k této kladné zpětné vazbě a reakci na programy pro děti bychom rádi ve spolupráci pokračovali i v následujícím školním roce.

Žáci druhého stupně se také zúčastnili promítání krátkých výchovně – vzdělávacích filmů v rámci festivalu „Jeden svět na školách“, po kterém vždy následovala diskuze k shlédnutým filmům s odborníky.

Zamýšlené projekty od Dove – „projekt Sebedůvěry“ (určeno převážně pro dívky) a workshop od státního zdravotního ústavu „Hrou proti AIDS“ se nakonec neuskutečnily z důvodu nedostatku finančních prostředků na straně těchto organizací z důvodu postcovidového období. Pedagogové i školní metodik prevence se v průběhu školního roku průběžně vzdělávali v rámci různých školení i sebevzdělávání.

Další činnost ŠMP

Školní metodička se během roku setkala s vybranými rodiči žáků, kteří ji buď oslovili sami (v souvislosti s řešením rozličných problémů týkajících se aktuální situace v rodině či ve škole) nebo kteří byli naopak osloveni školou - ať již na podnět vyučujících či jiných spolupracujících organizací, které požádaly školu o součinnost.

Během školního roku probíhaly konzultace s žáky, kteří v danou dobu potřebovali krizovou intervenci nebo poradit s momentálními problémy. Někteří docházeli na konzultace opakovaně. K tomuto napomohla i „schránka důvěry“ umístěna na 2. patře a dala méně odvážným žákům možnost touto formou oslovit někoho z dospělých a svůj problém mu napsat.

Mgr. Lucie North také spolupracovala se školní psycholožkou, **PhDr. Štěpánkou Martínkovou**, některé konzultace pak vedly dohromady.

I ve školním roce 2021/2022 jsme spolupracovali s pracovníci OSPODu a SVP Klíčov, Praha 9.

Nadále pokračovala úspěšná spolupráce s Výchovným ústavem, Praha 2, ul. Jana Masaryka a s Mgr. Pěknou, psycholožkou a terapeutkou. S touto organizací jsme spolupracovali a využili opakovaně možnosti nabídky terapeutických služeb pro naše žáky. Ti žáci, kteří byli ohroženi rizikovým chováním, i ti, kteří trpí různou mírou sociální adaptace ve třídních kolektivech, měli možnost navštěvovat skupinovou psychoterapii nebo individuální terapie.

Během školního roku byl kontakt na zmíněnou pracovníci předán zákonným zástupcům vytipovaných žáků. Spolupráce s rodinou a žákem probíhala i přes prázdniny a měla by pokračovat i během následujícího školního roku. Školní metodička prevence plánuje využívat služeb VÚ Jana Masaryka i nadále, jelikož se spolupráce osvědčila.

V rámci spolupráce s Pedagogicko - psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8 se v případě potřeby obracíme na paní psycholožku Mgr. Kristýnu Kuberovou a metodika prevence Mgr. Jiřího Sixtu.

Zpráva o činnosti ŠP

Škola disponuje celým úvazkem ŠP rozděleným mezi dva poradenské pracovníky. V celém rozsahu odborné činnosti se mohli navzájem v případě potřeby plně zastoupit. Přitom formálně je jeden zaměřen spíše na terénní práci s běžnými klienty a druhý, jehož vzdělání je rozšířeno o pedagogiku a speciální pedagogiku, se přednostně věnuje nejen běžné péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jimž škola poskytuje podpůrná opatření, ale i s tím související administrativě a komunikaci s osobami, do jejichž kompetence spadá péče o takové žáky v mezích GDPR.

Základem činnosti ŠP je kromě shora uvedeného klasická konzultační, poradenská a intervenční práce s nezletilými žáky, práce se skupinami žáků a třídními kolektivy, naslechy a depistáže, individuální a skupinová diagnostika, spolupráce s rodiči, pracovníky školních poradenských zařízení a samozřejmě s vedením školy, výchovným poradcem, metodikem prevence, učiteli, pedagogickými asistenty a pedagogy zajišťujícími péči o žáky v hodinách pedagogické intervence a speciálně pedagogické péče.

Tematicky byla činnost ŠP nejčastěji zaměřena na problematiku chování žáků, interpersonální vztahy ve třídách, školní neúspěšnost a jiné výukové problémy, na řešení náročných situací, do nichž se žáci dostávají ve škole i mimo ni, na realizaci doporučených podpůrných opatření včetně jejich realizace a rozklíčování obsahu doporučení ŠPZ jak rodičům, tak pedagogickým pracovníkům, na hledání vhodných strategií a technik učení a sociálně přijatelného chování a komunikace.

Konzultace a intervence byly poskytovány i zákonným zástupcům žáků i pedagogickým pracovníkům. Služby ŠP byly v celém rozsahu průběžně využívány. Oba ŠP požívají důvěry jak žáků, tak jejich zákonných zástupců a pedagogických pracovníků.

19. Naplňování priorit a cílů

Prioritou školy je vychovávat slušné, samostatné a cílevědomé žáky se základním všeobecným přehledem ve všech vzdělávacích oblastech. Chceme, aby se naši žáci uměli učit a získané znalosti a dovednosti uplatnili v praxi.

Za důležité považujeme získání základních jazykových dovedností v mateřském jazyce, rozvoj komunikace v cizím jazyce, získání základních dovedností pro práci s digitální technikou a aplikaci matematické gramotnosti v reálném životě. Další důležitou součástí vzdělávání je nácvik vzájemné tolerance a empatie, získávání hodnot a postojů.

Jedním z hlavních cílů školy je i výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoj sportovních aktivit žáků. Ve spolupráci se sportovními kluby zajišťujeme nejrůznější mimoškolní aktivity.

20. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Školu navštěvovalo 51 žáků, kteří mají trvalý pobyt v jiném kraji.

kraj	K r a j													Celkem
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Parubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	
počet žáků celkem	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	45	1	0	51
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2

21. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Stupeň znalosti českého jazyka	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	5
Nedostatečná znalost ČJ	14
Znalost ČJ s potřebou doučování	18

Podpora vzdělávání žáků – cizinců

1. Adaptační skupiny

Do adaptačních skupin bylo přijato 44 dětí, které byly rozřazeny do dvou skupin (dětí 1. stupně a 2. stupně). Děti učily dvě ukrajinské učitelky, které komunikovaly i v českém jazyce. V každé skupině pomáhala paní učitelce i ukrajinská asistentka.

Výuka českého jazyka probíhala denně 2 hodiny. Děti se učily číst, psát a co nejvíce komunikovat v českém jazyce. Další výuka probíhala v ukrajinském jazyce podle ukrajinských učebnic, které měly děti vlastní. Zároveň dětem byla umožněna on-line výuka z Ukrajiny.

Děti se účastnily různých exkurzí (Planetárium, Botanická zahrada), navštívily divadlo a na vlastivědné procházce poznávaly historické centrum Prahy. Všechny akce se dětem moc líbily a odnesly si krásné zážitky.

Většina dětí se dokázala bez problémů adaptovat v jiném prostředí, naučit se česky číst a psát jednoduchá slova a v krátkých větách komunikovat s učitelem.

2. Podpora dvojjazyčného asistenta

Na naší škole byla mj. zajišťována podpora dvojjazyčných asistentů při výuce 10 žáků s odlišným mateřským jazykem. Osm žáků navštěvovalo 1. stupeň, dva žáci 2. stupeň. Jednalo se o děti s ruským, ukrajinským a čínským mateřským jazykem. Tyto děti měly slabé či vůbec žádné základy českého jazyka, s mírnými odlišnostmi v jejich úrovni.

Podpora probíhala v rámci vyučovacích hodin a individuálních konzultací, během kterých žáci procvičovali aktuálně probírané učivo s důrazem na český jazyk, částečně také prvouku a matematiku. Důraz byl kladen na nácvik techniky čtení a psaní, pochopení významu slov a textu, správné gramatiky a vlastní vyprávění dětí s podporou obrázků, říkanek či pohádek. Konkrétní obsah hodin se odvíjel také od potřeby daných učitelů žáků, se kterými asistentky pravidelně konzultovaly pokrok dětí.

S žáky bylo komunikováno výhradně česky. Během vyučovacích hodin bylo dbáno na to, aby pokyny byly srozumitelné a děti pochopily zadání. Pokud bylo třeba, byla látka dětem stručně přeložena do jejich rodného jazyka.

S rodiči dětí z Ukrajiny a Ruska probíhala komunikace především v jejich rodném jazyce, vzhledem k jejich nedostatečné úrovni českého jazyka. Tato komunikace obsahovala také tlumočení mezi rodiči a učiteli.

Doučování také zajišťovalo podporu v rámci domácích úkolů, ať už přímo v hodinách nebo telefonicky skrze rodiče. Po uplynulém roce jsou znát viditelné pokroky dětí, jak v probírané látce samotné, tak i v komunikaci v kolektivu dětí.

22. Hospodaření v roce 2021

PŘÍJMY

	<i>druh příjmu</i>	<i>tis. Kč</i>
1	Dotace MHMP neinvestiční	41 842,46
2	Dotace zřizovatele na provoz	4 254,70
3	Vlastní činnost	2 457,85
4	Účelové dotace	3 431,27
5	Doplňková činnost	1 571,16
	CELKEM	53 557,44

VÝDAJE

	<i>druh výdaje</i>	<i>tis. Kč</i>
1	Platy	29 963,75
	Odvody	10 562,09
	ONIV	1 177,29
	CELKEM	41 703,13
	zůstatek - vratka MHMP	139,34

	<i>druh výdaje</i>	<i>tis. Kč</i>
2,3	potraviny	1 453,31
	materiál	273,21
	drobný majetek	777,75
	energie	2 121,23
	opravy a udržování	180,40
	služby	235,71
	ostatní	753,00

	mzdy	81,76
	odpisy	516,96
	poplatky	4,45
	CELKEM	6 397,79
	zůstatek - vratka zřizovateli (úspora za energie)	314,77

	<i>druh výdaje</i>	<i>tis. Kč</i>
4	Otevření hřišť (UZ 115)	100,00
	Posílení mzdových prostředků (UZ 96)	848,20
	EU - OP PPR II (UZ 104/17050)	268,25
	EU - Šablony III (UZ 33063)	114,52
	CELKEM	1 330,97
	zůstatek - převod do r. 2022	2 100,30

	<i>druh výdaje</i>	<i>tis. Kč</i>
5	mzdové náklady	157,18
	energie	27,46
	materiál	308,13
	služby	471,64
	daň	58,14
	CELKEM	1 022,54
	zůstatek - převod do rezervního fondu	548,62

23. Investiční akce

Investice za školní rok 2021/2022:

2021

výdejní pult do školní jídelny	509 531,00
6x plynový spotřebič do školní kuchyně	2 661 405,16
šatní skříňe pro žáky (vestibul)	117 372,42
vybavení fyziky (učební pomůcky)	157 222,00
renovace parket v tělocvičně	144 450,00

2022

multifunkční zařízení CANON (sborovna)	72 479,00
Interaktivní panel TB6521	66 321,00
renovace obložení v tělocvičně	65 300,00
vybavení 2 tříd (stoly a židle)	197 594,00
vybavení přípravné třídy (stoly a židle)	67 514,00
2 nerezové dřezy (školní kuchyně)	48 497,00
tunelová myčka nádobí (školní kuchyně)	592 875,80

Na vypracování výroční zprávy o činnosti za školní rok 2021/2022 se významně podíleli:

Mgr. Šárka Ješinová – statutární zástupkyně ředitele školy

Mgr. Irena Wasilewská – zástupkyně ředitele školy

PhDr. et Mgr. Jiřina Anna Hradecká – školní psycholožka

Lenka Járková – vedoucí vychovatelka školní družiny

Mgr. Vítězslav Hálek – výchovný poradce

Mgr. Dita Tomková – koordinátor ŠVP

Mgr. Lucie North – školní metodik prevence, oblast jazykového vzdělávání (cizí jazyky)

Mgr. Eva Němcová – koordinátorka EVVO

Mgr. Daniela Švancarová – učitelka přípravné třídy

Jana Knížová – hospodářka školy

Ing. Eva Otavová – ekonomka školy

Výroční zpráva za školní rok 2021/2022 byla schválena školskou radou dne 17. 10. 2022 .

V Praze 3. 10. 2022

Mgr. Tomáš Táborský
ředitel školy